

INHALTSVERZEICHNIS

| | | Seite |
|------------|--|-------|
| I. | FRAGESTELLUNG - EINLEITUNG | 11 |
| I. 1. | Eingrenzung des Themas | 11 |
| I. 2. | Erkenntnisinteresse | 14 |
| I. 3. | Hypothese | 25 |
| I. 4. | Verlauf der Untersuchung | 27 |
| I. 5. | Anliegen und Grenzen | 30 |
| II. | ZIELVORSTELLUNGEN POLITISCHER BILDUNGSARBEIT | 37 |
| II. 1. | Politische Mobilisierung als Konsequenz demokratietheoreti- scher Überlegungen | 37 |
| II. 1.1. | Erwachsenenbildung zwischen Poli- tik und Politikwissenschaft | 37 |
| II. 1.2. | Die politische und wissenschaft- liche Kontroverse - Demokratie als dynamischer Prozeß | 39 |
| II. 1.3. | Gesellschaftliche Veränderungen als Voraussetzung und Ziel der Demokratisierung - wie werden die Akteure aktiv? | 44 |
| II. 2. | Demokratisierung als zentrales Ziel emanzipatorischer politi- scher Bildungsarbeit | 49 |
| II. 2.1. | Die emanzipatorischen Ansätze in der politischen Bildung | 53 |
| II. 2.1.1. | Die linksliberale Position (Hermann Giesecke) | 54 |
| II. 2.1.2. | Die demokratisch-sozialisti- sche Position (Rolf Schmiederer) | 61 |
| II. 2.2. | Die Handlungsorientierung der emanzipatorischen politischen Bildung - Probleme, Möglichkei- ten und Grenzen | 69 |
| II. 3. | Entwicklungen der Zielvorstel- lungen politischer Bildungsar- beit für VHS | 80 |
| II. 3.1. | Der Neubeginn: Mitbürgerlich- keit durch Bildung und die Er- ziehung zum "rechten staatsbür- gerlichen Denken und Verhalten" (1948 - 1959) | 83 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| II. 3.2. | Die "realistische Wende": Qualifizierung durch Bildung - politische Bildung zwischen kritischer Rationalität und unkritischer Funktionalität (1959 - 1968) | 91 |
| II. 3.3. | Der emanzipatorische Anspruch: Demokratisierung durch Bildung (1968 ff) | 101 |
| II. 3.3.1. | Die erneute Wende - die Suche nach einem anderen Kurs | 101 |
| II. 3.3.2. | Emanzipation oder Technokratie, Demokratisierung oder Industrialisierung: Kontroverse um (falsche?) Alternativen | 107 |
| III. | DIE POLITISCHE BILDUNGSSARBEIT AN VOLKSHOCHSCHULEN HEUTE | 113 |
| III. 1. | Die Politisierung der VHS-Arbeit | 113 |
| III. 1.1. | Die Volkshochschulen und die Studentenbewegung | 114 |
| III. 1.2. | "Der 'lange Marsch' durch die Institutionen der Kulturpolitik" - die VHS "als kritisches Korrektiv des Systems" | 121 |
| III. 1.3. | Politische Bildungsarbeit mit Erwachsenen - neue Aspekte und Ansätze | 128 |
| III. 1.3.1. | Politische Bildung "im Mittelpunkt" der Diskussion | 128 |
| III. 1.3.2. | Teilnehmerorientierung - offenes Curriculum | 139 |
| III. 1.3.3. | Parteinahme - Parteilichkeit | 145 |
| III. 1.3.4. | Politische Mobilisierung und Aktivierung | 150 |
| III. 1.3.5. | Stadtteilarbeit | 160 |
| III. 1.3.6. | Zielgruppenarbeit | 167 |
| III. 2. | Politische Bildung an kommunalen Volkshochschulen - ein Versuch einer Bestandsaufnahme | 185 |
| III. 2.1. | Politische Bildung im Spiegel ihrer Zahlen | 188 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| III. 2.2. | Politische Bildung im Spiegel ihrer Programme - vergleichende Betrachtung von VHS-Programmen eines Semesters | 209 |
| III. 3. | Gestaltungskräfte der politischen Bildungsarbeit an VHS: das Gegeneinander der Akteure | 248 |
| III. 3.1. | Die Professionalisierung im Überblick | 248 |
| III. 3.1.1. | Zwischen Pädagogik und Verwaltung, täglichem "Kleinkram" und theoretischem Anspruch, zwischen Trägerinteressen und bildungspolitischer Konzeption - der Alltag des kommunalen politischen Bildners | 254 |
| III. 3.1.2. | Politische Erwachsenenbildung aus der Sicht ihrer hauptberuflichen pädagogischen Mitarbeiter: eine Umfrage | 295 |
| III. 3.2. | Die Teilnehmer an der politischen Bildung | 314 |
| III. 3.2.1. | Sozialdaten von VHS-Hörern | 314 |
| III. 3.2.2. | Vorstellungen von politischer Bildungsarbeit - eine Hörerbefragung | 321 |
| III. 3.3. | Fallbeispiele für Trägereingriffe in die Planungs- und Bildungsarbeit | 330 |
| III. 3.3.1. | Die Spitze des Eisberges | 331 |
| III. 3.3.2. | Fallbeispiele: bundesweit | 337 |
| III. 3.3.3. | Fallbeispiele: Nordrhein-Westfalen | 345 |
| III. 3.3.4. | Die Grenzen kommunaler politischer Erwachsenenbildung | 383 |
| IV. | DIE HANDLUNGSBEDINGUNGEN POLITISCHER BILDUNGSSARBEIT AN VOLKSHOCHSCHULEN: DIE KOMMUNALITÄT | 395 |
| IV. 1. | Die Weiterbildung in Nordrhein-Westfalen bis zum Weiterbildungsgesetz (1. WbG) | 396 |

