

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>8</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>11</b>
1.1 Problemaufriss und Entwicklung der Fragestellung . . . . .	11
1.2 Vorgehensweise und Zielsetzung . . . . .	13
1.3 Schwierigkeiten der LiteratURAUSWAHL und -begrenzung . . . . .	14
1.4 Aufbau der Forschungsarbeit . . . . .	16
<b>2 Geschichte und Gegenwart des autonomen Subjekts</b>	<b>18</b>
2.1 Einleitende Bemerkungen . . . . .	19
2.2 Autonomie – eine Entstehungs-, Entwicklungs- und Wirkungsgeschichte . . . . .	21
2.2.1 Griechische Antike . . . . .	21
2.2.2 Mittelalter . . . . .	24
2.2.3 Frühe Neuzeit . . . . .	24
2.2.4 Späte Neuzeit (Moderne) . . . . .	27
2.3 Überleitung: Das autonome Subjekt . . . . .	30
2.4 Das Subjekt – eine Entstehungs-, Entwicklungs- und Wirkungsgeschichte . . . . .	33
2.4.1 Antike bis Renaissance . . . . .	33
2.4.2 Aufklärung . . . . .	34
2.4.3 Deutscher Idealismus . . . . .	36
2.4.4 19. Jahrhundert . . . . .	38
2.4.5 20. Jahrhundert . . . . .	39
2.4.6 Das Subjekt in der Gegenwart . . . . .	43
2.5 Erste Zwischenreflexion . . . . .	45
<b>3 Zum Verhältnis von Abhängigkeit und Autonomie in der Behindertenpädagogik</b>	<b>48</b>
3.1 Selbstbestimmung und Autonomie von Menschen mit Behinderung in der Geschichte . . . . .	48
3.1.1 Mittelalter . . . . .	49
3.1.2 Frühe Neuzeit . . . . .	49
3.1.3 Späte Neuzeit (Moderne) . . . . .	50

## 6 Inhaltsverzeichnis

3.2	Erste Begriffseinordnungen	53
3.2.1	Autonomie	53
3.2.2	Abhängigkeit	56
3.2.3	Selbstbestimmung	61
3.2.4	Fremdbestimmung	69
3.3	Behinderung und das Verhältnis von ...	71
3.3.1	... Autonomie und Selbstbestimmung	71
3.3.2	... Abhängigkeit und Fremdbestimmung	78
3.3.3	... Selbstbestimmung und Fremdbestimmung	83
3.3.4	... Abhängigkeit und Autonomie	88
3.4	Behindertenpadagogische Kritik am Verhältnis der Haupttermini...	93
3.4.1	... aus pädagogischer Perspektive	94
3.4.2	... aus politischer Perspektive	99
3.4.3	... aus soziologischer und sozialphilosophischer Perspektive	103
3.4.4	Zusammenfassung	105
3.4.5	... aus anthropologischer Perspektive	105
3.4.6	... aus leibphanomenologischer Perspektive	109
3.4.7	... aus ethischer Perspektive	111
3.4.8	Zusammenfassung	114
3.5	Exkurse	116
3.5.1	Exkurs zum Verhältnis der Haupttermini aus Sicht von Menschen mit Behinderung	116
3.5.2	Exkurs zum Verhältnis der Haupttermini aus kulturwissenschaftlicher Perspektive	120
3.5.3	Zusammenfassung	123
3.6	Zweite Zwischenreflexion	124
<b>4</b>	<b>Zum Verhältnis von Abhängigkeit und Autonomie des Subjekts ...</b>	<b>129</b>
4.1	... aus soziologischer und sozialphilosophischer Perspektive	130
4.1.1	Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft: Karl Marx bis Ulrich Beck	130
4.1.2	Subjektivität	135
4.1.3	Zum Verhältnis von Subjektivität und Objektivität	137
4.1.4	Intersubjektivität	140
4.1.5	Zusammenfassung	142
4.2	... aus leibphanomenologischer Perspektive	143
4.2.1	Irritation durch den Leib: Edmund Husserl	143
4.2.2	Wirkungsgeschichte: Husserls Schüler und Nachfolger	144
4.2.3	Vorrang des Leibes: Maurice Merleau-Ponty	146
4.2.4	Wirkungsgeschichte: Merleau-Pontys Zeitgenossen	148
4.2.5	Das Antlitz des Anderen: Emmanuel Levinas	149
4.2.6	Der responsive Leib: Bernhard Waldenfels	151
4.2.7	Doppeldeutigkeit des Subjekts: Käte Meyer-Drawe	152
4.2.8	Zusammenfassung	153

4.3 ... aus psychoanalytischer Perspektive . . . . .	154
4.3.1 Zum Verhältnis von Ich, Es und Über-Ich: Sigmund Freud . . . . .	154
4.3.2 Subjekt des Unbewussten: Jacques Lacan . . . . .	162
4.3.3 Übergangsphänomene: Donald Woods Winnicott . . . . .	165
4.3.4 Zusammenfassung . . . . .	166
4.4 ... aus feministischer Perspektive . . . . .	167
4.4.1 Das bindungslose Subjekt . . . . .	167
4.4.2 Zum Verhältnis von verallgemeinertem und konkretem Anderen: Seyla Benhabib . . . . .	168
4.4.3 Intersubjektivität . . . . .	170
4.4.4 Zur grundlegenden Angewiesenheit von Menschen . . . . .	171
4.4.5 Zum Verhältnis von Vernunft und Sinnlichkeit . . . . .	172
4.4.6 Zusammenfassung . . . . .	174
4.5 ... aus neurowissenschaftlicher Perspektive . . . . .	174
4.5.1 Gegenwärtige Erkenntnisse und Visionen der Hirnforschung . . . . .	175
4.5.2 Nachwirkungen des Libet-Experiments . . . . .	176
4.5.3 Freiheit als Illusion . . . . .	177
4.5.4 Zur Verknüpfung von Freiheit und Determination . . . . .	181
4.5.5 Der Kategorienfehler . . . . .	183
4.5.6 Zusammenfassung . . . . .	184
4.6 Dritte Zwischenreflexion . . . . .	186
<b>5 Zwischen Abhängigkeit und Autonomie:</b>	
<b>Schlussfolgerungen für die Behindertenpädagogik</b>	<b>188</b>
5.1 Theoretische Schlussfolgerungen . . . . .	189
5.1.1 Eine differenzierte Betrachtung der Grundbegriffe . . . . .	189
5.1.2 Ein letztes Mal: das Verhältnis von Abhängigkeit und Autonomie . . . . .	196
5.1.3 Behindertenpädagogischer Subjektbegriff . . . . .	198
5.2 Praktische Reflexionen . . . . .	199
5.2.1 Behindertenpädagogische Beispiele . . . . .	200
5.2.2 Allgemeine Beispiele . . . . .	203
<b>6 Fazit und Ausblick</b>	<b>213</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>218</b>
<b>Internetquellen</b>	<b>234</b>
<b>Sonstige Quellen</b>	<b>236</b>