

INHALT

1.	Einleitung	9
2.	Zielsetzung	11
2.1	Das Rollenkonzept als theoretischer Bezugsrahmen	12
2.2	Modell der Rollenübernahme des Beratungslehrers	17
2.2.1	Beratungslehrer-Rolle und Erwartungen der Lehrer	19
2.2.2	Die Definition der Beraterrolle durch die Rollenträger	21
2.3	Rollentheoretische Ausführung der Zielsetzung: Fragestellungen und Hypothesen	21
3.	Methoden der Untersuchung	26
3.1	Forschungsansatz	26
3.2	Entwicklung des Meßinstrumentariums	27
3.2.1	Durchführung qualitativer Interviews	28
3.2.2	Konstruktion der Fragebogenvorformen	29
3.2.3	Durchführung und Ergebnisse der Voruntersuchung	30
3.2.4	Die Fragebogenendform	32
3.2.4.1	Der Beratungslehrerfragebogen	32
3.2.4.2	Der Lehrerfragebogen	34
4.	Durchführung der Erhebung	35
4.1	Auswahl der Stichproben	35
4.2	Verteilungsmodus und Rücklauf	36
4.3	Beschreibung der Stichproben	38
4.4	Methoden der Datenverarbeitung	43
4.5	Konzeption des Auswertungsdesigns	44

5.	Ergebnisse	45
5.1	Rollendefinition der Beratungslehrer	45
5.2	Rollenerwartungen der Lehrer an den Beratungslehrer	52
5.2.1	Aufgabenzuordnung und Kooperationsvorstellungen	52
5.2.2	Ergebnisse der Informationsanalyse	56
5.3	Rollenausführung des Beratungslehrers	57
5.3.1	Beratungstätigkeit der Berater	57
5.3.2	Beratungstätigkeit der Lehrer	63
5.3.3	Gruppierung von Beratungsaufgaben	65
5.4	Probleme der Rollenübernahme	67
5.4.1	Vergleich der Rollenerwartungen von Lehrern und Beratungslehrern	67
5.4.2	Clusteranalyse der Einstellungsitems	71
5.4.3	Rollenambiguität der Beratungslehrer	73
5.4.4	Person-Rolle-Konflikte der Beratungslehrer	76
5.4.5	Störfaktoren der Beratungstätigkeit	82
5.4.6	Auswirkungen der Rollenübernahme des Beraters	83
6.	Zusammenfassung und Empfehlungen für die Praxis	88
	Literaturverzeichnis	95
<u>Anhang</u>		98
Teil A:	1. Beratungslehrer-Fragebogen	99
	2. Lehrer-Fragebogen	125
Teil B:	Tabellen	131

Tabelle 1: Tätigkeitenzuordnung der Lehrer, gruppiert nach der Verfügbarkeit eines Beratungslehrers an der Schule	132
Tabelle 2: Tätigkeitenzuordnung der Lehrer, gruppiert nach Schultyp	136
Tabelle 3: Tätigkeitenzuordnung der Lehrer, gruppiert nach Schülerzahl	140
Tabelle 4: Tätigkeitenzuordnung der Lehrer, gruppiert nach Unterrichtspraxis	144
Tabelle 5: Bevorzugte Zusammenarbeitsform der Lehrer, gruppiert nach verschiedenen Variablen	148
Tabelle 6: Ergebnisse der Informationsanalyse	149
Tabelle 7: Bedeutung eigener Beraterfunktion der Lehrer und Anzahl der dem Beratungslehrer zugeordneten Aufgaben	150
Tabelle 8: IST-Häufigkeiten der Beratungstätigkeit von Lehrern und Beratungslehrern	151
Tabelle 9: Zeitaufwand der Lehrer ohne Berater- ausbildung für Beratungsaufgaben	153
Tabelle 10: Zusammensetzung der Cluster bei den IST-Beratungshäufigkeiten	153
Tabelle 11: Tätigkeitenzuordnung der Lehrer und Beratungslehrer (dichotomisierte Antwortmöglichkeit)	154
Tabelle 12: Zusammensetzung der Cluster bei den Statements zur Schulberatung	158
Tabelle 13: Ergebnisse des Gruppenvergleichs für Lehrer ohne Beraterausbildung und Beratungslehrer	159
Tabelle 14: Ergebnisse des Gruppenvergleichs für Lehrer mit (LoB 1) und ohne (LoB 2) Beratungslehrer an der Schule	163
Tabelle 15: Erwartungen der Lehrer und Erwartungs- perzeption der Beratungslehrer	167
Tabelle 16: SOLL- und IST-Angaben der Lehrer und Beratungslehrer	171
Tabelle 17: Belastung der Lehrer durch nichtver- wirklichte Beratungsvorstellungen	175
Tabelle 18: Auswirkungen der Rollenübernahme	176