

Inhalt

Geleitwort	7
Einleitung	9
1 Prävention und die Bedeutung von Elterntraining	13
2 Überblick über STEP	17
2.1 Herkunft	17
2.2 Theoretische Grundlagen	18
2.3 Ziele des STEP-Elterntrainings	22
2.4 Arbeitsweise	30
2.5 Qualitätsmanagement bei STEP	32
3 Was brauchen Kinder für eine gesunde Entwicklung?	36
3.1 Ergebnisse der Präventionsforschung	37
3.2 Salutogenese	39
3.3 Bindungsforschung	40
3.4 Resilienz	41
3.5 Systemische Ansätze und neurowissenschaftliche Beiträge	42
3.6 Empowerment	46
4 Allgemeine Anforderungen an Elternkurse	48
5 Erwartungen und Probleme der Eltern	52
6 Das STEP-Konzept im Kontext der Entwicklungspsychologie und der Präventionsforschung	58
6.1 Wünschenswerte erzieherische Kompetenzen	61
6.2 Inhalte, Ziele und Nutzen von STEP-Kompetenzen	69
7 Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen	77
7.1 Externalisierendes Verhalten	77
7.2 Internalisierendes Verhalten	86
7.3 Fazit	92

Inhalt

8	Elternkurse in verschiedenen Settings	94
8.1	STEP im Bereich Erziehungshilfe (STEP HZE plus)	95
8.2	STEP Tandem	97
8.3	STEP Duo	100
9	Ergebnisse der Bielefelder Evaluation (BEEP)	102
Literatur		108
	Therapeutische Adressen	111
	Weitere Informationen	111
	Über die Autorin	112