

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung . . . . .</b>	<b>9</b>	
<b>1.</b>	<b>Erwachsenenbildung bei geistiger Behinderung – eine Grundlegung (Von Otto Speck) . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1.	Ausgangslage . . . . .	11
1.1.1.	Die Priorität der Tageseinrichtungen . . . . .	12
1.1.2.	Die Sicherung der pädagogischen Investitionserträge aus der Kindheit . . . . .	12
1.1.3.	Erwachsenenbildung für alle . . . . .	13
1.2.	Der anthropologische Sinnhorizont . . . . .	13
1.3.	Notwendigkeit der Erwachsenenbildung . . . . .	15
1.4.	Das Erwachsen-werden bei geistiger Behinderung . . . . .	16
1.4.1.	Psychologische Bemerkungen zum Erwachsen-werden bei geistiger Behinderung . . . . .	16
1.4.2.	Vorgänge und Erschwerungen des Erwachsen-werdens . . . . .	18
1.4.3.	Geistigbehinderte Jugendliche über ihr Erwachsen-werden . . . . .	20
1.4.4.	Die Chance, ein Selbst werden zu dürfen. . . . .	24
1.5.	Empirisch-wissenschaftliche Befunde zur Lernkapazität . . . . .	26
1.6.	Pädagogische Zielsetzungen und Aufgabenstellungen . . . . .	29
1.7.	Erwachsenenbildung bei geistiger Behinderung in Dänemark . . . . .	31
1.7.1.	Grundlagen . . . . .	31
1.7.2.	Die Volkshochschule an der Spaniensgade in Kopenhagen. . . . .	34
1.7.3.	Die Jugendschulen. . . . .	36
	Literatur . . . . .	40
<b>2.</b>	<b>Geistig Behinderte im Erwachsenenalter (Von Heinz Reimann und Jürgen Trogisch) . . . . .</b>	<b>43</b>
	Literatur . . . . .	57
<b>3.</b>	<b>Erste Erfahrungen aus Kursen der Erwachsenenbildung für Geistigbehinderte (Von Georg Stuffer) . . . . .</b>	<b>59</b>
	Einleitung . . . . .	59
3.1.	Beobachtungsprotokolle zur Veranschaulichung . . . . .	61
3.1.1.	Der Verlauf eines Kurses am Beispiel »Treffpunkt Schleißheim« . . . . .	61
3.1.2.	Beobachtungen an einem Kursteilnehmer – Beispiel »Josef« . . . . .	69

3.1.3.	Das Gruppengeschehen im Kursabend . . . . .	74
3.2.	Beobachtungs- und Befragungsergebnisse aus den Kursen . . . . .	76
3.2.1.	Einige vorläufige Ergebnisse aus dem Kurs »Treffpunkt Schleißheim« . . . . .	76
3.2.2.	Erwartungen an das Kursprogramm . . . . .	79
3.2.3.	Die Auswahl der Kurse . . . . .	81
3.2.4.	Die Intentionen der Kurse . . . . .	82
3.2.5.	Der Kursablauf . . . . .	84
3.2.6.	Soziale Kontakte in der Kursgruppe . . . . .	88
3.2.7.	Behinderte und Nichtbehinderte im Kurs . . . . .	92
3.2.8.	Grundsätze der Erwachsenenbildung in den Kursen . . . . .	96
3.2.9.	Die Kurse aus der Sicht der Eltern . . . . .	97
3.2.10.	Eltern im Kurs . . . . .	99
3.2.11.	Die Kurse aus der Sicht der Kursleiter . . . . .	100
3.3.	Zusammengefaßte Ergebnisse . . . . .	104
	Literatur . . . . .	105
<b>4.</b>	<b>Konzept einer Institution zur Erwachsenenbildung von Personen mit geistigen Behinderungen (Von Rudolf Kuhn) . . . . .</b>	<b>114</b>
4.1.	Einleitung . . . . .	114
4.2.	Das Modell . . . . .	115
4.2.1.	Zielgruppen und Ziele . . . . .	116
4.2.1.1.	Zielgruppe: Geistig behinderte Erwachsene . . . . .	116
4.2.1.2.	Zielgruppe: Eltern und Angehörige . . . . .	117
4.2.1.3.	Zielgruppe: Mitarbeiter von Behinderteneinrichtungen . . . . .	117
4.2.1.4.	Zielgruppe: Öffentlichkeit . . . . .	118
4.3.	Organisation/Aufbau einer Institution zur Erwachsenenbildung für Personen mit geistigen Behinderungen . . . . .	118
4.3.1.	Status der Einrichtung . . . . .	119
4.3.2.	Mitarbeiter der Einrichtung . . . . .	120
4.3.2.1.	Kursleiter . . . . .	122
4.3.2.2.	Kursleiter-Probleme . . . . .	122
4.3.3.	Kursorganisation . . . . .	123
4.3.3.1.	Räume/Veranstaltungsorte . . . . .	123
4.3.3.2.	Programme . . . . .	124
4.3.3.3.	Zusammenarbeit mit anderen Verbänden und Vereinen . . . . .	126
4.3.4.	Finanzierung . . . . .	126
4.3.5.	Praktische Bildungsangebote der Einrichtung und Reaktionen der Zielgruppen . . . . .	129
4.3.5.1.	Kursberichte . . . . .	129
4.3.5.2.	Öffentlichkeitsarbeit . . . . .	134
4.3.5.3.	Elternseminare . . . . .	136
4.3.5.4.	Mitarbeiterfortbildung . . . . .	136

4.3.5.5.	Zusammenfassendes . . . . .	138
4.3.6.	Statistische Daten . . . . .	138
4.3.6.1.	Anzahl der Einschreibungen pro Trimester/Semester und Kurs (Durchschnittliche Teilnahme) . . . . .	138
4.3.6.2.	Einschreibungen: Verhältnis Behinderte zu Nichtbehinderten . .	139
4.3.6.3.	Teilnehmerstruktur in bezug auf die Häufigkeit der Teilnahme an Kursen . . . . .	139
4.3.6.4.	Teilnehmerstruktur in bezug auf Altersgruppierungen . . . . .	140
4.3.6.5.	Ausblick . . . . .	142
	Literatur . . . . .	142