

Inhalt

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Einleitung der Herausgeber | VII |
| 1. Das Kind in der Neugestaltung der Welt | 1 |
| Ungenutzter Reichtum | 2 |
| Die vitalen Jahre | 4 |
| Der neue Mensch entsteht | 6 |
| 2. Die Erziehung für das Leben | 8 |
| Die Schule und das soziale Leben | 8 |
| Das Vorschulalter | 10 |
| Die Aufgaben der Erziehung und die Gesellschaft | 11 |
| Das Kind als Baumeister des Menschen | 13 |
| 3. Die Perioden des Wachstums | 16 |
| Die schöpferische Periode | 20 |
| Der absorbierende Geist | 23 |
| 4. Eine neue Orientierung | 27 |
| Die zwei Leben | 28 |
| 5. Das Wunder der Schöpfung | 31 |
| Die Embryologie | 31 |
| 6. Embryologie und Verhalten | 43 |
| Ein Plan, eine Methode | 51 |
| 7. Der geistige Embryo | 55 |
| Das Kind – Mittel zur Anpassung | 57 |
| Psycho-embryonales Leben | 62 |
| Geburt und Entwicklung | 66 |
| „Nebule“ | 72 |
| 8. Die Eroberung der Unabhängigkeit | 77 |
| Der Begriff der Reife | 86 |
| 9. Die Betreuung zu Beginn des Lebens | 90 |
| 10. Über die Sprache | 100 |
| 11. Der Appell der Sprache | 108 |
| 12. Hindernisse und ihre Folgen | 117 |
| 13. Bewegung und Gesamtentwicklung | 126 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14. Die Intelligenz und die Hand | 134 |
| 15. Entwicklung und Nachahmung | 142 |
| Laufen und Erforschen | 145 |
| 16. Vom unbewußten Schöpfer zum bewußten Arbeiter | 148 |
| 17. Weitere Ausarbeitung durch die Kultur und die Einbildungs- kraft | 153 |
| Spontane Aktivität | 153 |
| Geistige Entwicklung | 160 |
| Übungen der Sinne und mathematischer Geist | 162 |
| Embryonale Entwürfe | 166 |
| 18. Der Charakter und seine Fehler bei den Kindern | 171 |
| Natürlicher Aufbau des Charakters | 171 |
| Fehler der starken Kinder | 176 |
| Fehler der schwachen Kinder | 176 |
| 19. Der soziale Beitrag des Kindes: Normalisierung | 180 |
| 20. Der Aufbau des Charakters ist eine Eroberung | 186 |
| 21. Die Sublimierung des Besitzinstinktes | 194 |
| 22. Soziale Entwicklung | 199 |
| Die Umgebung | 199 |
| Soziales Leben | 202 |
| 23. Gesellschaft durch Kohäsion | 209 |
| Organisierte Gesellschaft | 211 |
| 24. Der Fehler und seine Kontrolle | 220 |
| 25. Die drei Stufen des Gehorsams | 227 |
| 26. Die Montessori-Lehrerin und die Disziplin | 237 |
| Das Kind im Zustand der Ungeordnetheit | 239 |
| Der Anruf | 241 |
| Die scheinbare Ordnung | 242 |
| Die Disziplin | 244 |
| 27. Die Vorbereitung der Montessori-Lehrerin | 249 |
| 28. Die Quelle der Liebe – das Kind | 259 |
| Literaturübersicht | 268 |
| Personenverzeichnis | 271 |
| Sachverzeichnis | 272 |