

Inhalt

	Vorwort zur 5. Auflage	7
	Vorwort zur 6. Auflage	8
0	Einleitung	9
1	Was ist Didaktik?	11
1.1	Die Alpträume der Deutschdidaktik	11
1.2	Versuch einer systematischen Klärung	13
1.2.1	Kriterien für Wissenschaftlichkeit	13
1.2.2	Der Gegenstandsbereich der Didaktik	15
1.2.3	Die Uneinheitlichkeit der Didaktik	15
1.3	Modelle der Allgemeinen Didaktik	16
1.3.1	Bildungs- oder Inhaltsdidaktik	16
1.3.2	Informations- oder Prozeßdidaktik	17
1.3.3	Lerntheoretische Didaktik	19
1.3.4	Kommunikations- oder schülerorientierte Didaktik	21
1.3.5	Resümee und Ausblick	23
1.4	Die Rolle der Fachdidaktik	25
1.4.1	Fachdidaktik im Spannungsfeld	26
1.4.2	Die Wissenschaftlichkeit der Fachdidaktik Deutsch	30
1.5	Zusammenfassung des Lernwissens	31
	Übung 1	32
2	Theorie des Deutschunterrichts	35
2.1	Lehrplan-Analyse	35
2.1.1	Bewertung des Ansatzes	35
2.1.2	Lehrpläne-Curricula	37
2.1.3	Aufgaben des Deutschunterrichts in Lehrplänen und Curricula	40
2.1.3.1	Fachübergreifende Leitgedanken	40
2.1.3.2	Fachspezifische Leitgedanken	43
2.1.3.3	Angaben zu Teilbereichen des Deutschunterrichts	46
2.1.4	Zusammenfassung des Lernwissens	50
2.2	Beispiele aus der didaktischen Literatur	51
2.2.1	Verzicht auf eigenständige Ziele des Deutschunterrichts	52
2.2.2	Kategoriale Gliederung des Deutschunterrichts	53
2.2.3	Alternative: Kommunikative Sprachdidaktik	56
2.2.4	Projektunterricht, Konsequenz kommunikativer Sprachdidaktik	59
2.2.5	Zusammenfassung des Lernwissens	61
2.3	Curricularer Ansatz der Lernzielfindung	61
2.3.1	Probleme der Lernzielfindung	61

2.3.2	Modell zur Erstellung eines Lernzielkatalogs für das Fach Deutsch	63
2.3.3	Zusammenfassung des Lernwissens	67
	Übung 2	67
	Übung 3	69
3	Die Aussagen der Fachwissenschaften als eine Grundlage für die didaktische Reflexion	71
3.1	Sprache und Sprachwissenschaft	71
3.1.1	Die Sprache als Zeichensystem	72
3.1.1.1	Wesen und Struktur sprachlicher Zeichen	72
3.1.1.2	Sprache und Weltbild	74
3.1.1.3	Sprachzeichen und Sprachbenutzer	75
3.1.2	Die Sprache als strukturiertes System	75
3.1.2.1	Sprache und Sprechen	75
3.1.2.2	Die Strukturierung der Zeichen	76
3.1.2.3	Die Schichtung der Sprache	80
3.1.3	Sprache als sozial-kommunikatives Phänomen	81
3.1.3.1	Sprache und Kommunikation	81
3.1.3.2	Sprachfunktionen	84
3.1.3.3	Sprechhandlungen	88
3.1.4	Die Sprache als Mittel der Ausdrucksgestaltung	91
3.1.5	Die Sprache als geschichtliches Phänomen	93
3.1.6	Zusammenfassung des Lernwissens	95
3.2	Literatur und Literaturwissenschaft	96
3.2.1	Die Diskussion um den Begriff Literatur	96
3.2.2	Literatur im engeren Sinn (Dichtung)	98
3.2.3	Die literarischen Gattungen bzw. Textsorten	102
3.2.4	Methoden der literarischen Textanalyse	105
3.2.5	Literaturgeschichte und literarische Gegenwart	110
3.2.6	Zusammenfassung des Lernwissens	111
	Übung 4	112
	Übung 5	114
4	Der Schüler, Spracherwerb und Sprachbesitz	116
4.1	Aussagen über die sprachliche Entwicklung des Kindes	117
4.1.1	Voraussetzungen des Sprechenkönnens	118
4.1.2	Die Entwicklung des Sprechens	120
4.1.2.1	Vorstufen des Sprechens	120
4.1.2.2	Das eigentliche Sprechen	120
4.1.3	Die Sprache des Kindes im Grundschulalter	124

