

GLIEDERUNG

Seitenzahl:

| | |
|--|----|
| Einleitung | 9 |
| I. PHILOSOPHISCHE GRUNDLEGUNG DER PÄDAGOGISCHEN BILDUNGSTHEORIE | |
| J. DERBOLAVS | 15 |
| 1. Die philosophische Grundlage: die Immanenzphilosophie | 17 |
| 1.1 Zum Begriff der "aktuallen Wirklichkeit" | 19 |
| 1.2 Philosophische Einordnung der erkenntnis- theoretischen Position | 22 |
| 1.3 Zwei-Welten-Theorie | 27 |
| 1.4 Repräsentanztheorie | 30 |
| 1.5 Genese des Intentionalen | 34 |
| 1.6 Individualitätsproblematik | 36 |
| 1.7 Ich-Du-Problematik | 39 |
| 1.8 Genetisch verankerte Wissenschaftstheorie | 39 |
| 1.9 Kritik | 43 |
| 2. Derbolavs pädagogisches Konzept vor dem Hintergrund der Immanenzphilosophie | 47 |
| 2.1 Möglichkeiten der Erziehungsreflexion | 48 |
| 2.2 Die Problematik des immanenzphilosophischen Zöglingsbegriffs | 49 |
| 2.3 Die genetische Sprachentwicklung als Entwicklung des Geistes | 53 |
| 2.4 Der Stellenwert der Einzelwissenschaften in der transzental-idealistischen Pädagogik Derbolavs | 58 |

| | | |
|-----|--|-----|
| II. | REFLEXIV-DIALEKTISCHER ANSATZ DER BILDUNGSTHEORIE | 61 |
| 1. | Der Gewissensbegriff als transzentalaler Schlüsselbegriff in den philosophisch-pädago- gischen Überlegungen J. Derbolavs | 61 |
| 1.1 | Vorüberlegungen zum Stellenwert der Gewissenskategorie im bildungstheoretischen Konzept Derbolavs | 62 |
| 1.2 | Sinnwirklichkeit als Handlungswirklichkeit . . . | 64 |
| 1.3 | Konstituentien der Erfahrungswelt - Bestimmungen des empirischen Wissens . . . | 67 |
| 1.4 | Der Mittelcharakter des Gemeinten | 75 |
| 1.5 | Der Sinn des Gewissens | 78 |
| 1.6 | Die unrelativierbare Verbindlichkeit des Positiv-Allgemeinen | 80 |
| 1.7 | Die Erziehung des Gewissens | 83 |
| 1.8 | Kritische Zusammenfassung | 85 |
| 2. | Der reflexiv-dialektische Bildungsbegriff Derbolavs | 88 |
| 2.1 | Bildungsstufen | 90 |
| 2.2 | Die Stufe der Umgangsreflexion | 91 |
| 2.3 | Die "verständige Reflexion" | 94 |
| 2.4 | Das Stadium der begreifenden Reflexion | 98 |
| 2.5 | Über die Möglichkeit pädagogischen Handelns . . | 100 |
| 2.6 | Das Verhältnis von Einzelwissenschaften und Individualität | 103 |
| 2.7 | Die didaktische Theorie Derbolavs | 106 |

| | |
|--|-----|
| III. KRITISCHE ANALYSE EINIGER VON DER BOLAV REVIDIERTER ODER ERGÄNZTER ELEMENTE DER BILDUNGSTHEORIE | 113 |
| 1. Neuüberlegungen zum bildungsphilosophischen Theorie- und Praxisproblem | 114 |
| 2. Das Strukturprinzip der Frage: die anthropologische Dimension | 121 |
| 3. Die Struktur der Frage | 124 |
| 4. Das strukturtheoretische Rahmenmodell und sein Verhältnis zur Erfahrung | 128 |
| 5. Zum Begriff der Einstimmung | 131 |
| 6. Derbolavs Revision der Didaktik: Erkenntnisleitende Interessen statt Bildungskategorien | 136 |
| 6.1 Der Status der Erkenntnisinteressen in der Kritischen Theorie | 137 |
| 6.2 Der Derbolavsche Begriff des "erkenntnisleitenden Interesses" | 141 |
| 7. Anmerkungen zum bildungspolitischen Denken Derbolavs | 144 |
| IV. PROBLEME EINER PÄDAGOGISCHEN HANDLUNGSTHEORIE | 149 |
| 1. Derbolavs Bildungstheorie im Traditionszusammenhang geisteswissenschaftlicher Theoriebildung | 149 |
| 2. Überlegungen zu einer pädagogischen Handlungstheorie und zu einer pädagogischen Handlungswissenschaft | 156 |
| 3. Das Problem einer Analyse objektiver Störfaktoren der kommunikativen Praxis - Ausblick auf ein neues Forschungsvorhaben | 166 |
| Ausweis der Kürzel | 171 |

Anmerkungen

| | | |
|---|--------------------------|-----|
| 1. | zur Einleitung | 173 |
| 2. | zum Teil I | 175 |
| 3. | zum Teil II | 187 |
| 4. | zum Teil III | 195 |
| 5. | zum Teil IV | 201 |
| Alphabetisches Literaturverzeichnis | | 205 |