

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	9
1.1 Fragestellung und Zielsetzung.....	12
1.2 Aufbau der Arbeit.....	14
 2. Theoretischer Bezugsrahmen.....	 17
2.1 „Klassische“ Ansichten über die Universität	17
2.1.1 Immanuel Kant über Bildung.....	18
2.1.2 Wilhelm von Humboldt über Bildung.....	26
2.1.3 Die „klassische“ Bildungsdebatte	36
2.2 Bildung und Erziehung nach Auschwitz.....	43
2.2.1 Theodor W. Adorno über Bildung.....	45
2.2.2 Max Horkheimer über Bildung	56
2.3 Das Bologna-Projekt	60
2.3.1 Die Sorbonne-Deklaration 1998	62
2.3.2 Die Bologna-Deklaration 1999	64
2.3.3 Das Prag-Kommunikee 2001	68
2.3.4 Das Berlin-Kommunikee 2003	69
2.3.5 Das Bergen-Kommunikee 2005	71
2.3.6 Das London-Kommunikee 2007	72
2.3.7 Das Leuven-Kommunikee 2009	76
2.3.8 Die Budapest-Wien-Deklaration 2010.....	79

2.4 Die Umsetzung des Bologna-Projekts in Deutschland.....	80
2.5 Vergleichende Analyse der Bildungsbegriffe	83
3. Methodischer Rahmen.....	86
3.1 Gruppendiskussionsverfahren und Szenariotechnik.....	87
3.2 Auswertung der Gruppendiskussionen.....	89
3.2 Auswahl der Untersuchungsgruppen.....	90
4. Interpretation und komparative Analyse.....	92
4.1 Relevanz des Bildungsbegriffs in der Studierendengruppe.....	92
4.1.1 Aufwandsdimension.....	92
4.1.2 Ergebnisdimension.....	99
4.1.3 Zusammenfassung.....	101
5. Fazit	103
6. Literaturverzeichnis.....	107
7. Verzeichnis der Internetquellen.....	112
8. Tabellenverzeichnis.....	113