

INHALT

1.	Zur aktuellen Lage des Erziehers	7
1. 1.	Legitimationsdefizit	8
1. 2.	Verunsicherung und Engagementzwang	11
1. 3.	Die aktuelle Polarisierung.....	19
2.	Alternativen der Grundwertposition	25
2. 1.	Elemente des Wertbegriffs	25
2. 1. 1.	Formen der Wertaktualisierung: Wertung und Norm	28
2. 1. 1. 1.	Werte und Wertungen	28
2. 1. 1. 2.	Werte und Normen.....	30
2. 2.	Wertaspekt und Wissenschaft	35
2. 2. 1.	Werte und ihre Begründbarkeit.....	35
2. 2. 1. 1.	Normative Begründungstheorien.....	36
2. 2. 1. 2.	Relativistische Begründungstheorien.....	39
2. 2. 2.	Versuche einer rationalen Begründungstheorie.....	40
2. 2. 2. 1.	Theoretisch-rationale Wert-Norm-Legitimation	40
2. 2. 2. 2.	Praktisch-rationale Wert-Norm-Legitimation	54
2. 2. 3.	Intentionalität und Objektivität	58
2. 2. 3. 1.	Zum Ideologieaspekt	58
2. 2. 3. 2.	Zum Methodenaspekt.....	66
2. 2. 3. 3.	Zur Alternative der Handlungsforschung	73
3.	Veränderung als erziehungsbezogenes Grundwertproblem	79
3. 1.	Der philosophische Aspekt: Spielraum und Entwurf	80
3. 1. 1.	Entwurf und fundamentaler Seinsbegriff	82
3. 1. 2.	Entwurf und dynamischer Seinsbegriff.....	88
3. 1. 3.	Diskussion: Werterneuerung und Technik.....	90
3. 2.	Der anthropologische Aspekt: Mensch und Menschenbild..	102
3. 3.	Der evolutionäre Aspekt: Offenheit und Passung.....	106
3. 4.	Der soziologische Aspekt: Gesellschaft und Sozialisation.	110
3. 5.	Positionale Grundlagen einer aktuellen Konzeptbegründung	113
3. 5. 1.	Der Marxismus: unausgeführter, eindimensionaler Entwurf.....	114
3. 5. 2.	Die Alternative: kommunikativ begründeter Entwurf	116
4.	Erziehung als positionale Grundwertentscheidung.....	125
4. 1.	Normbindende Erziehung	127
4. 2.	Normkritische Erziehung	134
4. 3.	Normreflexion als Erziehung	140
4. 3. 1.	Merkmale normreflektierender Erziehungsziele	149
	Literaturverzeichnis	163
	Sachregister	173