4.1.4	Die Sprache des Jugendlichen im Sekundarstufenalter	128
4.1.5	Zusammenfassung des Lernwissens	131
4.2	Aussagen über die sozialbedingten Einflüsse auf die Sprache des Schülers	132
4.2.1	Basil Bernstein als Wegbereiter grundlegender Aussagen	132
4.2.2	Kritik und Weiterführung soziolinguistischer Forschung	135
4.2.3	Dialekt als Sprachbarriere	137
4.2.4	Das Problem einer kompensatorischen Spracherziehung	138
4.3	Sprache und Individualität	139
4.3.1	Sprache und kognitive Entwicklung	141
4.3.2	Sprache und kommunikative Kompetenzentwicklung	144
4.3.3	Die Sprache als Objekt innerhalb kindlicher Entwicklung	146
4.3.4	Sprache und die Entwicklung von Ich-Identität	146
4.4	Zusammenfassung des Lernwissens	147
	Übung 6	148
	Übung 7	149
	Übung 8	150
5	Sprach- und Literaturdidaktik	153
5.1	Sprachdidaktik	154
5.1.1	Mündlicher Sprachgebrauch	155
5.1.2	Schriftlicher Sprachgebrauch	157
5.1.3	Rechtschreiben	164
5.1.4	Arbeitstechniken	166
5.1.5	Sprachbetrachtung	166
5.1.5.1	Linguistik und Sprachunterricht	167
5.1.5.2	Konzeptionen von Sprachunterricht	169
5.1.6	Sprachgeschichte und Sprachkunde im Unterricht	173
5.1.7	Das Sprachbuch	174
5.1.8	Zusammenfassung des Lernwissens	176
5.2	Literaturdidaktik	178
5.2.1	Begründung des Literaturunterrichts	180
5.2.2	Übergeordnete Ziele mit Texten	188
5.2.3	Das Lesebuch	190
5.2.4	Kinder- und Jugendliteratur	194
5.2.5	Zusammenfassung des Lernwissens	196
	Übung 9	197
	Übung 10	199
6	Organisation des Unterrichts	202
6.1	Die theoretische Durchdringung des Unterrichts	202
6.2	Die Regensburger Materialien	203

6.3	Der Unterrichtsfaktor Stoff	206
6.3.1	Notwendigkeit der Sachbegegnung	206
6.3.2	Sprachliche/literarische und didaktische Analyse	208
6.4	Die Zielsetzung	209
6.4.1	Richtziele–Grobziele–Feinziele	210
6.4.2	Pro und Kontra einer Operationalisierung von Lernzielen	211
6.4.3	Taxonomien als Hilfen zur Lernzielfindung	213
6.4.4	Lernzielorientierung versus Lernprozeßorientierung	218
6.5	Unterrichtsfaktor Medien	219
6.5.1	Begriffsabgrenzung	219
6.5.2	Medieneinsatz im Deutschunterricht	220
6.6	Das Unterrichtsverfahren	223
6.6.1	Die Stufung des Unterrichts	223
6.6.2	Das Problem des Einstiegs	225
6.7	Aktionsformen des Lehrens und Lernens im Deutschunterricht	227
6.7.1	Lehrformen, z. B. das Erzählen	227
6.7.2	Lernformen, z. B. das Spielen	229
6.7.3	Interaktionsformen, z. B. die Diskussion	232
6.7.4	Sozialformen im Deutschunterricht	235
6.8	Lernerfolgskontrolle	238
6.8.1	Leistungsmessung, Leistungsbeurteilung	238
6.8.2	Erfolgskontrollen im Deutschunterricht	240
6.9	Zusammenfassung des Lernwissens	243
	Übung 11	243
	Übung 12	244
7	Organisation des Studiums	246
7.1	Aufgaben der Fachdidaktik Deutsch in der Lehrerbildung	246
7.2	Der Studiengang	247
	Anmerkungen zu den einzelnen Kapiteln	250
	Literaturverzeichnis	273
	Ergänzung des Literaturverzeichnisses zur 6. Auflage	289
	Stichwortverzeichnis	291