

Inhalt

Einführung	2
Einleitung	3
TEIL I: BAUSTEINE FÜR DAS SEMINAR	5
E. Einstieg und Überblick.....	7
1. Mathematik und Sprache.....	20
2. Mathematiklernen und Sprache.....	34
3. Mathematikunterricht und Sprache.....	57
R. Reflexion und Seminarabschluss.....	71
Literatur Teil I	76
TEIL II: VERTIEFENDE IMPULSE	80
1. Reflections on practice: Language, power and privilege in the learning of mathematics	81
2. Theoretischer Hintergrund: Sensibilisierungs- und Praxisübungen	90
2.1 Sensibilisierungsübungen – Studierende als Lernende.....	91
2.2 Komplexe Praxisprojekte – Studierende als Lehrende.....	92
3. Beispiele Sensibilisierungsübungen	94
3.1 „Pythagoras“: Für Fachsprache sensibilisieren.....	94
3.2 „Folding a Square“: Für verschiedene Funktionen von Sprache sensibilisieren.....	98
4. Beispiele Praxisprojekte	103
4.1 Entwicklung, Erprobung und Reflexion einer Lernsequenz.....	103
4.2 Planung und Diskussion sprachsensibler Unterrichtsmaterialien.....	108
4.3 Einsatz und Diskussion mathematischer Lektüren.....	112
4.4 Analyse und Überarbeitung eines Unterrichtsentwurfs.....	117
Literatur Teil II	128
Anhang	132
Anhang 1: Which scripts?.....	132
Anhang 2: Mayan number puzzle cut-out sheet.....	133
Anhang 3: 3D sketching.....	134
Anhang 4: Broken squares.....	135
Anhang 5: Mathematischer Hintergrund zur Übung „Folding a Square“.....	136
Anhang 6: Arbeitsblatt Makro-Scaffolding.....	139
Anhang 7: Raster für Rückmeldungen zur Gruppenabgabe des Projektes.....	141
Anhang 8: „Placemat“-Methode.....	143