

1.	Differenzierte Lernkontrollen — warum?	7
	Wie es einmal war . . .	7
	Warum Differenzierung?	8
	Die Planungsschritte zur Erstellung einer Lernkontrolle	8
2.	Differenzierte Lernkontrollen — wie?	15
	Differenzierungsaspekt: Inhaltlicher Bereich	15
	Differenzierungsaspekt: Komplexitätsgrad	20
	Differenzierungsaspekt: Repräsentationsebenen	27
3.	Differenzierte Lernkontrollen — von der Vorbereitung bis zur Auswertung	32
	Vorbereitung am Beispiel: Das kleine Einmaleins	32
	Wir ermitteln die Lernvoraussetzungen	33
	Wir erarbeiten den Lerngegenstand	38
	Wir üben	41
	Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Lernkontrolle am Beispiel: Additive Operationen im Zahlenraum bis 100	43
	Wir definieren die Leistungsanforderungen dieser Unterrichtseinheit	43
	Wir führen diese Unterrichtseinheit durch	46
	Wir konzipieren eine abschließende Lernkontrolle	47
	Wir führen die Lernkontrolle durch	55
	Wir stellen die Leistungen fest	56
	Wir bewerten die Leistung	61
	Abschließende Lernkontrolle zur Unterrichtseinheit „Addition und Subtraktion gemischter Zahlen im Zahlenraum bis 100 — 2. Schuljahr“	63
4.	Differenzierte Lernkontrollen — Beispiele und Bausteine	69
	Beispiel: Schriftliche Arbeit zur Lerneinheit „Strukturierung des Zahlenraumes bis 20“	69
	Beispiel: Schnittmenge und Vereinigungsmenge (2. Schuljahr) — abschließende Lernkontrolle	77
	Beispiel: Abschließende Lernkontrolle zum Größenbereich „Geld“ (1. und 2. Schuljahr)	86
	Baustein: Größenbereich „Längen“ (2. Schuljahr)	96
	Baustein: Addition und Zehnerüberschreitung (1. Schuljahr)	102
	Baustein: Logisch-orientierte Mengenlehre — „Mengenverknüpfungen“ (2. Schuljahr)	106