

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Tabellenverzeichnis | II |
| Vorwort | 13 |
| I. <i>Einleitung</i> | 19 |
| Niedergang oder Kontinuität | 28 |
| Wissenschaft im Nationalsozialismus und Geschichtstheorie | 37 |
| Von der Disziplin zur Profession. Überlegungen zu einem Modell für die historische Untersuchung der Professionalisierung | 49 |
| Quellen | 70 |
| II. <i>Auf dem Wege zur eigenständigen Disziplin. Die In- stitutionalisierung der Psychologie an den Hochschu- len bis 1941.</i> | 79 |
| Psychologen als akademische Gruppe. Die Heraus- bildung der <i>scientific community</i> | 80 |
| Psychologen als Lehrstuhlinhaber und psychologi- sche Lehrstühle. Anmerkungen zur Terminologie . . | 83 |
| Die Institutionalisierung der Psychologie an den Hochschulen bis 1933 | 85 |
| Nationalsozialistische »Machtergreifung«. Entlas- sungen und Hoffnungen. | 99 |
| Einrichtung von Lehrstühlen und Berufungen 1933- 1941. Gründe und Kriterien bei Universität, Staat, Partei und Wehrmacht. | 105 |
| Das Berufungsverfahren | 105 |
| »Primat der Politik«. Selbstvorschläge und Berufungen 1933-1935 | 110 |
| Primat der praktischen Relevanz. Besetzung und Einrichtung von Lehrstühlen 1937-1940 | 115 |
| Stärkung des Fachs. Quantitative Aspekte der Insti- tutionalisierung 1933-1945 | 134 |
| Zusammenfassung | 140 |

| | |
|---|-----|
| III. <i>Diagnostik, Ausdruckskunde und Charakterologie. Die Angebote der Psychologie zur Auswahl des guten Arbeiters und des charakterstarken Offiziers</i> | 143 |
| Die allgemeinen Arbeitsfähigkeiten und die psychotechnische Eignungsdiagnostik | 146 |
| Arbeitstugenden, Arbeitsmotivation, Charakterologie der Arbeitsperson und psychologische Menschenführung | 151 |
| Ausdruckskunde, Charakterologie und Offiziersauslese | 159 |
| Ausdruckspsychologie | 161 |
| Charakterologie | 168 |
| Charakterologische Diagnostik | 177 |
| Der preußische Offizier und die Psychologie. | 180 |
| Exkurs: Metaphernwandel und psychologische Theorie. | 187 |
| Das wehrmachtdiagnostische Verfahren und die Situationstests | 193 |
| Wille, Mut und die Grenzen psychologischer Prognostik | 202 |
| Die Dysfunktionalität von Rassenpsychologie und Typologie für eine praktische Psychologie | 205 |
| Zusammenfassung | 210 |
| IV. <i>Psychologen im Beruf. Die Entstehung der ersten Berufsfelder in Wirtschaft und Wehrmacht und ihre Ausdehnung durch Kriegswirtschaft und Krieg</i> | 212 |
| Erste Konzeptualisierungen und erste Ansatzpunkte für den Beruf des Psychologen | 214 |
| Die zwanziger Jahre: Berufsansätze in Arbeitsverwaltung und Industrie | 216 |
| Die Beschäftigungsstruktur um 1930 und die Entwicklung wirtschaftspsychologischer Tätigkeiten mit dem Vierjahresplan von 1936 | 223 |
| Der Beruf des Heerespsychologen bis zur Wiedereinführung der Wehrpflicht 1935 | 229 |
| Berufstätigkeit im pädagogischen und medizinischen Bereich | 237 |

| | |
|---|-----|
| Kriegswirtschaft, Krieg und die Arbeitspsychologen | 246 |
| Die Expansion der Wehrmacht und die Expansion der Wehrmachtpsychologie bis 1942 | 255 |
| Zusammenfassung | 267 |
| | |
| v. <i>Strategien der Legitimation und Berufsverbandspolitik. Die ideologische oder praktische Nützlichkeit der Psychologie und die Einheit des Standes.</i> | 270 |
| Weltanschauliche oder praktische Nützlichkeit (1) . . | 273 |
| Die Präsentation ideologisch-politischer Nützlichkeit | 276 |
| Die Präsentation der praktischen Nützlichkeit | 283 |
| Weltanschauliche oder praktische Nützlichkeit (2) – Varianten eines Widerspruchs in Wehrmacht- und Arbeitspsychologie | 289 |
| Einheit nach außen und innen | 299 |
| Berufsverbandspolitik | 302 |
| Zusammenfassung | 307 |
| | |
| vi. <i>Die Universitätsausbildung in Psychologie und die Entwicklung der Diplom-Prüfungsordnung von 1941</i> | 309 |
| Psychologie als Fach wissenschaftlicher Ausbildung. Die Promotion als Studienabschluß und die Habilitation | 310 |
| Psychologie als berufsvorbereitendes Studium. Konzeptionen für einen professionellen Studienabschluß vor 1940 | 316 |
| Die Assessorenprüfung der Wehrmachtpsychologie als Vorbild der Diplom-Prüfungsordnung | 322 |
| Vorstandspolitik, Quacksalber und Berufsmonopol . | 324 |
| Die Kommission zur Erarbeitung der Diplom-Prüfungsordnung | 326 |
| Der Entwurf zur Prüfungsordnung und Moedes Alternativen | 328 |
| Die Logik der Prüfungsfächer | 332 |

