

Inhalt

- 6 Entwicklung des Hundetrainings**
- 8 Vom Umgang mit dem zum Hund gehörenden Menschen**
- 8 Der erste Kontakt (Schalke)
- 8 Am Telefon
- 9 Das erste Treffen
- 9 Die homogene Gruppe (Schalke)**
- 9 Der Halter
- 10 Organisation und Planung
- 10 Rassen berücksichtigen
- 12 Lernatmosphäre (Theby)**
- 12 Das Erscheinungsbild
- 12 Freundlichkeit und Humor
- 13 Höflichkeit
- 13 Pünktlichkeit
- 14 Der zum Menschen gehörende Hund
- 14 Die Lernumgebung (Theby)**
- 15 Die Gruppenzusammenstellung (Theby)**
- 15 Immer nur ein Schritt nach dem anderen (Theby)**
- 16 Trainingsschritt 1 – das gewünschte Verhalten
- 18 Positiv bestärken
- 19 Signal einführen
- 20 Ablenkung einbinden
- 20 Umstellung auf variable Belohnung
- 21 Richtig belohnen und korrigieren (Theby)**
- 21 Wirkungsvoller Einsatz von Belohnungen
- 23 Sinnvoller Einsatz von Korrekturen
- 25 Wie Lernen funktioniert (Theby)**
- 25 Vorhandenes Wissen integrieren
- 26 Kundengerecht erklären
- 27 Mentaltraining (Theby)
- 27 Allgemeine Gelassenheit
- 27 Souveränität
- 27 Die einzelnen Übungen
- 28 Unterschiedliche Menschentypen (Gerhardt)**
- 28 Denken, Fühlen, Handeln
- 29 Alle Erkenntnis beginnt bei einem Selbst
- 31 Stärken des Schülers im Training nutzen
- 33 Stärken und Schwächen der Hundehalter erkennen
- 36 Körpersprache der Menschen (Theby)**
- 36 Stimmungsübertragung
- 36 Was versteht der Hund?
- 37 Ein Wirrwarr an Signalen
- 38 Vorsicht beim Belohnen
- 38 Praktische Übungen zur Vertiefung des Gelernten (Theby)**
- 39 Verhaltensbiologie**
- 39 Grundlagen der Verhaltensbiologie (Gansloßer)**
- 39 Entwicklung der Verhaltensbiologie
- 41 Verhalten einordnen – Tinbergens Fragen
- 44 Methodisches Vorgehen
- 46 Ethogramm (Gansloßer)**
- 46 Die Hinde'schen Ebenen (Gansloßer)**
- 47 Ebene der Aktionen und Signale
- 50 Ebene der Interaktionen
- 51 Ebene der sozialen Beziehungen
- 58 Ebene der sozialen Strukturen
- 61 Optisches Ausdrucksverhalten des Hundes (Bartels)**
- 62 Ausdrucksverhalten als Mittel der Kommunikation

