

Inhaltsverzeichnis

Prof. Dr. Meinrad Armbruster

1	Vorwort	11
----------	----------------	-----------

Tim Marx

2	Einleitung	15
3	Zahlen, Fakten und Kosten	19
4	Das Anti-Gewalt-Training Magdeburg®	26
4.1	Philosophie	27
4.2	Kursziele	30
4.2.1	Erklärung für kriminelles (gewalttägliches) Verhalten	31
4.2.2	Angst und Scham	32
4.3	Gäste	37
4.4	Durchführungs- und Rahmenbedingungen	39
5	Die acht Module des Anti-Gewalt-Trainings	
	Magdeburg®	41
5.1	Einführungsphase und Kosten-Nutzen-Analyse	42
5.1.1	Vorgespräche	43
5.1.2	Screeningbogen für Teilnehmer	44
5.1.3	Änderungssensitiver Einstellungsfragebogen (ÄEF)	48
5.1.4	Beginn der Sitzungen	53
5.2	Tatoffenbarung	58
5.3	Körpersprachetraining	58
5.4	Kommunikationstraining	64
5.5	Deeskalationstraining	66
5.6	Deliktbezogene Anamnese	67
5.7	Desmaskierungssitzungen/Tatkonfrontationen	68
5.8	Empathiephase	70
6	Täterpersönlichkeit	73
6.1	Ausschlusskriterien	74
6.2	Gewalttäertypen	74
7	Methodisches Inventar	78
7.1	Allgemeine Methoden	78
7.2	Spezifische Methoden	79
7.2.1	Kognitive Umstrukturierung	79
7.2.2	Verstärkung	79
7.2.3	Selbstbeobachtung und -kontrolle	79
7.2.4	Verhaltensregeln	80
7.2.5	Verhaltensvertrag	81
7.2.6	Hausaufgaben	82
7.2.7	Rollenspiele	83
7.2.8	Methoden der Gesprächsführung	84

7.2.8.1	Sokratischer Dialog	84
7.2.8.2	Trancen	85
7.2.8.3	Arbeit mit Bildern	85
7.2.8.4	Reframen	86
7.2.8.5	Paradoxe Intervention	86
7.2.8.6	Konfrontative Gesprächsführung	86
7.2.8.7	Widerstände des Teilnehmers nutzen	87
7.2.8.8	Arbeit mit Unterstellungen	87
7.2.9	Gruppen	88
7.2.10	Gruppenübungen	88
7.2.11	Gruppengespräche	88
7.2.12	Kommunikationsregeln	89
7.2.13	Arbeitsmappe	89
7.2.14	Sitzungsablauf	91
7.2.15	Entspannungsübungen	91
7.2.16	Blitzlicht	92
7.2.17	Hymne	93
8	Dunkelziffer	95
8.1	Das „Ohrfeigenbeispiel“	100
9	Was ist Gewalt?	104
9.1	Der Fall Otto W.	108

Dr. Norbert Beck

10	Rechtsmedizinische Aufgaben im Anti-Gewalt-Training	
	Magdeburg®	111
10.1	Einleitung	111
10.2	Das Berufsbild des Rechtsmediziners	111
10.3	Welche Grundsätze haben sich für den rechtsmedizinischen Part des Anti-Gewalt-Trainings als vorteilhaft erwiesen?	113
10.4	Zusammenfassung	115
10.5	Bildmaterial	115

Manja Marx

11	Anti-Gewalt-Trainings angewandt im	
	Maßregelvollzug	118
11.1	AGT im Maßregelvollzug	118

Manja Marx

12	Anwendung des Anti-Gewalt-Trainings	
	Magdeburg® im Schulbereich	122
12.1	Gewalt an Schulen	122
12.2	Anti-Gewalt-Training in der Schule	124
12.3	Rahmenbedingungen eines AGTs in der Schule	124

12.4	Modifikation und Änderungsanpassungen eines AGTs in der Schule	126
------	---	-----

Steffen Rektorik

13	Anti-Gewalt-Training für Kinder und Jugendliche	130
13.1	Vorbemerkung Teil I	130
13.2	Vorbemerkung Teil II	131
13.3	Entstehung eines Anti-Gewalt-Trainings für Kinder und Jugendliche	136
13.4	Die Umsetzung des Anti-Gewalt-Trainings mit Kindern und Jugendlichen	137
13.4.1	Aufnahmekriterien	137
13.4.2	Einführungsphase	138
13.4.3	Kosten-Nutzenanalyse	140
13.4.4	Körpersprachetraining	142
13.4.5	Kommunikationstraining	143
13.4.6	Deeskalationstraining	143
13.4.7	Deliktbezogene Anamnese	144
13.4.8	Empathiephase	144
13.4.9	Wiederkehrende Übungen	145
13.5	Ergebnisse	145
13.6	Perspektiven der Gewaltprävention in der Kinder- und Jugendarbeit	146

