

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Der Bologna-Prozess	15
2.1	Akteure im Bologna-Prozess	15
2.2	Die Entwicklung des Bologna-Prozesses	16
2.3	Die Reformziele des Bologna-Prozesses	19
2.4	Strukturelle Reformen zur Schaffung einer vergleichbaren Studienabschlussarchitektur in Europa	24
2.5	Voraussetzungen zur Realisierung kompetenzorientierter Studiengänge	27
2.6	Hochschuldidaktische Qualifizierung als Mittel der Professionalisierung von Hochschullehrenden	3
3	Hochschuldidaktik und hochschuldidaktische Kompetenzmodelle	35
3.1	Begriffsbestimmung Hochschuldidaktik	35
3.2	Hochschuldidaktische Aufgabengebiete	37
3.3	Professionelle Hochschullehre	39
3.4	Bestehende Kompetenzstrukturmodelle	44
3.5	Handlungskompetenz und Expertise	50
3.6	Resümee der Diskussion bestehender Modelle hochschuldidaktischer Kompetenz	58
4	Erhebungsmethode: Die Delphi-Technik	61
4.1	Kurzcharakteristik des Delphi-Verfahrens	61
4.2	Entwicklung und wissenschaftliche Etablierung der Delphi-Methode	61
4.3	Funktionen der Delphi-Technik	62
4.4	Informationsgewinnung in Delphi-Befragungen	63
4.5	Charakteristika der Delphi-Technik	64
4.6	Vor- und Nachteile der Delphi-Technik	66
4.7	Eignung der Delphi-Technik für das vorliegende Forschungsziel	67

5	Entwicklung eines Kompetenzmodells der	
	Hochschullehre – eine Delphi-Studie.	69
5.1	Ziel der Delphi-Studie.	69
5.2	Stichprobe	69
5.3	Ablauf der Studie.	73
5.4	Runde 1: Identifizierung	76
5.5	Runde 2: Selektion.	79
5.6	Runde 3: Gewichtung	82
5.7	Runde 4: Weiterbildungsbedarf.	101
5.8	Das Modell hochschuldidaktischer Kompetenz	107
6	Diskussion.	109
6.1	Das Kompetenzmodell	109
6.2	Der Weiterbildungsbedarf von Hochschullehrenden.	118
6.3	Die Konsequenzen des Bologna-Prozesses.	119
6.4	Welchen Beitrag kann die Hochschuldidaktik leisten, um negativen Konsequenzen des Bologna-Prozesses entgegenzuwirken?	124
6.5	Diskussion der Studie unter methodischen Gesichtspunkten	125
7	Implikationen aus der Studie und Ausblick	131
7.1	Erziehungswissenschaftliche Bewertung	132
7.2	Bildungspolitische Anregungen.	136
7.3	Schlussfolgerungen für die hochschuldidaktische Praxis	138
8	Fazit.	143
	Literatur.	147
	Tabellenverzeichnis.	167
	Abbildungsverzeichnis	168
	Anhang	169