

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	5
Theorieteil	8
1. Definition der Leitbegriffe	8
1 Unterricht	8
2 Planung	21
3 Unterrichtsplanung	26
2. Hintergrundtheorien: Didaktische Theorien	43
1 Die Berliner Didaktik und die Hamburger Didaktik	45
2 Die Bildungstheoretische und die Kritisch-konstruktive Didaktik	55
3 Die Curriculare Didaktik und die Kompetenzorientierte Didaktik	61
4 Die Konstruktivistische Didaktik und die Neurodidaktik	72
5 Die Digitale Didaktik und die Chatbot-Didaktik	79
3. Gestaltungsformen des Unterrichts: Unterrichtskonzeptionen	88
1 Lehrergesteuerter Unterricht	89
2 Offener Unterricht	94
3 Lehrer-Schülergesteueter Unterricht	106
4 Schülergesteueter Unterricht	111
5 Digital- und KI-gesteuerter Unterricht	115
4. Grundsätze für die Unterrichtsplanung: Unterrichtsprinzipien	117
1 Allgemeine Planungsgrundsätze	117
2 Spezielle Planungsgrundsätze	119
5. Merkmale guten Unterrichts: Unterrichtsqualität	134
1 Allgemeine Kriterien für qualitätsvollen Unterricht	135
2 Die Qualität von digitalem und KI-gesteuertem Unterricht	142
3 Unterrichtsqualität und Schülerkompetenzen	143

Praxisteil	146
1. Die Schritte der Unterrichtsplanung	146
1 Der Blick in den Lehrplan/das Kerncurriculum	147
2 Die Jahresplanung mit Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden	154
3 Zentrale Faktoren der Planung von Unterricht	158
4 Die Sachanalyse	189
5 Die Ermittlung der Lernvoraussetzungen auf Schülerseite	195
6 Die Didaktische Analyse	202
7 Das Formulieren von Kompetenzz Zielen	208
8 Einplanen von Lernaufgaben und Leistungserhebungen	214
9 Checklisten und Unterrichtsskizzen	223
2. Die online unterstützte Unterrichtsplanung	232
1 Die Nutzung offener Bildungsangebote	233
2 Angebote von Schulbuchverlagen	233
3 Praxisbeispiele	234
3. KI-Einsatz bei der Unterrichtsplanung	236
1 Einsatzmöglichkeiten von KI bei Recherchen zu den Planungsfaktoren des Unterrichts	238
2 Einsatzmöglichkeiten von KI bei der Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden	242
3 Risiken der KI-unterstützten Unterrichtsplanung	246
4. Die Nachbereitung des Unterrichts	247
1 Unterrichtsreflexion	247
2 Unterrichtsanalyse	248
3 Unterrichtsevaluation	252
Schluss	253
Unterrichtsforschung als Lehrerforschung	253
Verwendete Literatur	258