Dr. jur. Horst W. Nopens

14	Der Schläger im Lichte des deutschen (Straf-) Rechts	147
14.1	Einleitung: Grundstrukturen der deutschen Rechtsordnung	147
14.1.1	Rechtsgebiete	147
14.1.2	Gerichtssystem	149
14.1.3	Instanzenzug im Strafverfahren	149
14.1.4	Wechselbeziehungen zwischen den Rechtsgebieten	150
14.1.5	Grundsätze des Straf- und Strafprozessrechts	151
14.2	Materielles Strafrecht: Körperverletzungs- (sog. „Rohheits-“)Delikte	155
14.2.1	Straftatbestände	156
14.2.1.1	(Sog. „Einfache“) Körperverletzung gem. § 223 StGB	156
14.2.1.2	Gefährliche Körperverletzung gem. § 224 StGB	156
14.2.1.3	Schwere Körperverletzung gem. § 226 StGB	157
14.2.1.4	Körperverletzung mit Todesfolge gem. § 227 StGB	158
14.2.1.5	Beteiligung an einer Schlägerei gem. § 231 StGB	158
14.2.1.6	Mord und Totschlag gem. §§ 211, 212, 213 StGB	158
14.2.2	Vorsätzliches und fahrlässiges Handeln (§ 15 StGB)	159
14.2.3	Strafantrag (§ 230 StGB) und öffentliches Interesse an der Strafverfolgung	159
14.2.4	Rechtswidrigkeit der Tat und Rechtfertigung des Täters	160

14.2.4.1	Notwehr und Nothilfe gem. § 32 StGB	160
14.2.4.2	Notstand gem. §§ 34, 35 StGB	162
14.2.4.3	Selbsthilfe gem. § 229 BGB	163
14.2.5	Schuld und Schuldunfähigkeit	164
14.2.6	Strafbarkeit des Versuchs	166
14.3	Ablauf des Strafverfahrens	166
14.3.1	Ermittlungsverfahren	166
14.3.2	Gerichtliches Verfahren	169
14.3.3	Vollstreckungsverfahren	170
14.4	Rechte des Beschuldigten im Strafverfahren	171
14.5	Folgen der Tat (I): Strafrechtliche Sanktionen	173
14.5.1	Erwachsenenstrafrecht	173
14.5.2	Jugendstrafrecht	176
14.5.3	Grundsätze der Strafzumessung	178
14.5.4	Strafaussetzung zur Bewährung	179
14.5.5	Einflussmöglichkeiten des Beschuldigten auf die Rechtsfolgen	180
14.6	Folgen der Tat (II): Finanzielle Ansprüche gegen den Täter	182
14.7	Folgen der Tat (III): Weitere Konsequenzen	188
14.8	Schlusswort des Verfassers	190

Tim Marx

15	Möglichkeiten und Chancen der Evaluation konfrontativer Trainings zur Gewaltprävention am Beispiel des „Anti-Gewalt-Trainings Magdeburg®“	194
15.1	Vorbemerkungen	194
15.2	Qualifizierungsmaßnahme	195
15.3	Möglichkeiten der Evaluation	195
15.4	Evaluationsziele	195
15.5	Mögliche Evaluationsinhalte	196
15.6	Besonderheiten	197
15.7	Schwierigkeiten der Umsetzung einer Evaluation	197
15.8	Resümee	198

Marko E.

16	Persönliche Einschätzung über Beginn, Verlauf und Ende des Anti-Gewalt-Trainings Magdeburg®: Teilnehmer Marko E. im Anti-Gewalt-Training Magdeburg® im Strafvollzug im Jahr 2004	199
-----------	---	-----

,,Sunny“ Sabrina G.

17	Mein Leben war vorbei und jetzt fängt es wieder an – das ist meine Geschichte über mein Leben: „Sunny“ Sabrina G. im Anti-Gewalt-Training Magdeburg® 2009	204
18	Schlusswort	207
19	Literaturverzeichnis	209
Über die Autoren		211