

✓
Schriftenreihe des Bundesinstituts für Sportwissenschaft

Band 5 ∞

✓
Paul van der Schoot

**Aktivierungstheoretische
Perspektiven
als wissenschaftliche Grundlegung
für den Sportunterricht
mit geistig retardierten Kindern**



VERLAG KARL HOFMANN SCHORNDORF

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	1
EINFÜHRUNG	3
1. Zielsetzung und Inhalt	3
2. Zum aktivierungstheoretischen Ansatz	5
3. Zum Begriff der geistigen Retardierung	7
4. Sport und geistige Retardierung	11
THEORETISCHER TEIL	15
1. Die Aktivierungstheorie als wissenschaftlich-theoretische Grundlage	15
1.1 Das Begriffsfeld	15
1.2 Allgemeine und spezifische Aktivierung	16
1.3 Aktivierungskonzepte	18
1.4 Aktivierungsindikatoren	21
1.5 Aktivierungskontinuum und Aktivierungsniveau	23
1.5.1 Dimensionen des Aktivierungskontinuums	23
1.5.1.1 Aktivierungszustand	24
1.5.1.2 Aktivierungsprozeß	24
1.5.1.3 Aktivierungszirkel	24
1.5.2 Aktivierung als hierarchisch gegliedertes Ordnungssystem	25
1.5.3 Verschiebungen des Aktivierungsniveaus	26
1.6 Stimulative und situative Gegebenheiten als Aktivierungs-determinanten	27
1.6.1 Stimulative Bedingtheiten der Aktivierung	27
1.6.2 Situative Bedingtheiten der Aktivierung	30
1.6.2.1 Aktivierung und Natur der Aufgabe	30

1.7	Aktivierung und Leistung	34
1.8	Aktivierung und Motivation	35
1.9	Aktivierung und Lernen	37
1.10	Aktivierung und Motorik	39
1.10.1	Indikatoren motorischer Aktiviertheit	41
1.10.2	Allgemeine und spezifische motorische Aktivierung	41
1.10.3	Zur Organisation motorischer Aktivierungsprozesse	42
1.10.4	Aktivierung und motorische Leistung	42
1.10.4.1	Selbststeuerung und motorische Leistung	44
1.10.4.2	Grad der Geübtheit und motorische Leistung	45
1.10.4.3	Beanspruchung, Aktivierung und motorische Leistung	46
1.10.4.4	Aktivierung, motorische Leistung und Natur der Aufgabe	47
2.	<i>Aktivierung und geistige Retardierung</i>	50
2.1	Das Begriffsfeld	51
2.2	Allgemeine und spezifische Aktivierung	53
2.3	Aktivierungskonzepte und Interpretationsansätze	54
2.3.1	Aktivierungsstörungen als Folge neurologischer Defekte	55
2.3.2	Aktivierungsstörungen als Folge gestörter Erregungs- und Hemmungsprozesse	56
2.3.3	Aktivierungsstörungen als Folge gestörter Regulations- und Optimierungsprozesse	58
2.3.4	Aktivierungsstörungen als Folge von Stimulusrestriktionen	59
2.4	Aktivierungsindikatoren	61
2.5	Aktivierungskontinuum und Aktivierungsniveau	64
2.5.1	Aktivierungskontinuum	64
2.5.2	Aktivierungsniveau	64
2.5.2.1	Aktivierungsniveau und Intelligenz	65
2.5.2.2	Aktivierungsniveau und Lebensalter	66
2.5.2.3	Aktivierungsniveau und Geschlechtsspezifität	66
2.5.2.4	Aktivierungsniveau und Ätiologie	67
2.5.3	Verschiebungen des Aktivierungsniveaus	67

2.6	Stimulative und situative Gegebenheiten als Aktivierungsdeterminanten	69
2.6.1	Stimulative Bedingtheiten der Aktivierung	70
2.6.1.1	Determinierung der Reizgebung	71
2.6.2	Situative Bedingtheiten der Aktivierung	73
2.6.2.1	Aktivierung und Natur der Aufgabe	74
2.7	Aktivierung und Leistung	76
2.8	Aktivierung und Motivation	80
2.9	Aktivierung und Lernen	82
2.10	Aktivierung und Motorik	88
2.11	Zusammenfassende Übersicht zur Aktivierung und Aktivität geistig retardierter Kinder	96

EXPERIMENTELLER TEIL 99

1.	<i>Untersuchungsansatz</i>	99
2.	<i>Fragestellung und Grundannahmen</i>	103
3.	<i>Untersuchungsmethodik</i>	105
3.1	Versuchspersonen	105
3.2	Versuchsplan	106
3.3	Testverfahren	106
3.3.1	Das physiologische Verfahren	106
3.3.2	Das psychologische Verfahren	107
3.4	Versuchsdurchführung	109
3.4.1	Tests	109
3.4.2	Unterricht	109
4.	<i>Befunddarstellung</i>	112
4.1	Physiologische Ergebnisse	112
4.2	Psychologische Ergebnisse	117
5.	<i>Diskussion</i>	120

KONSEQUENZEN FÜR DEN SPORTUNTERRICHT . . .	129
1. <i>Zielvorstellungen</i>	129
2. <i>Methodische Aspekte</i>	131
3. <i>Der übungsmethodische Aktionsraum und das Übungsfeld</i> .	137
4. <i>Exkurs über die mögliche Effektivität eines Sportunterrichts mit geistig retardierten Kindern</i>	140
AUSBLICK	143
LITERATUR	145