

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	7
<b>2</b>	<b>Der Bologna-Prozess</b>	15
2.1	Akteure im Bologna-Prozess	15
2.2	Die Entwicklung des Bologna-Prozesses	16
2.3	Die Reformziele des Bologna-Prozesses	19
2.4	Strukturelle Reformen zur Schaffung einer vergleichbaren Studienabschlussarchitektur in Europa	24
2.5	Voraussetzungen zur Realisierung kompetenzorientierter Studiengänge	27
2.6	Hochschuldidaktische Qualifizierung als Mittel der Professionalisierung von Hochschullehrenden	3
<b>3</b>	<b>Hochschuldidaktik und hochschuldidaktische Kompetenzmodelle</b>	35
3.1	Begriffsbestimmung Hochschuldidaktik	35
3.2	Hochschuldidaktische Aufgabengebiete	37
3.3	Professionelle Hochschullehre	39
3.4	Bestehende Kompetenzstrukturmodelle	44
3.5	Handlungskompetenz und Expertise	50
3.6	Resümee der Diskussion bestehender Modelle hochschuldidaktischer Kompetenz	58
<b>4</b>	<b>Erhebungsmethode: Die Delphi-Technik</b>	61
4.1	Kurzcharakteristik des Delphi-Verfahrens	61
4.2	Entwicklung und wissenschaftliche Etablierung der Delphi-Methode	61
4.3	Funktionen der Delphi-Technik	62
4.4	Informationsgewinnung in Delphi-Befragungen	63
4.5	Charakteristika der Delphi-Technik	64
4.6	Vor- und Nachteile der Delphi-Technik	66
4.7	Eignung der Delphi-Technik für das vorliegende Forschungsziel	67

<b>5</b>	<b>Entwicklung eines Kompetenzmodells der Hochschullehre – eine Delphi-Studie</b>	69
5.1	Ziel der Delphi-Studie	69
5.2	Stichprobe	69
5.3	Ablauf der Studie	73
5.4	Runde 1: Identifizierung	76
5.5	Runde 2: Selektion	79
5.6	Runde 3: Gewichtung	82
5.7	Runde 4: Weiterbildungsbedarf	101
5.8	Das Modell hochschuldidaktischer Kompetenz	107
<b>6</b>	<b>Diskussion</b>	109
6.1	Das Kompetenzmodell	109
6.2	Der Weiterbildungsbedarf von Hochschullehrenden	118
6.3	Die Konsequenzen des Bologna-Prozesses	119
6.4	Welchen Beitrag kann die Hochschuldidaktik leisten, um negativen Konsequenzen des Bologna-Prozesses entgegenzuwirken?	124
6.5	Diskussion der Studie unter methodischen Gesichtspunkten	125
<b>7</b>	<b>Implikationen aus der Studie und Ausblick</b>	131
7.1	Erziehungswissenschaftliche Bewertung	132
7.2	Bildungspolitische Anregungen	136
7.3	Schlussfolgerungen für die hochschuldidaktische Praxis	138
<b>8</b>	<b>Fazit</b>	143
<b>Literatur</b>		147
Tabellenverzeichnis		167
Abbildungsverzeichnis		168
<b>Anhang</b>		169