

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Wissenschaft und Theorie

<i>Kapitel 1: Theorien und Lernen</i>	3
Lernen	3
Theorie	4
Psychologische Theorien und Wissenschaft	5
Die Psychologie des Lernens	8
Vorschau	9
Zusammenfassung: Kapitel 1	11

Lernen: Reiz-Reaktions-Erklärungen

<i>Kapitel 2: Der frühe Behaviorismus: Pawlow, Watson, Guthrie und Thorndike</i>	15
Theorien des Lernens	15
Ursprünge der Lerntheorie	16
Ivan P. Pawlow (1849–1936)	17
John B. Watson (1878–1958)	17
Edwin Guthrie (1886–1959)	22
Kontiguität und Verstärkung	26
Edward L. Thorndike (1874–1949)	26
Eine kurze Bewertung	29
Zusammenfassung: Kapitel 2	30
 <i>Kapitel 3: Skinner und das operante Konditionieren</i>	32
Skinner's theoretische Orientierung	32
Zwei Arten des Lernens	33
Verstärkung	34
Löschung und Vergessen	37
Verstärkungspläne im Experiment	38
Verstärkungspläne im täglichen Leben	40
Stufenweise Annäherung (Shaping)	41
Fading, Generalisierung und Diskriminierung	44
Abergläubisches Verhalten	45
Positive und Aversive Kontrolle	46
Die Position Skinners in der Rückschau	48
Zusammenfassung: Kapitel 3	49

<i>Kapitel 4: Hull und Spence: Intervenierende Prozesse</i>	51
Clark L. Hull (1884–1952)	51
Kenneth Spence (1907–1967)	58
Na und?	59
Zusammenfassung: Kapitel 4	60
 <i>Kapitel 5: Der traditionelle Behaviorismus: Ein Resumé</i>	61
Der traditionelle Behaviorismus	61
Operantes Konditionieren und vegetative Reaktionen	62
Operantes vs. klassisches Konditionieren	63
Allgemeingültigkeit von Konditionierungsmodellen	63
Einschränkung durch biologische Faktoren	66
Soziobiologie	67
Rückblick	68
Zusammenfassung: Kapitel 5	69
 <i>Kapitel 6: Hebb: Eine Übergangsphase</i>	70
D. O. Hebb (1904–1985)	70
Höhere geistige Prozesse	71
Das Nervensystem	71
Das Lernen	73
Motivation	76
Hebb in Beziehung zu anderen	78
Eine Bewertung	79
Zusammenfassung: Kapitel 6	79
Anhang zu Kapitel 6	80

Lernen: Kognitive Erklärungen

<i>Kapitel 7: Tolman und die Gestaltpsychologie</i>	91
Traditioneller Behaviorismus	91
Zielgerichteter Behaviorismus	92
Vom Behaviorismus zum Kognitivismus	95
Kognitivismus	95
Gestaltpsychologie	96
Kurt Lewin (1890–1947)	101
Lewins Einfluß auf die zeitgenössische Psychologie	105
Bewertung	106
Zusammenfassung: Kapitel 7	106
 <i>Kapitel 8: Bruner und Kategorien</i>	108
Wortgetreue Beschreibungen und Metaphern	108
Der Gegenstand der zeitgenössischen kognitiven Psychologie	109

Bruners Theorie: Ein Überblick	109
Kategorien	110
Erwerb von Konzepten	115
Zusammenfassung von Bruners Lerntheorie	117
Neuere Forschung	118
Eine Bewertung	119
Eine Bemerkung zu pädagogischen Implikationen	119
Zusammenfassung: Kapitel 8	120

Kapitel 9: Piaget und die kognitive Entwicklung 122

Eine kognitive Entwicklungsposition	122
Theoretische Orientierung	123
Piagets Theorie: Ein Programm	124
Menschliche Anpassung	127
Organisationsprinzipien in Piagets Theorie	129
Die Stadientheorie	130
Pause!	133
Die Logik und Piagets Theorie	138
Relevanz für die Lerntheorie	138
Forschung und Konsequenzen	139
Bewertung von Piagets Position	140
Zusammenfassung: Kapitel 9	140

Kapitel 10: Künstliche Intelligenz 142

Künstliche Intelligenz	142
Computer und Gehirn	144
Feedback und Verhalten	146
Computer und Problemlösen	147
Eine Theorie des menschlichen Problemlösens	147
TOTE	149
Ein letzter Abschnitt	152
Ein letzter Kommentar	154
Zusammenfassung: Kapitel 10	154

Das Lernen beeinflussende Faktoren

Kapitel 11: Gedächtnis und Aufmerksamkeit 159

Einführung	159
Aufmerksamkeit	160
Aufmerksamkeit und Gedächtnis	162
Das menschliche Gedächtnis	162
Physiologie des Gedächtnisses	171
Vergessen	173
Erinnern	174
Zusammenfassung: Kapitel 11	175

<i>Kapitel 12: Motivation</i>	178
Motivation	178
Instinkte, Prägung und Reflexe	178
Psychologischer Hedonismus	180
Theorien über Bedürfnisse und Triebe	180
Anreize	182
Kognitive Theorien	183
Erregungstheorie (Arousal-Theorie)	187
Anwendungen der Motivationstheorie	190
Zusammenfassung: Kapitel 12	191

<i>Kapitel 13: Soziale Einflüsse</i>	193
--	-----

Soziales Lernen: Eine Definition	193
Sozialisation	194
Alternative Erklärungen der Sozialisation	194
Banduras Theorie	196
Imitation	198
Verhaltensmodifikation	202
Soziales Lernen und Unterricht	204
Soziale Lerntheorie im Rückblick	204
Zusammenfassung: Kapitel 13	205

Ein Schlußwort

<i>Kapitel 14: Integration und Bewertung</i>	209
--	-----

Lügen oder Übersimplifizieren?	209
Die Hauptrichtungen der Lerntheorie	209
Analyse	210
Künstliche Intelligenz	215
Das Lernen beeinflussende Faktoren	215
Synthese	217
Eine Alternative	220
Robert Gagné: Eine integrierte Position	221
Zusammenfassung: Kapitel 14	223

<i>Literaturverzeichnis</i>	224
---------------------------------------	-----

<i>Sachverzeichnis</i>	235
----------------------------------	-----