| | | |
|------------|--|-----|
| IV. 1.1. | Das "Gesetz über die Zuschußgewährung an Volkshochschulen und entsprechenden Volksbildungseinrichtungen" von 1953 | 396 |
| IV. 1.2. | Die Diskussion um das "Erste Gesetz zur Ordnung und Förderung der Weiterbildung im Lande Nordrhein-Westfalen (Weiterbildungsgesetz - 1. WbG)" von 1974 | 410 |
| IV. 1.2.1. | Die Initiative der CDU: "Gleichberechtigung aller Einrichtungen" | 414 |
| IV. 1.2.2. | Der Bericht der Planungskommission: "Weiterbildung als kommunale Pflichtaufgabe" | 418 |
| IV. 1.2.3. | Diskussionen im Landtag: inwieweit darf der Staat die Weiterbildung "mitgestalten"? | 427 |
| IV. 2. | Das 1. Weiterbildungsgesetz NW - eine kurze Bestandsaufnahme | 443 |
| IV. 2.1. | Politische Bildung - Rahmen und Möglichkeiten | 459 |
| IV. 2.2. | Das "Recht auf Lehrplangestaltung" - aber für wen? | 469 |
| IV. 2.2.1. | Die Volkshochschule als Amt der kommunalen Verwaltung | 471 |
| IV. 2.2.2. | Zwischen Gemeinde- bzw. Kreisordnung und Weiterbildungsgesetz: Was darf die Einrichtung, was kann der Träger? | 494 |
| IV. 2.2.3. | Vom Recht der Einrichtung zur Pflicht des Trägers zum Eingriff - Ergebnisse einer Umfrage | 513 |
| IV. 3. | Wege und Prozesse der Programmplanung | 525 |
| V. | DIE POLITIK DER VHS-VERBÄNDE | 553 |
| V. 1. | Der Interessenstandpunkt des DVV: "Relative Autonomie" in kommunaler Trägerschaft | 556 |
| V. 2. | Die Volkshochschulverbände und die politische Bildung | 566 |

| | | |
|-------|----------------------|-----|
| VI. | SCHLUSSBEMERKUNGEN | 587 |
| VII. | ANHANG | 599 |
| VIII. | LITERATURVERZEICHNIS | 607 |