

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einleitung .....</b>	<b>9</b>
1.1 Fragestellung und Zielsetzung.....	12
1.2 Aufbau der Arbeit.....	14
<b>2. Theoretischer Bezugsrahmen.....</b>	<b>17</b>
2.1 „Klassische“ Ansichten über die Universität .....	17
2.1.1 Immanuel Kant über Bildung.....	18
2.1.2 Wilhelm von Humboldt über Bildung.....	26
2.1.3 Die „klassische“ Bildungsdebatte .....	36
2.2 Bildung und Erziehung nach Auschwitz.....	43
2.2.1 Theodor W. Adorno über Bildung .....	45
2.2.2 Max Horkheimer über Bildung .....	56
2.3 Das Bologna-Projekt .....	60
2.3.1 Die Sorbonne-Deklaration 1998 .....	62
2.3.2 Die Bologna-Deklaration 1999 .....	64
2.3.3 Das Prag-Kommunikee 2001 .....	68
2.3.4 Das Berlin-Kommunikee 2003 .....	69
2.3.5 Das Bergen-Kommunikee 2005.....	71
2.3.6 Das London-Kommunikee 2007.....	72
2.3.7 Das Leuven-Kommunikee 2009 .....	76
2.3.8 Die Budapest-Wien-Deklaration 2010.....	79

2.4 Die Umsetzung des Bologna-Projekts in Deutschland.....	80
2.5 Vergleichende Analyse der Bildungsbegriffe .....	83
<b>3. Methodischer Rahmen .....</b>	<b>86</b>
3.1 Gruppendiskussionsverfahren und Szenariotechnik.....	87
3.2 Auswertung der Gruppendiskussionen.....	89
3.2 Auswahl der Untersuchungsgruppen.....	90
<b>4. Interpretation und komparative Analyse.....</b>	<b>92</b>
4.1 Relevanz des Bildungsbegriffs in der Studierendengruppe.....	92
4.1.1 Aufwandsdimension.....	92
4.1.2 Ergebnisdimension.....	99
4.1.3 Zusammenfassung.....	101
<b>5. Fazit .....</b>	<b>103</b>
<b>6. Literaturverzeichnis.....</b>	<b>107</b>
<b>7. Verzeichnis der Internetquellen.....</b>	<b>112</b>
<b>8. Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>113</b>