

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis13

**I Berufs(-feld-)didaktik Rettungsdienst: Einführung in ein Denken
in Patientenprozessen und Lernprodukten 17**

1 Ausgangssituation Lernen und Unterricht ohne eine Didaktik:
Projekt „Patientenprozessorientierte Berufs(-feld-)didaktik Rettungsdienst“ 18

2 Fachliche und überfachliche Kompetenzen entwickeln:
Bedingungen für Lernen und Lernmotivation in der beruflichen Bildung
zum Notfallsanitäter20

3 Transferwirksamkeit und Transferförderungen durch PPOLA in der
beruflichen Bildung.....23

4 Constructive Alignment als erziehungswissenschaftlicher Rahmen eines
Lernens mit PPOLA24

5 Patientenprozessorientierte Berufs(-feld-)didaktik Rettungsdienst:
Modell und Konzept eines Lernens mit Lernaufgaben und -produkten
im Zusammenspiel der Lernorte27

**II Modell einer Berufsdidaktik Rettungsdienst:
Ebenen, Bezüge und Inhalte 35**

1 Einleitung36

2 Notfallsanitäterausbildung:
Offene Fragen und Potenziale.....37

2.1 Neues Berufsbild, alte Didaktik, unzufriedene Schüler 37

2.2 Ausbildungsziele im Blick..... 39

3 Entwicklung und Begründung des Arbeitsbegriffs „Berufs(-feld-)didaktik“44

3.1 Handlungskompetenz und kompetenzorientiertes Unterrichten als
übergeordnete Ziele..... 44

3.2 Notfallpädagogik und Fachdidaktik für einen berufsbezogenen
Unterricht 47

3.3 Mehrebenenmodell einer Berufs(-feld-)didaktik als Grundbegriffe
einer Didaktik beruflicher Bildung in der Notfallsanitäterausbildung 50

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4 | Modell der Berufs(-feld-)didaktik Rettungsdienst abgeleitet nach Rosen und Schubiger | 53 |
| 4.1 | Makroebene: Berufsfelddidaktik Rettungsdienst..... | 55 |
| 4.1.1 | Berufliche Praxis als Basis situierten Lernens..... | 55 |
| 4.1.2 | Fach- / Bezugswissenschaften als Orientierungspunkte fachtheoretischen Unterrichts..... | 57 |
| 4.1.3 | Bildungstheorie zur Standortbestimmung im Selbst-, Fremd- und Weltverhältnis | 69 |
| 4.1.4 | Schulische Praxis für einen Wechsel zum kompetenzorientierten Unterricht..... | 73 |
| 4.1.5 | Zwischenfazit: Lücken und Inkonsistenzen | 74 |
| 4.2 | Mesoebene: Berufsdidaktik Notfallsanitäter | 74 |
| 4.2.1 | Arbeitssituationen als Basis für Lernsituationen | 75 |
| 4.2.2 | Kompetenzen brauchen Kriterien und Indikatoren..... | 76 |
| 4.2.3 | Ressourcen befähigen zum Handeln | 77 |
| 4.2.4 | Themen folgen curricularen Strukturprinzipien..... | 79 |
| 4.2.5 | Transferprozesse brauchen eine funktionierende Lernortkooperation | 80 |
| 4.2.6 | Qualifikationsverfahren als stimmiger Ansatz von Lernen und Prüfen | 82 |
| 4.2.7 | Zwischenfazit: Vage Grundlagen und Regelungen..... | 83 |
| 4.3 | Mikroebene: Unterrichtsdidaktik für Notfallsanitäter | 83 |
| 4.3.1 | Lernsituationen als Ziel berufsdidaktischer Vorarbeit..... | 83 |
| 4.3.2 | Kompetenzerwerb und Kompetenzunterstützung mit Stufenmodellen..... | 84 |
| 4.3.3 | Transferunterstützung durch die Kombination fachtheoretischen und fachpraktischen Unterrichts | 87 |
| 4.3.4 | Lern- und Leistungsziele..... | 89 |
| 4.3.5 | Inhalte folgen einer Patientenprozessorientierung..... | 89 |
| 4.3.6 | Lehr-Lernprozesse zur Überwindung der Polarisierung von Theorie und Praxis..... | 90 |
| 4.3.7 | Qualifikationsverfahren | 90 |
| 5 | Fazit: Patientenprozessorientierung als Basis beruflicher Bildung im Bereich der Notfallsanitäterausbildung | 91 |

