

Inhalt

1 Religiöse und kulturelle Diversität	13
1.1 Kultur und Interkulturalität aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive.....	15
1.1.1 Reaktionen der Erziehungswissenschaft..	21
1.1.2 Interkulturelle Kompetenz.....	32
1.1.3 Interkulturalität in der Kindertageseinrichtung	36
1.1.4 Vielfaltssensible Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen	39
1.1.5 Der Ansatz <i>Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung©</i>	41
1.2 Religion und Interreligiosität aus religionsspädagogischer Perspektive	43
1.2.1 Interreligiöses Lernen.....	46
1.2.2 Interreligiöse Kompetenz.....	54
1.2.3 Interreligiöse Feste und Feiern	56
1.2.4 Interreligiosität in der Kindertageseinrichtung	58
1.2.5 Studien zur interkulturellen und interreligiösen Bildung in Kindertageseinrichtungen.....	63
1.2.6 Interreligiöse Kompetenz bei Kindern und pädagogischen Fachkräften	69
1.2.7 Interreligiöses Lernen und Integration	73
1.3 Religiöse und kulturelle Diversität in den Bildungs- und Orientierungsplänen der Bundesländer.....	77
1.3.1 Orientierungsplan Baden-Württemberg	78
1.3.2 Berliner Bildungsprogramm	80
1.3.3 Bildungs- und Erziehungsplan Hessen.....	80
2 Die sozial-emotionale und religiöse Entwicklung bei Kindern.....	83
2.1 Entwicklungspsychologische Grundlagen	83
2.2 Die moralische Entwicklung von Kindern	84

2.3	Religionsverständnis von Kindern	88
2.4	Vorurteile und Stereotype bei Kindern.....	92
2.4.1	Entstehung von Vorurteilen und Stereotypen	92
2.4.2	Umgang mit Vorurteilen und Stereotypen in Kindertageseinrichtungen.....	97
3	Elementarpädagogische Handlungskonzepte im Kontext vielfaltssensibler Bildung und Erziehung im Elementarbereich.....	101
3.1	Der Situationsansatz	101
3.2	Die offene Arbeit in der Kindertageseinrichtung .	104
3.3	Die Reggio-Pädagogik	106
3.4	Der Ansatz der „Pädagogik der Vielfalt“ / Early Excellence Centres	108
3.5	Das Infans-Konzept – Einstein in der Kita	111
3.6	Vorurteilsbewusste Erziehung nach dem Projekt KINDERWELTEN / Anti-Bias-Pädagogik.....	112
4	Empirische Studie in Kindertageseinrichtungen in Berlin, Frankfurt, Mannheim und Stuttgart.....	117
4.1	Forschungsdesign.....	117
4.2	Forschungsfrage	117
4.3	Forschungsmethode Leitfadeninterview	120
4.4	Datenerhebung	125
4.5	Datenauswertung und Datenanalyse.....	129
5	Auswertung der Forschungsergebnisse	133
5.1	Zusammensetzung und Herkunft der Kinder	133
5.2	Zusammensetzung und Herkunft der Fachkräfte	135
5.3	Die persönliche Wahrnehmung der interviewten Fachkräfte	137
5.4	Die pädagogischen Konzepte der Einrichtungen	140
5.5	Religiöse und kulturelle Diversität	144
5.5.1	Die Bedeutung religiöser und kultureller Diversität im Alltag	144

5.5.2	Die Bedeutung religiöser und kultureller Diversität in Bezug auf Initiativen für religiöse Bildungsangebote	151
5.6	Religiöse Bildungsangebote	156
5.6.1	Angebote zu religiösen Themen allgemein.....	156
5.6.2	Christliche Bildungsangebote	161
5.6.3	Interreligiöse Bildungsangebote	162
5.7	Vorurteile und Konflikte im Kontext religiöser und kultureller Diversität	166
5.8	Religiöse und kulturelle Gemeinsamkeiten	171
5.9	Vielfaltssensible Bildung im Kontext religiöser und kultureller Diversität	173
5.10	Fallbeispiel zum Umgang mit einer Diskriminierungssituation	177
5.11	Weitere Themen der interviewten Fachkräfte	180
6	Erkenntnisse in Bezug auf eine vielfaltssensible Bildung und Erziehung	185
6.1	Konzeptionelle Festlegungen und Vorgaben der Einrichtungsträger	185
6.2	Gestaltung der pädagogischen Arbeit.....	189
6.3	Kooperations- und Interaktionsprozesse.....	191
7	Ausblick	195
8	Literatur- und Quellenangaben.....	197
9	Internetquellen	223