

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 5 |
| A. Zur Grundlegung des Rechtschreibunterrichts | 7 |
| 1. <i>Die Grundlagen des Rechtschreibens und die Rechtschreibreform</i> | 7 |
| 1.1 Der linguistische Aspekt | 7 |
| 1.2 Der lernpsychologische Aspekt | 13 |
| 1.3 Der kommunikative Aspekt | 16 |
| 1.4 Zur Rechtschreibreform | 18 |
| 2. <i>Stellung, Ziele und Aufgaben des Rechtschreibunterrichts</i> | 24 |
| 2.1 Die Stellung in der Öffentlichkeit | 24 |
| 2.2 Die Stellung in der Schule | 25 |
| 2.3 Die Ziele des Rechtschreibunterrichts | 26 |
| 2.4 Die Aufgaben des Rechtschreibunterrichts | 28 |
| 3. <i>Die Lösungsmethoden</i> | 32 |
| 3.1 Die akusto-motorische Methode | 32 |
| 3.2 Die visuell-operationale Methode | 34 |
| 3.3 Die grammatisch-logische Methode | 36 |
| 3.4 Die mechanische Methode | 39 |
| 3.5 Die kombinierte Methode | 40 |
| 4. <i>Die Fehlerkunde</i> | 45 |
| 4.1 Hermann Weimer | 45 |
| 4.2 Artur Kern | 45 |
| 4.3 Paul Bischoff | 46 |
| 4.4 Joachim Riehme | 46 |
| 4.5 Hans-Heinrich Plickat | 46 |
| 4.6 Rudolf Müller | 46 |
| 4.7 Wolfgang Eichler | 47 |
| 4.8 Wilhelm Strank | 47 |
| 5. <i>Die Rechtschreibschwäche</i> | 53 |
| 5.1 Zur Terminologie | 53 |
| 5.2 Zur Phänomenologie | 54 |
| 5.3 Zur Ätiologie | 59 |
| 5.4 Zur Diagnose | 65 |
| 5.5 Zur Therapie | 66 |
| B. Didaktisch-methodische Grundsatzfragen | 71 |
| 1. <i>Differenzierung und Individualisierung</i> | 71 |
| 1.1 Zum Begriff | 71 |
| 1.2 Zur Begründung | 72 |
| 1.3 Grenzen und Schwierigkeiten | 72 |
| 1.4 Bedeutung und Möglichkeiten | 72 |

| | |
|--|-----|
| 2. <i>Lehr- und Lernformen</i> | 75 |
| 2.1 Grundlegende Übungsformen | 75 |
| 2.2 Differenzierende Übungsformen | 80 |
| 2.3 Spezielle Kurzübungen | 83 |
| 2.4 Spielformen | 88 |
| 3. <i>Lehr- und Lernmittel</i> | 94 |
| 3.1 Zum Begriff | 94 |
| 3.2 Medien für Lehrkraft und Schüler | 95 |
| 3.3 Arbeitsmittel für rechtschreibschwache Kinder | 96 |
| 3.4 Programmirtes Rechtschreiben | 96 |
| 4. <i>Fehlerkorrektur und Fehlerberichtigung</i> | 100 |
| 4.1 Die Fehlerkorrektur | 100 |
| 4.2 Die Fehlerberichtigung | 104 |
| 4.3 Die Fehlerbearbeitung | 105 |
| 4.4 Die Fehlerbeobachtung | 108 |
| 5. <i>Zur Problematik der Rechtschreibnote</i> | 110 |
| 5.1 Das Übungsdiktat | 110 |
| 5.2 Informelle und gruppenbezogene Messungen | 111 |
| 5.3 Objektive Leistungsmessungen | 113 |
| 5.4 Die Lerndiagnostik | 113 |
| 5.5 Ein Reformvorschlag | 114 |
| C. Zur Praxis des Rechtschreibunterrichts | 117 |
| 1. <i>Zur Betreuung rechtschreibschwacher Kinder</i> | 117 |
| 1.1 Eine Fallstudie | 117 |
| 1.2 Spezielle Hilfen | 121 |
| 2. <i>Erste Jahrgangsstufe</i> | 126 |
| 2.1 Unterrichtsbeispiel: „Wörter mit Pf/pf“ | 126 |
| 2.2 Unterrichtsbeispiel: „Sicherung der Buchstabenkenntnis: Ausgliedern und Unterscheiden von ‚ei‘ und ‚ie‘“ | 130 |
| 3. <i>Zweite Jahrgangsstufe</i> | 138 |
| 3.1 Unterrichtseinheit: „Vorbereitung einer Übungsnachschrift“ | 138 |
| 3.2 Unterrichtsbeispiel: „Lange und kurze Laute“ | 142 |
| 3.3 Unterrichtsbeispiel: „Wir setzen Namenwörter zusammen“ | 144 |
| 4. <i>Dritte Jahrgangsstufe</i> | 150 |
| 4.1 Unterrichtseinheit: „Vorbereitung einer Übungsnachschrift“ | 150 |
| 4.2 Unterrichtsbeispiel: „Wortbausteine“ | 155 |
| 4.3 Unterrichtsbeispiel: „Wortschatzsicherung anhand einer Bildwortkarte“ | 157 |
| 5. <i>Vierte Jahrgangsstufe</i> | 161 |
| 5.1 Unterrichtseinheit: „Einführung in den Gebrauch eines Wörterbuches“ | 161 |
| 5.2 Unterrichtsbeispiel: „z oder tz“ | 165 |
| 5.3 Unterrichtsbeispiel: „Die Arbeit mit Rechtschreibkarten“ | 168 |
| Schlußbemerkungen | 172 |
| Auswahlbibliographie | 174 |