

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
1 Sprachwissenschaftliche Grundlagen	15
1.1 Wissen über Sprache	16
1.1.1 Sprachkompetenz	16
1.1.2 Wortschatz, Lexikon und Semantik	19
1.1.3 Textkompetenz	21
1.1.4 Grammatische Kompetenz	22
1.1.5 Illokutionäre und soziolinguistische Kompetenz	26
1.2 Sprachentwicklung	28
1.2.1 Erstspracherwerb	28
1.2.2 Zweitspracherwerb	37
1.3 Literacy-Entwicklung	49
1.3.1 Frühe Literacy	49
1.3.2 Schriftspracherwerb	53
1.4 Mehrsprachigkeit	57
1.4.1 Mehrsprachigkeit und sozialer Kontext	59
1.4.2 Identität und Mehrsprachigkeit	61
1.5 Auffälligkeiten und Störungen des Sprechens und der Sprache	62
1.5.1 Häufige Auffälligkeiten und Störungsbilder	64
1.5.2 Früherkennung und Prävention	69
1.5.3 Sprachstörungen und Mehrsprachigkeit	73
2 Sprachliche Bildung von Anfang an	77
2.1 Familie als zentraler Bildungsraum	78
2.1.1 Qualität und Quantität elterlicher Interaktionen	78
2.1.2 Literalität in der Gesellschaft	81
2.2 Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen im Wandel	82
2.2.1 Neuere Entwicklungen im Überblick – Das Kind im Mittelpunkt	82
2.2.2 Kompetenzstärkung – Sprachliche Bildung als durchgängiges Prinzip	83

2.2.3 Bildung und Lernen im Dialog – Ko-Konstruktion und Partizipation	87
2.2.4 Diversität und Heterogenität als Bereicherung – Inklusive Pädagogik	91
2.2.5 Individualisierung und Differenzierung – Öffnung nach innen und außen	97
2.2.6 Vernetzung der Bildungsorte – Bildungspartnerschaft und Anschlussfähigkeit	101
2.3 Methodische Anregungen zu sprachlicher Bildung	105
2.3.1 Rollenspiel, Symbolspiel und Erzählen	106
2.3.2 Theater – ein besonderer Raum der Kommunikation	114
2.3.3 Vielfältige Begegnungen mit Büchern und Geschichten	119
2.3.4 Spielerisch entdeckende Erfahrung mit Schreiben und Schrift	124
2.3.5 Angebot zur Stärkung der phonologischen Bewusstheit	128
2.3.6 Literacy-Center	132
2.3.7 Projektarbeit und aktive Medienarbeit	137
2.4 Reflexion und Einsatz spezieller Konzepte und Sprachförderprogramme	148
2.4.1 Neuere Studien	148
2.4.2 Kriterien zur Beurteilung von Konzepten und Programmen	152
 3 Schlüsselprozesse für die Qualität sprachlicher Bildung	157
3.1 Entwicklung einer Kultur des gemeinsamen Lernens und Entscheidens	158
3.1.1 Ko-Konstruktive Gestaltung von Bildungsprozessen	158
3.1.2 Umsetzung der nationalen Qualitätsstandards für Kinderbeteiligung	165
3.2 Gestaltung der pädagogischen Handlungsbasis	176
3.2.1 Sprachentwicklungsanregende Gesprächskultur	176
3.2.2 Sprach- und literacyanregende Lernumgebung	187
3.2.3 Interkulturelle Pädagogik	193
3.3 Beobachtung und Dokumentation	200
3.3.1 Erfassung und Dokumentation der sprachlichen Entwicklung	200
3.3.2 Portfolio – ein Rahmen für Spracherfassung und sprachliche Bildung?	210
3.3.3 Transparenz der Bildungspraxis in der Einrichtung – Sprechende Wände	216
3.4 Kooperation und Vernetzung der Bildungsorte	220
3.4.1 Von der Elternarbeit zur Bildungspartnerschaft	220
3.4.2 Netzwerkbildung mit Fachinstitutionen und Gemeinwesen	229
3.4.3 Bildungspartnerschaft mit der Schule	233
3.5 Einrichtungsspezifische Konzeptentwicklung – Verankerung in der Konzeption	239

4 Weiterentwicklung der Qualität sprachlicher Bildung	245
4.1 Innovationsfähigkeit und Bildungsqualität –	
Wir sind auf dem Weg ...	246
4.2 Qualitätseinschätzung und -entwicklung sprachlicher Bildung in Kindertageseinrichtungen	251
4.3 Reflexion der Fachkraft-Kind-Interaktion	266
4.3.1 Kollegiale Beobachtung	266
4.3.2 Video-Interaktionsbegleitung in Kindertageseinrichtungen	270
4.4 Beratende Unterstützung von Kindertageseinrichtungen	275
4.4.1 Sprachberatung auf der Basis eines Coachingkonzepts	275
4.4.2 Teamcoaching – Definition, Schritte und Methoden	280
5 Anhang	287
5.1 Tabellarische Übersichten	288
5.1.1 Überblick über das Sprachverhalten von Kindern in den ersten zehn Lebensjahren	288
5.1.2 Exemplarische Bildungsziele für sprachliche und interkulturelle Bildung	297
5.1.3 Kinder stärken – Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan	299
5.1.4 Sprache und Literacy – Querverbindungen zu den anderen Bildungsbereichen	300
5.1.5 Die nationalen Qualitätsstandards für die Beteiligung von Kindern (BMFSFJ)	304
5.1.6 Kompetenzprofil der Sprachberatung (Weiterbildung)	306
5.2 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	308
5.3 Literaturverzeichnis	310