

# Inhalt

<b>Vorwort zur 5. Auflage</b>	7
<b>Vorwort zur 6. Auflage</b>	8
<b>0 Einleitung</b>	9
<b>1 Was ist Didaktik?</b>	11
1.1 Die Alpträume der Deutschdidaktik	11
1.2 Versuch einer systematischen Klärung	13
1.2.1 Kriterien für Wissenschaftlichkeit	13
1.2.2 Der Gegenstandsbereich der Didaktik	15
1.2.3 Die Uneinheitlichkeit der Didaktik	15
1.3 Modelle der Allgemeinen Didaktik	16
1.3.1 Bildungs- oder Inhaltsdidaktik	16
1.3.2 Informations- oder Prozeßdidaktik	17
1.3.3 Lerntheoretische Didaktik	19
1.3.4 Kommunikations- oder schülerorientierte Didaktik	21
1.3.5 Resümee und Ausblick	23
1.4 Die Rolle der Fachdidaktik	25
1.4.1 Fachdidaktik im Spannungsfeld	26
1.4.2 Die Wissenschaftlichkeit der Fachdidaktik Deutsch	30
1.5 Zusammenfassung des Lernwissens	31
Übung 1	32
<b>2 Theorie des Deutschunterrichts</b>	35
2.1 Lehrplan-Analyse	35
2.1.1 Bewertung des Ansatzes	35
2.1.2 Lehrpläne-Curricula	37
2.1.3 Aufgaben des Deutschunterrichts in Lehrplänen und Curricula	40
2.1.3.1 Fachübergreifende Leitgedanken	40
2.1.3.2 Fachspezifische Leitgedanken	43
2.1.3.3 Angaben zu Teilbereichen des Deutschunterrichts	46
2.1.4 Zusammenfassung des Lernwissens	50
2.2 Beispiele aus der didaktischen Literatur	51
2.2.1 Verzicht auf eigenständige Ziele des Deutschunterrichts	52
2.2.2 Kategoriale Gliederung des Deutschunterrichts	53
2.2.3 Alternative: Kommunikative Sprachdidaktik	56
2.2.4 Projektunterricht, Konsequenz kommunikativer Sprachdidaktik	59
2.2.5 Zusammenfassung des Lernwissens	61
2.3 Curricularer Ansatz der Lernzielfindung	61
2.3.1 Probleme der Lernzielfindung	61

2.3.2	Modell zur Erstellung eines Lernzielkatalogs für das Fach Deutsch	63
2.3.3	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	67
	Übung 2 . . . . .	67
	Übung 3 . . . . .	69
<b>3</b>	<b>Die Aussagen der Fachwissenschaften als eine Grundlage für die didaktische Reflexion . . . . .</b>	<b>71</b>
3.1	Sprache und Sprachwissenschaft . . . . .	71
3.1.1	Die Sprache als Zeichensystem . . . . .	72
3.1.1.1	Wesen und Struktur sprachlicher Zeichen . . . . .	72
3.1.1.2	Sprache und Weltbild . . . . .	74
3.1.1.3	Sprachzeichen und Sprachbenutzer . . . . .	75
3.1.2	Die Sprache als strukturiertes System . . . . .	75
3.1.2.1	Sprache und Sprechen . . . . .	75
3.1.2.2	Die Strukturierung der Zeichen . . . . .	76
3.1.2.3	Die Schichtung der Sprache . . . . .	80
3.1.3	Sprache als sozial-kommunikatives Phänomen . . . . .	81
3.1.3.1	Sprache und Kommunikation . . . . .	81
3.1.3.2	Sprachfunktionen . . . . .	84
3.1.3.3	Sprechhandlungen . . . . .	88
3.1.4	Die Sprache als Mittel der Ausdrucksgestaltung . . . . .	91
3.1.5	Die Sprache als geschichtliches Phänomen . . . . .	93
3.1.6	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	95
3.2	Literatur und Literaturwissenschaft . . . . .	96
3.2.1	Die Diskussion um den Begriff Literatur . . . . .	96
3.2.2	Literatur im engeren Sinn (Dichtung) . . . . .	98
3.2.3	Die literarischen Gattungen bzw. Textsorten . . . . .	102
3.2.4	Methoden der literarischen Textanalyse . . . . .	105
3.2.5	Literaturgeschichte und literarische Gegenwart . . . . .	110
3.2.6	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	111
	Übung 4 . . . . .	112
	Übung 5 . . . . .	114
<b>4</b>	<b>Der Schüler, Spracherwerb und Sprachbesitz . . . . .</b>	<b>116</b>
4.1	Aussagen über die sprachliche Entwicklung des Kindes . . . . .	117
4.1.1	Voraussetzungen des Sprechenkönnens . . . . .	118
4.1.2	Die Entwicklung des Sprechens . . . . .	120
4.1.2.1	Vorstufen des Sprechens . . . . .	120
4.1.2.2	Das eigentliche Sprechen . . . . .	120
4.1.3	Die Sprache des Kindes im Grundschulalter . . . . .	124

