

Inhalt

Vorwort	9
1. Einleitung	12
1.1 Demokratie als Herausforderung für die Pädagogik	12
1.2 Die Idee einer humanen Schule	13
1.3 Argumente für den Klassenrat	15
1.4 Grenzen des Klassenrats	17
1.5 Klassenrat als Baustein einer demokratischen Schule	18
1.6 Klassenrat als Element von Schutzkonzepten gegen (sexualisierte) Gewalt ...	19
2. Was ist Klassenrat?	25
2.1 Einblick in eine alltägliche Klassenratssitzung	25
2.2 Grundzüge des Klassenrats – eine Skizze	28
2.3 Klassenrat bedeutet kreative Partizipation, nicht starre Routine	30
3. Wesentliche Elemente des Klassenrats	33
3.1 Einen Rahmen schaffen: Raum und Zeit	33
3.1.1 Raum	33
3.1.2 Zeit	34
3.2 Klassenrat vorbereiten: Die Wandzeitung	36
3.3 Rollen neu definieren: Klassenrat als Inversionsritual	39
3.3.1 Die Klassenratsleitung	39
3.3.2 Die Rolle der Lehrer:innen	41
3.4 Struktur geben: Der Ablauf	43
3.5 Gesprächskultur entwickeln: Die Regeln	45
3.6 Absprachen festhalten: Das Protokoll	47
4. Themen des Klassenrats	50
4.1 Lob	50
4.2 Wünsche	52
4.3 Kritik	52
4.3.1 Konflikte konstruktiv lösen in 7 Schritten	53

4.3.2 Dürfen Strafen sein?	56
4.3.3 Partizipation im Klassenrat hat Grenzen	58
4.3.4 Konfliktbearbeitung im Klassenrat – Gericht in der Schule?	60
5. Mehr als eine Technik – zur Geschichte des Klassenrats	63
5.1 Demokratie lernen durch Erfahrung (John Dewey)	63
5.2 Klassenrat als Ort der Selbstverwaltung (Célestin Freinet)	65
5.2.1 Zur Entstehung des Klassenrats bei Freinet	65
5.2.2 Das Klassenratskonzept Freinets	68
5.3 Prinzip Ermutigung (Individualpsychologie)	71
5.3.1 Ermutigung statt Lob	72
5.3.2 Die Anerkennung der Gleichwertigkeit aller	73
5.3.3 Das »gelenkte Gruppengespräch«	74
5.4 Aus der Geschichte lernen?	76
6. Übungen zur Förderung der Gesprächskultur	78
6.1 Aktives Zuhören	78
6.2 Die »begründete Ich-Botschaft«	80
6.3 Begründete Ich-Botschaft für Grundschüler:innen: die »Giraffensprache«.....	87
6.4 Schritte der konstruktiven Konfliktlösung	92
6.4.1 Die Friedensbrücke	92
6.4.2 Die Friedensfüße	95
6.5 Was ist eine gute Lösung?	96
7. Klassenrat unter besonderen Bedingungen	99
7.1 Klassenrat in der Grundschule	99
7.1.1 Wann kann ich mit dem Klassenrat beginnen – und wie?	99
7.1.2 Vorbereitung durch gezielten Kompetenzerwerb	106
7.1.3 Wie wird die Sitzordnung festgelegt?	107
7.1.4 Die Leitung unterstützen – den Ablauf visualisieren	108
7.1.5 Als Lehrer:in im Klassenrat einer Grundschulklasse	109
7.2 Klassenrat ab Jahrgang 8	110
7.2.1 Themen für den Klassenrat ab Klasse 8	110
7.2.2 Eine Stunde für den Klassenrat – Organisatorisches	116
7.3 Klassenrat im Distanzunterricht: der Online-Klassenrat	118
7.4 Wenn Klassenrat sein Potenzial nicht entfalten kann	120
7.4.1 Probleme werden nicht vor den Klassenrat gebracht	121
7.4.2 Löschung von Wandzeitungsnotizen aufgrund von sozialem Druck ..	121
7.4.3 Umfunktionalisierung der Wandzeitung	122

8. Fragen aus der Praxis	123
8.1 Wie führe ich in meiner Klasse den Klassenrat ein?	123
8.2 Was können wir tun, wenn es zu laut ist?	124
8.3 Wie verhalte ich mich bei Kritik an Kolleg:innen?	127
8.4 Was ist, wenn ein Veto eingelegt wird?	129
8.5 Was ist, wenn Klassenrat ein Problem nicht löst?	131
8.6 Jungen interessieren sich nicht für »Mädchenprobleme« – und umgekehrt	132
8.7 Wie lässt sich die »Qualität« des Klassenrats verbessern?	133
8.8 Was tun, wenn der Klassenrat »verschwindet«?	134
8.9 Welche Aufgaben kann die:der Schulsozialarbeiter:in im Klassenrat übernehmen?	135
 Literaturverzeichnis	 138
 Online-Materialien	 143