

# Inhalt

<b>Vorwort.</b>	<b>7</b>
<b>1. Einführung</b>	<b>9</b>
1.1 Zielsetzung und Inhalt	9
1.2 Der motivationstheoretische Ansatz	10
1.3 Der Begriff der geistigen Retardierung	12
1.4 Geistige Retardierung als Anlage-Umwelt-Problem.	16
1.4.1 Die „Rigiditätshypothese“	20
1.4.2 Die „Motivationshypothese“	25
<b>2. Zur Leistungsmotivation geistig retardierter Kinder.</b>	<b>31</b>
2.1 Motivationsstruktur	31
2.2 Entwicklung der Leistungsmotivation	35
2.2.1 Kognitive Funktionsreife	35
2.2.2 Selbständigkeitserziehung	36
2.2.3 Bekräftigungslernen	37
2.3 Leistungsmotivation und Verhalten	39
2.3.1 Leistungsverhalten	39
2.3.2 Aufgabenverhalten	44
2.3.3 Ausdrucksverhalten	50
2.3.4 Zusammenfassung	52
<b>3. Zur Anspruchsniveausetzung geistig retardierter Kinder</b>	<b>55</b>
3.1 Struktur der Anspruchsniveausetzung	55
3.2 Entwicklung der Anspruchsniveausetzung	57
3.3 Grundtendenzen der Anspruchsniveausetzung	58
3.3.1 Polarisierung	58
3.3.2 Verschiebung	61
3.3.3 Starrheit	61
3.3.4 Zieldiskrepanz	63
3.4 Zusammenfassung	63
<b>4. Zur Kausalattribuierung geistig retardierter Kinder.</b>	<b>65</b>
4.1 Kausalattribuierung und Selbstkonzept	67
4.1.1 Selbstkonzept und Intelligenz	69
4.1.2 Selbstkonzept und Schulleistung	71
4.2 Kausalattribuierung und Motivstruktur	73
4.3 Kausalattribuierung und Leistungsmotivgenese	75
4.4 Kausalattribuierung und Bezugsnormen	77
4.4.1 Individuelle Bezugsnormen	78
4.4.2 Soziale Bezugsnormen	78
4.5 Zusammenfassung	79

<b>5.</b>	<i>Sport als Motivationsfaktor bei geistig retardierten Kindern</i>	81
5.1	<b>Motivation und Sport</b>	81
5.1.1	<b>Motivationsanreize</b>	82
5.1.2	<b>Motivationsziele</b>	84
5.2	<b>Leistungsmotivation und Sport</b>	85
5.2.1	<b>Erfolgs- und Mißerfolgsmotivation</b>	86
5.2.2	<b>Anspruchsniveausetzung</b>	87
5.2.3	<b>Kausalattribuierung</b>	89
5.3	<b>Verhaltensmodifikation und Sport</b>	91
<b>6.</b>	<i>Untersuchung zur Leistungsmotivation im Sport bei geistig retardierten Kindern</i>	99
6.1	<b>Untersuchungsansatz</b>	99
6.2	<b>Untersuchungsmethodik</b>	102
6.2.1	<b>Untersuchungsgruppen</b>	102
6.2.2	<b>Untersuchungsverfahren</b>	103
6.2.3	<b>Durchführung der Untersuchung</b>	106
<b>7.</b>	<i>Auswirkungen eines therapeutisch-orientierten Sportunterrichtes auf die Leistungsmotivation geistig retardierter Kinder</i>	119
7.1	<b>Erfolgs- und Mißerfolgsmotivation</b>	119
7.1.1	<b>Ergebnisse und Interpretation</b>	119
7.1.2	<b>Zusammenfassende Diskussion</b>	130
7.2	<b>Anspruchsniveausetzung</b>	133
7.2.1	<b>Ergebnisse und Interpretation</b>	133
7.2.2	<b>Zusammenfassende Diskussion</b>	139
7.3	<b>Kausalattribuierung</b>	142
7.3.1	<b>Ergebnisse und Interpretation</b>	142
7.3.2	<b>Zusammenfassende Diskussion</b>	147
7.4	<b>Motorik</b>	150
7.4.1	<b>Ergebnisse und Interpretation</b>	150
7.4.2	<b>Zusammenfassende Diskussion</b>	154
<b>8.</b>	<i>Ausbilde</i>	157
8.1	<b>Hinweise für den Sportunterricht</b>	157
8.1.1	<b>Allgemeine Hinweise</b>	157
8.1.2	<b>Spezielle Hinweise</b>	158
8.2	<b>Hinweise für weitere Untersuchungen</b>	169
<b>9.</b>	<i>Zusammenfassung</i>	177
<b>10.</b>	<i>Anhang</i>	181
<b>11.</b>	<i>Literaturverzeichnis</i>	183