Für Karli und Carlo

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 62 | Kommunikationsformen des Hundes | 113 | Verhaltensentwicklung von Hunden (Appleby) | |
| 63 | Kommunikationsprobleme | 113 | Forschungsweg | |
| 63 | Einzelsignal und Gesamtausdruck | 118 | Emotionale Zustände und ihre Effekte auf die Verhaltensentwicklung | |
| 63 | Ethogramm / Funktionskreise / Verhaltenskategorien | 121 | Sensible Phase der Verhaltensentwicklung | |
| 64 | Nutzen und Gefahren der Kategorisierung | 126 | Was der Züchter tun sollte | |
| 65 | Ausdrucksmittel des Hundes | 126 | Was der Welpenhalter tun sollte | |
| 66 | Grundstimmungen | 130 | Welpenpartys und Welpenschulen | |
| 68 | Verhaltenskategorien des Hundes | 131 | Beißhemmung (Theby) | |
| 78 | Mobbing | 132 | Zeit nach der Welpenphase | |
| 79 | Rasseeigenschaften (Mahnke) | 133 Lerntheorie | | |
| 79 | Eigenschaften | 133 | Formen des Lernens (del Amo) | |
| 88 | Rassehundezucht | 134 | Gewöhnung (Habituation) | |
| 89 | Rassetypen | 135 | Sensibilisierung (Sensitivierung) | |
| 97 | Fazit | 135 | Klassische Konditionierung | |
| 98 | Gene und Umwelt (Wree) | 136 | Instrumentelle Konditionierung | |
| 98 | Genetische Zusammenhänge | 144 | Soziales Lernen | |
| 98 | Qualitativ oder Quantitativ? | 145 | Signalaufbau (del Amo) | |
| 99 | Doppelt hält besser! | 145 | Überschattung | |
| 99 | Vom Gen zum Merkmal | 146 | Generalisierung/Verallgemeinerung | |
| 101 | Die Mendelschen Regeln | 146 | Diskriminierung/Unterscheidung | |
| 101 | Dominante und rezessive Erbgänge | 147 | Extinktion/Lösung (del Amo) | |
| 102 | Erbkrankheiten beim Hund | 148 | Verhalten fließend beherrschen (Theby) | |
| 104 | Rettung aus einem Dilemma | 148 | Latenzzeit | |
| 105 | Wann begann die Hundezucht unserer Vorfahren? | 149 | Möglichst schnelle Ausführung | |
| 105 | Selektion von Verhaltensmerkmalen oder „kurz mal weggezüchtet“ | 149 | Korrekturen im Trainingsalltag (del Amo) | |
| 106 | Erblichkeit („Heritabilität“) – Lohnt sich die Selektion? | 149 | Korrekturwort | |
| 107 | Selektion auf Arbeitsleistungen | 153 | Korrektur durch den Einsatz von Fisher Discs | |
| 110 | Inzestzucht/Inzucht/Linienzucht | 154 | Konditioniertes Meideverhalten | |
| 111 | Inzuchtwahrscheinlichkeit einer Population | 155 | Auszeit | |
| 112 | Das genetische Nadelöhr | 155 | Wie sage ich im Training: Das ist falsch? (Theby) | |
| 113 | „Qualzuchten“ in der Tierzucht und das Tierschutzgesetz | | | |
| 113 | Tierzucht und das Kaufrecht | | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|
| 156 | Clickertraining (Winkler) | 211 | Körperliches Unwohlsein und Erkrankungen (del Amo) |
| 156 | Was ist Clickertraining? | 213 | Übersicht über häufige Erkrankungen beim Hund |
| 157 | Warum ausgerechnet ein Clicker? | 215 | Schmerzen |
| 157 | Clickertraining in der Hundeschule | 219 | Stress |
| 158 | Basiswissen zum Clickertraining | 226 | Ernährung des Hundes (Hebeler) |
| 160 | Clicker-Stilrichtungen | 226 | Energie |
| 162 | Clickermethoden in der Übersicht (del Amo) | 229 | Nährstoffe |
| 164 | Das „vergiftete Signal“ | 230 | Futterart und Fütterungspraxis |
| 165 | Clickertraining im Grunderziehungskurs | 235 | Fütterungs- und Tränketechnik |
| 169 | Erste Übungen im Kurs | 236 | Fütterungsbedingte Störungen |
| 171 | Ist Clickertraining für jeden geeignet? | 239 | Fütterung bei besonderer körperlicher Leistung |
| 173 | Hilfsmittel in der Ausbildung (del Amo) | 243 | Fütterung bei verschiedenen Leistungen |
| 173 | Hilfsmittel zur leichteren Kontrolle | 244 | Leckerchen |
| 182 | Andere gebräuchliche Hilfsmittel in der Hundeausbildung | 244 | Erste Hilfe beim Hund (Behr) |
| 183 | Aversive Hilfsmittel im Rahmen von Strafen | 244 | Unfallprophylaxe |
| 187 | Hilfsmittel im Rahmen von Belohnungssituationen | 245 | Erkrankte Hunde |
| | | 246 | Notfälle |
| | | 248 | Häufige Notfallsituationen |
| 193 | Wie beeinflussen Anatomie und Physiologie das Verhalten? | 252 | Übungsgestaltung |
| 193 | Körperbau des Hundes (del Amo) | 252 | Motivation (del Amo) |
| 194 | Nervensystem (del Amo) | 253 | Konkurrenz der Motivationssysteme im Training und im Alltag |
| 194 | Das zentrale Nervensystem | 253 | Motivationsfähigkeit beeinflussende Faktoren |
| 196 | Das vegetative Nervensystem | 253 | Motivation und Training (del Amo) |
| 197 | Das periphere Nervensystem | 253 | Ausnutzung von Motivationsmechanismen |
| 197 | Neurotransmitter | 255 | Motivationsprobleme |
| 199 | Sinnesorgane (del Amo) | 256 | Kreativitätstraining |
| 199 | Auge und Sehsinn | 257 | Übungsaufbau für den Familienhund (del Amo) |
| 201 | Ohr und Hörsinn | 257 | Grundgehorsam |
| 201 | Nase und Geruchssinn | 267 | Trainingsübungen für Familien- und Begleithunde |
| 203 | Maul und Geschmackssinn | 280 | Stadttraining |
| 204 | Körperoberfläche und Tastsinn | 284 | Beschäftigung |
| 204 | Hormone (Mahnke) | | |
| 205 | Hormone im Zusammenhang mit Stress | | |
| 206 | Schilddrüsenhormone | | |
| 207 | Sexualhormone | | |