4.1.4	Die Sprache des Jugendlichen im Sekundarstufenalter . . . . .	128
4.1.5	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	131
4.2	Aussagen über die sozialbedingten Einflüsse auf die Sprache des Schülers . . . . .	132
4.2.1	Basil Bernstein als Wegbereiter grundlegender Aussagen . . . . .	132
4.2.2	Kritik und Weiterführung soziolinguistischer Forschung . . . . .	135
4.2.3	Dialekt als Sprachbarriere . . . . .	137
4.2.4	Das Problem einer kompensatorischen Spracherziehung . . . . .	138
4.3	Sprache und Individualität . . . . .	139
4.3.1	Sprache und kognitive Entwicklung . . . . .	141
4.3.2	Sprache und kommunikative Kompetenzentwicklung . . . . .	144
4.3.3	Die Sprache als Objekt innerhalb kindlicher Entwicklung . . . . .	146
4.3.4	Sprache und die Entwicklung von Ich-Identität . . . . .	146
4.4	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	147
	Übung 6 . . . . .	148
	Übung 7 . . . . .	149
	Übung 8 . . . . .	150
<b>5</b>	<b>Sprach- und Literaturdidaktik . . . . .</b>	<b>153</b>
5.1	Sprachdidaktik . . . . .	154
5.1.1	Mündlicher Sprachgebrauch . . . . .	155
5.1.2	Schriftlicher Sprachgebrauch . . . . .	157
5.1.3	Rechtschreiben . . . . .	164
5.1.4	Arbeitstechniken . . . . .	166
5.1.5	Sprachbetrachtung . . . . .	166
5.1.5.1	Linguistik und Sprachunterricht . . . . .	167
5.1.5.2	Konzeptionen von Sprachunterricht . . . . .	169
5.1.6	Sprachgeschichte und Sprachkunde im Unterricht . . . . .	173
5.1.7	Das Sprachbuch . . . . .	174
5.1.8	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	176
5.2	Literaturdidaktik . . . . .	178
5.2.1	Begründung des Literaturunterrichts . . . . .	180
5.2.2	Übergeordnete Ziele mit Texten . . . . .	188
5.2.3	Das Lesebuch . . . . .	190
5.2.4	Kinder- und Jugendliteratur . . . . .	194
5.2.5	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	196
	Übung 9 . . . . .	197
	Übung 10 . . . . .	199
<b>6</b>	<b>Organisation des Unterrichts . . . . .</b>	<b>202</b>
6.1	Die theoretische Durchdringung des Unterrichts . . . . .	202
6.2	Die Regensburger Materialien . . . . .	203

<b>6.3</b>	<b>Der Unterrichtsfaktor Stoff . . . . .</b>	<b>206</b>
6.3.1	Notwendigkeit der Sachbegegnung . . . . .	206
6.3.2	Sprachliche/literarische und didaktische Analyse . . . . .	208
6.4	Die Zielsetzung . . . . .	209
6.4.1	Richtziele–Grobziele–Feinziele . . . . .	210
6.4.2	Pro und Kontra einer Operationalisierung von Lernzielen . . . . .	211
6.4.3	Taxonomien als Hilfen zur Lernzielfindung . . . . .	213
6.4.4	Lernzielorientierung versus Lernprozeßorientierung . . . . .	218
6.5	Unterrichtsfaktor Medien . . . . .	219
6.5.1	Begriffsabgrenzung . . . . .	219
6.5.2	Medieneinsatz im Deutschunterricht . . . . .	220
6.6	Das Unterrichtsverfahren . . . . .	223
6.6.1	Die Stufung des Unterrichts . . . . .	223
6.6.2	Das Problem des Einstiegs . . . . .	225
6.7	Aktionsformen des Lehrens und Lernens im Deutschunterricht . . . . .	227
6.7.1	Lehrformen, z. B. das Erzählen . . . . .	227
6.7.2	Lernformen, z. B. das Spielen . . . . .	229
6.7.3	Interaktionsformen, z. B. die Diskussion . . . . .	232
6.7.4	Sozialformen im Deutschunterricht . . . . .	235
6.8	Lernerfolgskontrolle . . . . .	238
6.8.1	Leistungsmessung, Leistungsbeurteilung . . . . .	238
6.8.2	Erfolgskontrollen im Deutschunterricht . . . . .	240
6.9	Zusammenfassung des Lernwissens . . . . .	243
	Übung 11 . . . . .	243
	Übung 12 . . . . .	244
<b>7</b>	<b>Organisation des Studiums . . . . .</b>	<b>246</b>
7.1	Aufgaben der Fachdidaktik Deutsch in der Lehrerbildung . . . . .	246
7.2	Der Studiengang . . . . .	247
	<b>Anmerkungen zu den einzelnen Kapiteln . . . . .</b>	<b>250</b>
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>273</b>
	Ergänzung des Literaturverzeichnisses zur 6. Auflage . . . . .	289
	<b>Stichwortverzeichnis . . . . .</b>	<b>291</b>