

Gliederung

Einleitung	1
1. Die grundschuldidaktische Aufgabenstellung	1
2. Die übergreifende lehrplangeschichtliche Aufgabenstellung	4
3. Grenzen der Untersuchung	6
4. Das untersuchungsmethodische Verfahren	7
5. Aufbau der Untersuchung	8
Kapitel I: <u>Die Begründung einer "neuen Wissenschaft" aus dem Geist der Deutschen Bewegung</u>	11
1. Zur historischen Ausgangslage	11
2. Wissenschaftstheoretische Einordnung	13
3. Grundzüge des "neuen wissenschaftlichen Weltbildes" (J. G. Herder, A. v. Humboldt)	16
Kapitel II: <u>Zur Entwicklung in den fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Bezugsdisziplinen der Heimatkunde</u>	19
1. Landschaftstypische Pflanzen, Tiere und Lebensgemeinschaften als Erkenntnisgegenstand der Biologie	19
1.1 Zur wissenschaftsgeschichtlichen Entwicklung	19
1.2 Zur fachdidaktischen Entwicklung	27
1.3 Heimatbiologischer Grundschulunterricht aus fachdidaktischer Sicht	35
1.4 Zur curricularen Tendenzwende: der Ansatz des allgemeinbiologischen und humanbiologischen Primarstufenunterrichts	44
1.5 Zusammenfassung	51
2. Länder und Landschaften als Erkenntnisgegenstand der Geographie	53

2.1	Zur wissenschaftsgeschichtlichen Entwicklung	53
2.2	Zur fachdidaktischen Entwicklung	74
2.3	Heimatkundlich-geographischer Grundschulunterricht aus fachdidaktischer Sicht	78
2.4	Zur curricularen Tendenzwende: der Ansatz des ökogeographischen und sozialgeographischen Primarstufenunterrichts	89
2.5	Zusammenfassung	91
3.	Landschafts- und stammestypische Lebensformen als Erkenntnisgegenstand der Volkskunde	94
3.1	Zur wissenschaftsgeschichtlichen Entwicklung	94
3.1.1	Zur Volksforschung unter politisch-statistischem und ethnologischem Aspekt	94
3.1.2	Die ethnozentrische Volkskunde	96
3.2	Zur fachdidaktischen Entwicklung einschließlich des volkskundlichen Grundschulunterrichts	106
3.3	Zusammenfassung	115
4.	Landschafts- und stammestypische Lebensformen der Vorfahren (Kulturepochen) und kulturhistorische Entwicklungsreihen als Erkenntnisgegenstand der Kulturgeschichte	118
4.1	Zur wissenschaftsgeschichtlichen Entwicklung	118
4.1.1	Ansätze nationaler Volks- und Kulturgeschichte	120
4.1.2	Ansätze universaler Kulturgeschichte	125
4.2	Zur fachdidaktischen Entwicklung	131
4.2.1	Der volks- und reichsgeschichtliche Lehrgang von F. K. Biedermann	133
4.2.2	Das Prinzip der "organischen Eingliederung der Heimat- und Stammesgeschichte in die Reichsgeschichte" bei A. Tecklenburg	138
4.3	Heimatgeschichtlicher Grundschulunterricht aus fachdidaktischer Sicht	144
4.4	Zur curricularen Tendenzwende: der Ansatz des sozialgeschichtlichen Primarstufenunterrichts	147
4.5	Zusammenfassung	152

5.	Die "gesellschaftliche Kulturarbeit" als Erkenntnisgegenstand der Kultatkunde, Arbeitskunde und Gesellschaftskunde	155
5.1	Die "Kultatkunde" (G. Klemm)	155
5.2	Kulturhistorischer Unterricht mit arbeitskundlicher Thematik (O. W. Beyer)	160
5.3	Die "Arbeitskunde" (R. Seyfert)	165
5.4	Die "Gesellschaftskunde" (F. W. Dörpfeld)	168
5.5	Zusammenfassung und Ausblick	172
5.6	Zur curricularen Tendenzwende: der Ansatz der politischen Bildung auf der Primarstufe	179

Kapitel III: <u>Zur Entwicklung im stufendidaktischen Bereich</u>		180
1.	Die "Natur- und Menschenwelt" im Konzept der volkstümlichen Bildung	180
2.	Die "Natur- und Menschenwelt" im Konzept der Heimatkunde und Sachkunde	185
2.1	Die weltkundlich-geographische Heimatkunde (W. Harnisch, F. A. Finger, F. A. W. Diesterweg)	188
2.1.1	Die Gegenstandsstruktur	188
2.1.2	Der didaktisch-methodische Aufbau	190
2.1.3	Ausblick auf die Entwicklung bis zur Jahrhundertwende	192
2.2	Heimatkunden der reformpädagogischen Jahrzehnte mit volkstümlich-historischer Thematik	196
2.2.1	Die Gegenstandsstruktur	197
2.2.2	Der didaktisch-methodische Aufbau	198
2.2.3	Der wissenschaftsgeschichtliche Legitimationsversuch E. Sprangers	202
2.2.4	Ausblick auf die Entwicklung in der NS-Zeit und nach 1945	204
2.3	Der heimatkundliche Sachunterricht	207
2.4	Die Sachkunde	211
2.4.1	Die Konzeption I. Lichtenstein-Rothers	212

2.4.2	Die Konzeption W. Jeziorskys	218
2.5	Zur curricularen Tendenzwende: der Ansatz des Sachunterrichts auf der Primarstufe ("naturwissenschaftlich-technischer" und "sozialwissenschaftlich-politischer" Lernbereich)	225
	Zusammenfassung und Ausblick	228
	Anmerkungen	237
	Literaturverzeichnis	325