291 Trainingsgestaltung

- 291 **Erstellung eines Trainingsplans (Theby)**
 - 291 Warum brauchen wir einen Trainingsplan?
 - 291 Trainingsplan für ein einzelnes Verhalten
 - 294 Trainingsplan für eine einzelne Person
 - 295 Belohnung
 - 300 Erwartungen des Hundehalters
- 300 **Kurgestaltung (Theby)**
 - 300 Eingangsvoraussetzungen
 - 301 Einzeltraining oder Gruppentraining
 - 301 Gruppengröße
 - 302 Kurse oder offenes Training
 - 304 Kurgestaltung nach Alter der teilnehmenden Hunde
 - 306 Länge der Trainingsstunde / des Kurses
 - 307 Hausaufgaben
- 310 **Ängstliche und aggressive Hunde im Training**
 - 311 Voraussetzungen für das Problemhundetraining
 - 311 Schulung des Besitzers
 - 312 Management
 - 312 Sicherheitstraining
 - 313 Selbstbeherrschungs- und Entspannungsübungen
 - 315 Gehen an lockerer Leine
 - 316 Targetübung
 - 316 Probleme möglichst vermeiden
 - 317 Arbeiten an den Grundlagen
- 317 **Trainingsschwierigkeiten**
 - 317 Zu große Ablenkung
 - 319 Schlechte Motivationslage
 - 320 Ein Hund führt ein Signal nicht aus
 - 320 Hohe Erregungslage
- 321 **Abwechslung im Training**
 - 321 Grundausbildung abwechslungsreich und vielfältig gestalten

- 324 Mal was anderes – neue Betätigungsfelder im Training
- 325 Trainingsspiele für den Menschen

327 Hund und Recht

- 327 **Hunde im Rechtssystem (Stiff)**
 - 327 Tierhalterhaftung
 - 329 Tieraufseherhaftung nach § 834 BGB
- 330 **Musterverträge (Stiff)**
 - 330 Vertrag über die Führung oder Abrichtung eines Hundes
 - 332 Hundeunterbringungs- und Tierpensionsvertrag
 - 334 Hundeausbildungsvertrag
- 336 **Gesetzestexte (Theby)**
 - 336 Tierschutzgesetz (TschG)
 - 337 Tierschutz-Hundeverordnung (TierSchHuV)
 - 337 Liste von Gesetzen, die Hunde betreffen

338 Einführung ins Marketing und betriebswirtschaftliche Grundlagen

- 338 **Definitionen (Frost/Theby)**
- 339 **Aufgaben des Marketing (Frost/Theby)**
- 339 **Die vier Marketing-Instrumente (Frost/Theby)**
- 341 **Marketing-Management (Frost/Theby)**
- 342 **Praktischer Marketing-Mix (Frost/Theby)**
- 343 **Betriebswirtschaftliche Aspekte (Frost/Theby)**
- 347 Über den BHV
- 348 Serviceteil
- 349 Register