III Planungstool zur Entwicklung patientenprozessorientierter Lernaufgaben im Rettungsdienst: Konzept und Planungsschritte 93

| | | |
|-----|--|-----|
| 1 | Einleitung | 94 |
| 2 | Theoretische Hintergründe zu Prozessen in der Notfallsanitäterausbildung... | 95 |
| 2.1 | Der allgemeine Aufbau eines Prozesses und seine Eigenschaften | 95 |
| 2.2 | Entstehung und Ausgangspunkt des Planungstools: Geschäfts- und arbeitsprozessorientierte berufliche Bildung nach Müller 2011 | 96 |
| 2.3 | Prozessorientierung in der Ausbildung zum Notfallsanitäter als Möglichkeit der gezielten Förderung von Handlungskompetenz | 99 |
| 2.4 | Patientenprozessorientierung..... | 101 |
| 2.5 | Lehr-Lernprozess | 103 |
| 3 | Planungstool für PPOLA: Adaptionen des Planungswerkzeugs Müllers an die Bedürfnisse der Berufsausbildung zum Notfallsanitäter | 108 |
| 3.1 | Erster Schritt: Rahmenbedingungen des Ausbildungsthemas klären... | 108 |
| 3.2 | Zweiter Schritt: Arbeitsschritte der Schüler durch Ziele und Lernprodukte festlegen – Lerninhalte der Produkte bestimmen..... | 110 |
| 3.3 | Dritter Schritt: Qualitätskriterien der Ergebnisse und Produkte festlegen | 111 |
| 3.4 | Vierter Schritt: Aufgabenstellung für die Schüler | 112 |
| 4 | Verortung des Konzeptes PPOLA in das didaktische Modell der Berufs(-feld-)didaktik | 115 |
| 4.1 | Makroebene | 115 |
| 4.2 | Mesoebene..... | 115 |
| 4.3 | Mikroebene | 116 |
| 4.4 | Modell zur Umsetzung der patientenprozessorientierten Berufsausbildung..... | 117 |

IV

Patientenprozessorientierte Lernaufgaben:
Mit Lernprodukten Lernprozesse steuern und
Learning Outcomes sichtbar machen

