

**Jürgen Hilmer**

# **Allgemeine Didaktik und Sportdidaktik**

**Ein Beitrag  
zur Revision der bildungstheoretisch orientierten  
Didaktischen Analyse von W. Klafki**



**Verlag Karl Hofmann · Schorndorf**

*HLuHB Darmstadt*



**14830480**

# Inhalt

Einleitung . . . . .	5
1. Die Stoffauswahl als Problem der Didaktik der Leibeserziehung . . . . .	9
2. Die Didaktische Analyse als Voraussetzung für eine pädagogisch begründete Auswahl des Lehrstoffs in der Leibeserziehung . . . . .	18
3. Praxis-/Unterrichtsbezüge bei KLAFFKI und DENK . . . . .	20
4. Gegenstand und Aufgabe der Didaktischen Analyse . . . . .	22
5. Bildungs-/erziehungstheoretische Voraussetzungen der Didaktischen Analyse . . . . .	29
6. Zur Durchführung der Didaktischen Analyse . . . . .	34
6.1 Zur 1. Grundfrage . . . . .	35
6.2 Zur 2. Grundfrage . . . . .	38
6.3 Zur 3. Grundfrage . . . . .	40
6.4 Zur 4. Grundfrage . . . . .	42
6.5 Zur 5. Grundfrage . . . . .	45
7. Zusammenfassung von Ergebnissen der vergleichenden Analyse . . . . .	47
8. Aspekte für die Revision der Didaktischen Analyse — Relevanzen für die Sportdidaktik . . . . .	53
8.1 Inhalte des Lehrens und Lernens im Unterricht, ihr größerer Sinn- und Sachzusammenhang. Das Exemplarische in der Didaktik . . . . .	53
8.2 Zur Gegenwartsbedeutung der Inhalte für den Schüler, das Kind . . . . .	69
8.3 Zur Frage der Zukunftsbedeutung der Inhalte für den Schüler, das Kind . . . . .	92
8.4 Strukturanalyse und „Strukturierung“ des Inhalts — die Rolle der Fachwissenschaft . . . . .	111
8.5 Interesse/Motivation als inhaltliches, methodisches und Transfer-Problem . . . . .	129
Literatur . . . . .	133