

INHALTSÜBERSICHT

	Zusammenfassung	7
0.	Einleitung	9
1.	Die demographische und ökonomische Entwicklung Perus in den 70er Jahren	11
1.1.	Bevölkerungszuwachs, Reallohnsenkungen und Wachstum des tertiären Sektors	11
1.2.	Zwei Ursachen für das Scheitern der peruanischen Revolution: Finanzpolitik und Landreform	14
1.3.	Nach 1980: Aus alten Fehlern nichts gelernt?	16
2.	Die große Erziehungsreform von 1972 (D.L. 19 326) und die Entwicklung des peruanischen Bildungswesens	19
2.1.	Vor der Reform	19
2.1.1.	<i>Der formale Aufbau des alten Schulsystems</i>	19
2.1.2.	<i>Die Expansionsphase der 60er Jahre</i>	19
2.1.3.	<i>Defizite und strukturelle Ungleichgewichte im Bildungssystem vor der Reform</i>	22
2.2.	Die Reform	23
2.2.1.	<i>Hauptziele und formale Struktur des neuen Systems</i>	23
2.2.2.	<i>Die Grundidee und einzelne Bestimmungen des Reformgesetzes</i>	26

2.2.3.	<i>Die 'Nuclearización'</i>	28
2.2.4.	<i>Die realen Auswirkungen der Reform auf den verschiedenen Schulstufen</i>	29
2.2.5.	<i>Das Scheitern der Reform: Radikale Späßmaßnahmen und quantitative Expansion des Erziehungssystems</i>	32
2.3.	Die erneuten Reformabsichten der Zivilregierung	35
2.3.1.	<i>Einzelne Gesetzesbestimmungen</i>	35
2.3.2.	<i>Leitlinien der neuen Reform</i>	39
2.3.3.	<i>Zur Strategie der Zivilregierung und zur Funktion der Lehrerschaft</i>	40
3.	Die Entwicklung der Lehrerausbildung, die aktuelle ökonomische und soziale Lage der Lehrerschaft und die Rolle der Lehrer in der Erziehungsreform 19 326	43
3.1.	Abriß der Entwicklung des Systems der Lehrerausbildung	43
3.2.	Zu Veränderungen der Lehrerausbildung durch die Militärs: Ökonomisierung als Reform	46
3.3.	Die neuen Pläne der Zivilregierung	50
3.4.	Zur ökonomischen und sozialen Lage sowie zur beruflichen Situation der Lehrer heute	52
3.5.	Die verfehlte Reform-Strategie der Regierung und die Politik der Lehrgewerkschaften	58
3.6.	Schluß	61
	Ausgewählte Literatur	63