121

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Einleitung | 122 |
| 2 | Lernprodukte: Der Weg zum Learning Outcome | 124 |
| 2.1 | Erklärungsprodukte | 128 |
| 2.1.1 | Ursache-Wirkungs-Diagramm (Ishikawa-Modell) | 129 |
| 2.1.2 | Schaubild der Einflussbeziehungen | 130 |
| 2.1.3 | Fehler-Ursachen-Tabelle | 134 |
| 2.1.4 | Liste von handlungserklärenden Bearbeitungsregeln | 134 |
| 2.2 | Darstellungsprodukte..... | 135 |
| 2.2.1 | Entscheidungstabelle..... | 136 |
| 2.2.2 | Arbeitsablaufplan..... | 139 |
| 2.2.3 | Bearbeitungsregel und medizinisches Regelprodukt..... | 145 |
| 2.2.4 | Checklisten..... | 148 |
| 2.3 | Beschreibungsprodukte..... | 149 |
| 2.3.1 | Bestandteilliste | 150 |
| 2.3.2 | Beschriftetes Schaubild / Diagramm..... | 151 |
| 2.3.3 | Prozessdiagramm | 154 |
| 2.3.4 | Kriterien-Merkmals-Katalog | 158 |
| 2.3.5 | Strukturbild..... | 162 |
| 2.3.6 | Beschreibungsvideo..... | 165 |
| 2.4 | Das Handlungsprodukt als messbares Learning Outcome..... | 166 |
| 2.4.1 | Darstellung einzelner Skills als Handlungsprodukt..... | 167 |
| 2.4.2 | Kommentierte Fallbeispiele / Rollenspiele im Lehrsaal | 171 |
| 2.4.3 | Rollenspiele in High-Fidelity-Simulationsumgebungen | 173 |
| 2.4.4 | Möglichkeiten der Handlungsproduktkonservierung..... | 173 |
| 2.5 | Verbindungs- und weitere Lernprodukte | 175 |
| 2.5.1 | Infografik | 175 |
| 2.5.2 | One Minute Wonder (OMW) | 177 |
| 2.5.3 | Schriftliche Ausarbeitung..... | 179 |
| 2.6 | Mit den Lernprodukten zu erlangende Kompetenzen im Überblick..... | 183 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3 | Einsatz des Planungstools zur Erstellung einer PPOLA am Beispiel des ABCDE-Schemas | 188 |
| 3.1 | Erster Schritt: Rahmenbedingungen des ABCDE-Schemas klären | 188 |
| 3.2 | Zweiter Schritt: Arbeitsschritte bestimmen | 191 |
| 3.3 | Dritter Schritt: Qualitätskriterien festlegen | 197 |
| 3.4 | Vierter Schritt: Aufgabenstellung für die Schüler | 199 |
| V | „Big Five“ zur Lehr-Lernprozesssteuerung: Patientenprozessorientierte Lernaufgaben als Steuerelemente einer lernortspezifischen und -übergreifenden Notfallsanitäterausbildung | 203 |
| 1 | Einleitung | 204 |
| 2 | Lehr-Lernprozesssteuerung mithilfe des Planungstools | 205 |
| 2.1 | Begriff der Lehr-Lernprozesssteuerung und ihre Mechanismen | 205 |
| 2.1.1 | „Big Five“ zur Lehr-Lernprozesssteuerung innerhalb des Planungstools | 206 |
| 2.1.2 | Rahmenbedingungen der lernortübergreifenden PPOLA | 208 |
| 2.2 | Prozessorientierter Ablauf der Lernortkooperation | 211 |
| 2.3 | Darstellung der Komponenten des Lehr-Lernprozesses mithilfe des Turtle-Diagramms | 215 |
| 2.4 | Ergebnis und die dafür erforderliche Eingabe | 217 |
| 2.5 | Benötigte Ressourcen | 219 |
| 2.5.1 | Materielle Ressourcen | 220 |
| 2.5.2 | Bedingungen der Lernprozessumgebung am Lernort | 220 |
| 2.6 | Beteiligte Personen innerhalb der lernortübergreifenden Lehr-Lernprozesssteuerung | 221 |
| 2.6.1 | Bedeutung von Verantwortlichkeiten in der Lernprozesssteuerung .. | 222 |
| 2.6.2 | Aufgaben der beteiligten Personen | 224 |
| 2.6.3 | Verteilung der Verantwortlichkeiten und Aufgaben mithilfe des RASCI-Modells | 225 |
| 2.6.4 | Notwendige Kompetenzen der beteiligten Personen | 227 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 2.6.5 | Probleme mangelnder Verantwortung und Kompetenzen innerhalb der beteiligten Personen..... | 229 |
| 2.6.6 | Fazit aus der Lehr-Lernprozesskomponente „beteiligte Personen“..... | 231 |
