

*Robert Kegan*

*Die  
Entwicklungsstufen  
des  
Selbst*

*Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben*

*Kindt Verlag*

# INHALT

Vorwort zur deutschen Ausgabe . . . . .	9
Vorwort des Autors . . . . .	11
<b>EINLEITUNG: Konstruktion und Entwicklung.....</b>	<b>19</b>
Theorien der Ich-Entwicklung . . . . .	22
Zwei Leitgedanken . . . . .	28
[Die Idee der Konstruktion 29; Die Idee der Entwicklung 34]	
Die Bildung von Bedeutungen . . . . .	37
 TEIL EINS	
<b>DIE VERSCHIEDENEN STUFEN DES SUBJEKT-OBJEKT-GLEICHGEWICHTS. . . . .</b>	<b>45</b>
<b>EINS: Das unerkannte Geniejean Piagets. . . . .</b>	<b>47</b>
Die Stufen der kognitiven Entwicklung . . . . .	49
[Die ersten beiden Lebensjahre: Die sensumotorische Ebene 54; Die Wahrnehmungsgebundenheit 55; Koordination der Wahrnehmungen: Die konkret-operative Ebene 56; Koordination der konkreten Operationen: Die formal-operative Ebene 62]	
Zusammenfassung der Ergebnisse. . . . .	64
Ausblick . . . . .	69
<b>ZWEI: Die Entwicklung der moralischen Bedeutung.....</b>	<b>73</b>
Die Stufen der moralischen Entwicklung . . . . .	76
[Stufe 1: Die Orientierung an Strafe und Gehorsam 78; Stufe 2: Das Zweckdenken 82; Stufe 3: Die Orientierung an Übereinstimmung mit anderen 85; Stufe 4: Die Orientierung an der Gesellschaft 87; Stufe 5: Die Orientierung an allgemeingültigen Prinzipien 94]	
Die Idee der Oberindividualität . . . . .	101
<b>DREI: Die Organisationsformen des Selbst. . . . .</b>	<b>107</b>
Die Bedeutungsentwicklung . . . . .	108
[Das Stadium der Einverleibung (Stufe 0) 113; Das impulsive Gleichgewicht (Stufe 1) 124; Das souveräne Gleichgewicht (Stufe 2) 127; Das zwischenmenschliche Gleichgewicht (Stufe 3) 135; Das institutionelle Gleichgewicht (Stufe 4) 141; Das überindividuelle Gleichgewicht (Stufe 5) 145]	
Ausblick: Über Zugehörigkeit und Unabhängigkeit . . . . .	149

TEIL ZWEI	
DIE NATÜRLICHEN KRISEN DES SELBST . . . . .	154
VIER: <i>Wachstum und Verlust des einverleibenden Selbst</i> . . . . .	155
Die Aufgaben der einbindenden Kultur . . . . .	165
[Festhalten 165; Loslassen 171; In der Nähe bleiben 174]	
FUN?: <i>Wachstum und Verlust des impulsiven Selbst</i> . . . . .	179
Der Übergang vom einverleibenden zum impulsiven Selbst . . . . .	180
[Die >Geburt< der Rolle 185]	
Die Ablösung aus der Impulsgebundenheit . . . . .	198
Der aufkommende Einfluß der Gleichaltrigen . . . . .	210
SECHS: <i>Wachstum und Verlust des souveränen Selbst</i> . . . . .	214
Der Übergang vom impulsiven zum souveränen Selbst . . . . .	214
[Der Einfluß der Gleichaltrigen 219]	
Die Ablösung vom souveränen Selbst . . . . .	226
Die Anfänge des zwischenmenschlichen Selbst . . . . .	238
SIEBEN: <i>Wachstum und Verlust des zwischenmenschlichen Selbst</i> . . . . .	243
Der Übergang vom souveränen zum zwischenmenschlichen Selbst . . . . .	245
[Zwei Fallstudien: Diana 256; Alice 261]	
Die Lösung aus dem zwischenmenschlichen Selbst . . . . .	272
Die Entstehung der Gemeinschaftsorientierung . . . . .	283
ACHT: <i>Wachstum und Verlust des institutionellen Selbst</i> . . . . .	290
Der Übergang vom zwischenmenschlichen zum institutionellen Selbst . . . . .	292
[Zwei Fallstudien: 304 - Kenneth 305; Rebekka 313]	
Die Ablösung des institutionellen Selbst . . . . .	315
NEUN: <i>Die natürliche Therapie</i> . . . . .	331
Noch einmal: Die einbindenden Kulturen . . . . .	333
Der Zusammenhang von Bedeutungsbildung und Depression: Eine empirische Untersuchung . . . . .	346
Die Beziehung Therapeut-Klient . . . . .	355
Das Therapieziel . . . . .	373
LITERATUR . . . . .	385