

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	11
2 Begründungslinien	15
2.1 Tendenzen in der Lehrerbildung	16
2.1.1 Reformbemühungen	16
2.1.2 Professionalisierung, Kompetenzen, Standards	19
2.1.3 Fachdidaktische Aspekte	22
2.2 Reflexive Lehrerbildung	24
2.2.1 Grundannahmen	25
2.2.2 Bedeutung	28
2.2.3 Vorgehensweise	31
2.2.4 Zielsetzungen	35
2.3 Schulpraktische Studien	37
2.3.1 Stellenwert	38
2.3.2 Allgemeine Ziele	39
2.3.3 Unterrichtsreflexion	40
2.4 E-Learning	43
2.4.1 Überblick	43
2.4.2 Definition	45
2.4.3 Potenziale und Grenzen	46
2.4.4 Konstruktionsmerkmale	48
2.5 Videografie	50
2.5.1 Definition und Bedeutung	51
2.5.2 Merkmale und Einsatzformen	54
2.5.3 Grenzen	58
2.5.4 Herausforderungen	59
2.5.5 Potenzial	61

2.6 Forschungsstand	63
2.7 Zusammenfassung und Entwicklungsbedarf	71
3 Entwicklung und Anwendung	75
3.1 Chronologie	76
3.2 Einbindung in die Lernplattform sports-edu	77
3.2.1 Hessische eLearning-Projekte in der Sportwissenschaft (HeLPS)	78
3.2.2 Technologische Infrastruktur	80
3.2.3 Sports-edu am Institut für Sportwissenschaft in Gießen	82
3.2.4 Fazit des Nutzungspotenzials	83
3.3 Didaktische Gestaltung	84
3.3.1 Einbindung in die Gesamtveranstaltung der SPS	84
3.3.2 Zentrale Anwendung: Analyse von Videosequenzen	85
3.3.3 Weitere Arbeitsmittel	94
3.3.4 Schrittweise Einführung	96
3.3.5 Technische und personelle Rahmenbedingungen	97
3.3.6 Rechtliche Voraussetzungen	100
4 Evaluation	101
4.1 Fragestellungen	101
4.2 Methode	102
4.2.1 Qualitative Forschung	103
4.2.2 Aufbau der Studie	105
4.2.3 Erhebungsverfahren	108
4.2.4 Auswertungsverfahren	115
4.3 Darstellung der Ergebnisse	125
4.3.1 Inhalte und Form der Darstellung	125
4.3.2 Mögliche Wirkung	127
4.3.3 Bewertung	147
4.3.4 Beschreibung	165
4.3.5 Personenspezifische Ergebnisse	169
4.3.6 Zusammenfassung	170

Inhaltsverzeichnis	9
4.4 Diskussion	175
4.4.1 Diskussion der methodischen Vorgehensweise	176
4.4.2 Diskussion der Ergebnisse	178
5 Fazit und Ausblick	187
5.1 Fazit	187
5.2 Ausblick	190
Literaturverzeichnis	193