| 2.7 | Regeln, Anweisungen und Verfahren zur Umsetzung des Lehr-Lernprozesses | 232 |
| 2.8 | Evaluation des Lehr-Lernprozesses mithilfe von Indikatoren..... | 232 |
| 2.8.1 | Beschreibung und Nutzen von Indikatoren und Kennzahlen..... | 234 |
| 2.8.2 | Messpunkte für Indikatoren im lernortübergreifenden Lehr-Lernprozess | 235 |
| 2.8.3 | Wichtige Indikatoren im Zusammenhang mit dem Planungstool mit direkten Auswirkungen auf den Lernerfolg..... | 237 |
| 2.8.4 | Weitere Beispiele für Indikatoren | 241 |
| 2.8.5 | Probleme mangelhafter Evaluation | 242 |
| 2.8.6 | Grenzen der Lehr-Lernprozessevaluation | 242 |
| 2.8.7 | Übersicht zum Einfluss des Planungstools auf den Lehr-Lernprozess | 243 |
| 2.9 | Zusammenfassung möglicher Störungen in der Steuerung | 244 |
| 2.10 | Zwischenfazit..... | 245 |
| 3 | Aktuelle Rahmenbedingungen zur lernortübergreifenden Lehr-Lernprozesssteuerung | 248 |
| 3.1 | Lernortübergreifende Ausbildung | 249 |
| 3.2 | Praxisanleitung | 250 |
| 3.2.1 | Leistungsrahmen | 251 |
| 3.2.2 | Ausbildung der Praxisanleiter | 255 |
| 3.2.3 | Kommunikationsstrukturen und Vernetzung der Lernorte | 258 |
| 3.2.4 | Besonderheiten der Lernorte..... | 258 |
| 4 | Ablauf der lernortübergreifenden Lehr-Lernprozesssteuerung durch PPOLA | 260 |
| 4.1 | Steuerungsvarianten der lernortübergreifenden PPOLA..... | 260 |
| 4.2 | Zwei Vorgehensweisen in der patientenprozessorientierten Praxisanleitung | 263 |
| 4.2.1 | Direkte Vorgehensweise in der PPOLA am Praxisort | 263 |
| 4.2.2 | Indirekte Vorgehensweise in der PPOLA am Praxisort..... | 263 |
| 4.3 | Rahmenbedingungen zur erfolgreichen Lehr-Lernprozesssteuerung durch das Planungstool | 264 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Exemplarische Anwendung des Planungstools zur Erstellung einer lernortübergreifenden PPOLA | 268 |
| 5.1 | Beispielhafte Rahmenbedingungen als Verständnisgrundlage | 268 |
| 5.2 | Umsetzung am Lernort Schule..... | 270 |
| 5.2.1 | Schritt 1: Rahmenbedingungen des Ausbildungsthemas klären | 270 |
| 5.2.2 | Schritt 2: Arbeitsschritte der Schüler durch Ziele und Lernprodukte festlegen – Lerninhalte der Produkte bestimmen | 272 |
| 5.2.3 | Schritt 3: Qualitätskriterien der Ergebnisse und Produkte festlegen | 277 |
| 5.2.4 | Schritt 4: Aufgabenstellung für die Schüler | 283 |
| 5.3 | Umsetzung am Lernort Lehrrettungswache | 285 |
| 5.3.1 | Schritt 1: Rahmenbedingungen des Ausbildungsthemas klären | 285 |
| 5.3.2 | Schritt 2: Ergebnisse und Produkte festlegen..... | 285 |
| 5.3.3 | Schritt 3: Qualitätskriterien der Ergebnisse und Produkte festlegen | 289 |
| 5.3.4 | Schritt 4: Aufgabenstellung für die Schüler | 292 |
| 5.4 | Umsetzung am Lernort Krankenhaus | 294 |
| 5.4.1 | Schritt 1: Rahmenbedingungen des Ausbildungsthemas klären | 295 |
| 5.4.2 | Schritt 2: Ergebnisse und Produkte festlegen..... | 296 |
| 5.4.3 | Schritt 3: Qualitätskriterien der Ergebnisse und Produkte festlegen | 301 |
| 5.4.4 | Schritt 4: Aufgabenstellung für die Schüler | 302 |
| 5.5 | Fazit..... | 304 |
| 5.6 | Evaluation des beispielhaften lernortübergreifenden Lehr-Lernprozesses | 304 |
| 6 | Diskussion..... | 307 |
| 6.1 | Vorteile der lernortübergreifenden PPOLA | 307 |
| 6.2 | Nachteile der lernortübergreifenden PPOLA | 308 |
| 7 | Fazit und Ausblick | 310 |

| | |
|---------------|------------|
| Anhang | 315 |
|---------------|------------|

| | |
|-------------------------------|-----|
| Literaturverzeichnis | 316 |
| Herausgeber und Autoren | 332 |
| Herausgeber..... | 332 |
| Autoren..... | 332 |