| | |
|--|-----|
| Die Frage einer Berufsethik und die charakterliche Studentenauslese | 340 |
| Die ministerielle Beratung und Verabschiedung der Prüfungsordnung | 342 |
| Das Diplom in Psychologie und die Rationalisierung der Studiengänge im Krieg. | 345 |
| Diplom und Staatsexamen | 347 |
| Zusammenfassung | 349 |
| | |
| VII. <i>Die Diplom-Prüfungsordnung und ihre unmittelbaren Folgen</i> | 352 |
| Prüfungsausschüsse und Promotionsordnungen . . . | 353 |
| Lehrstuhlpolitik nach der Diplom-Prüfungsord- nung | 357 |
| Die Diplom-Prüfungsordnung, die Lehre und das in- haltliche Verständnis des Faches | 368 |
| Die neue Berufsgruppe und ihre Aufnahme in der Öffentlichkeit | 378 |
| Die Rivalität der Mediziner und die Streichung medi- zinischer Prüfungsgegenstände aus der Diplom-Prü- fungsordnung | 381 |
| Zusammenfassung | 388 |
| | |
| VIII. <i>Die Auflösung der Luftwaffen- und Heerespsycholo- gie 1942 und die Neuorientierung der Psychologie im Krieg</i> | 390 |
| Die Auflösung der Luftwaffen- und Heerespsycholo- gie. | 390 |
| Die professionspolitische Lage nach der Auflösung. . | 404 |
| Der Einsatz von Psychologen bei der Nationalsozia- listischen Volkswohlfahrt im Krieg | 406 |
| Die Selbstdarstellung der Psychologie nach der Auf- lösung der Heeres- und Luftwaffenpsychologie . . . | 414 |
| Der Plan zur Spezialisierung der Psychologieausbil- dung von 1943 | 418 |
| Die Psychologie im »Kriegseinsatz der Geisteswis- sensschaften« | 421 |
| Zusammenfassung | 427 |

| | |
|---|-----|
| IX. <i>Reiz der Praxis, Selbsttäuschung, Loyalität und Zusammenschluß. Beobachtungen zur Professionalisierung der Psychologie im Nationalsozialismus als subjektivem Prozeß</i> | 430 |
| Praxis als Reiz und Ausweg | 432 |
| Praxis als Selbsttäuschung. Von Oasen, Moralität und Sachlichkeit. | 435 |
| Praxis als Bewährung. | 439 |
| Neue Loyalitäten. | 440 |
| Professionalisierung als Zusammenschluß | 441 |
| Die konformistische Beschränkung auf die Rationalität wissenschaftlicher Mittel | 444 |
| Zusammenfassung | 446 |
| X. <i>Wissenschaft, Profession und Macht</i> | 448 |
| Anmerkungen | 475 |
| Abkürzungsverzeichnis | 515 |
| Vorbemerkung zur Quellenlage. | 517 |
| Quellen- und Literaturverzeichnis | 522 |
| I. Ungedruckte Quellen | 522 |
| A. Archivalien. | 522 |
| B. Ungedruckte Quellen – Einzelstücke | 525 |
| C. Ungedruckte Quellen aus Privatbesitz | 525 |
| II. Gedruckte Quellen | 526 |
| A. Periodika | 526 |
| B. Einzeldokumente | 527 |
| III. Briefliche und mündliche Auskünfte | 527 |
| A. Briefliche Auskünfte | 527 |
| B. Mündliche Auskünfte | 528 |
| IV. Literatur | 529 |
| A. Literatur bis 1945 | 529 |
| B. Literatur nach 1945 | 544 |
| Biographisches Register | 564 |
| Personenregister | 583 |
| Orts-/Hochschulregister | 589 |
| Sachregister | 590 |