

URSULA BREDEL

Sprachbetrachtung und Grammatikunterricht

FERDINAND SCHÖNINGH
PADERBORN · MÜNCHEN · WIEN · ZÜRICH

Inhalt

Vorwort

O EINLEITUNG

| | | | |
|-------|----|-------|---|
| Seite | 14 | 0.1 | Sprachbetrachtung im Deutschunterricht |
| | | 0.2 | Die sprachtheoretischen Grundlagen |
| | | 1 | FORMEN DER SPRACHBETRACHTUNG |
| | 22 | 1.1 | Was ist Sprachbetrachtung? Zusammenfassung Aufgaben |
| | 31 | 1.2 | Begriffsklärungen Zusammenfassung Aufgaben |
| | 38 | 1.3 | Sprachbetrachtung und Schrift |
| | | 1.3.1 | Dekontextualisierung und Schrift |
| | | 1.3.2 | Deautomatisierung und Schrift |
| | | 1.3.3 | Distanzierung und Schrift |
| | | 1.3.4 | Vorliterales und literales Bewusstsein Zusammenfassung Aufgaben |
| | 59 | 1.4 | Was wird betrachtet? – Kategorien der Sprachbetrachtung |
| | | 1.4.1 | Metasprache und Metakommunikation |
| | | 1.4.2 | Metasprachliche und metakommunikative Analysen |
| | | 1.4.3 | Die Rolle metasprachlicher und metakommunikativer Betrachtungsaktivitäten für das primärsprachliche Handeln |
| | | 1.4.4 | Metamediale Sprachbetrachtung Zusammenfassung Aufgaben |
| | 93 | 1.5 | Wie wird Sprache betrachtet? – Formen des Wissens über Sprache |
| | | 1.5.1 | „Können“ und „Wissen“ |

| | | |
|-----|-------|--|
| | 1.5.2 | Können und Wissen im Muttersprachen- und im Fremdsprachenunterricht |
| | 1.5.3 | Formen der Verfügbarkeit über Sprache |
| | 1.5.4 | Formen der Verfügbarkeit über grammatische Strukturen |
| | 1.5.5 | Formen der Verfügbarkeit über kommunikative Strukturen |
| | 1.5.6 | Formen der Verfügbarkeit über mediale Konzepte |
| | | Zusammenfassung |
| | | Aufgaben |
| 130 | 1.6 | Sprachbetrachtung und sprachliche Norm |
| | 1.6.1 | Die Norm und die Schrift |
| | 1.6.2 | Die Norm und die Suche nach der idealen Sprache |
| | 1.6.3 | Die Norm und die Herausbildung des Deutschen als Verkehrs- sprache |
| | | Zusammenfassung |
| | | Aufgaben |
| 150 | 1.7 | Anlässe für Sprachbetrachtungsaktivitäten |
| | | Zusammenfassung |
| 155 | 1.8 | Erkenntniswege: Deduktion – Induktion – Abduktion |
| | | Zusammenfassung |
| | | Aufgaben |
| 162 | 1.9 | Typen der Sprachbetrachtung |
| | | Aufgaben |
| | 2 | ENTWICKLUNG DER SPRACHBETRACHTUNG |
| 167 | 2.1 | Die Entstehung metasprachlicher Bewusstheit |
| | 2.1.1 | Erste metasprachliche Aktivitäten? |
| | 2.1.2 | Die Entstehung phonologischer Bewusstheit |
| | 2.1.3 | Die Entstehung syntaktischer Bewusstheit |
| | 2.1.4 | Die Entstehung semantischer Bewusstheit |
| | 2.1.5 | Erwerbsreihenfolgen |
| | 2.1.6 | Warum metasprachliche Bewusstheit entsteht – Drei Hypothesen |
| 194 | 2.2 | Zur Entstehung metakommunikativer Sprachbewusstheit |
| | 2.2.1 | Lügen lernen |

| | | |
|-----|-------|---|
| | 2.2.2 | Höflichkeit |
| | 2.2.3 | Recipient design |
| 198 | 2.3 | Der Erwerb metamedialer Bewusstheit Zusammenfassung Aufgaben |
| | 3 | SPRACHBETRACHTUNG UND SCHULE |
| 205 | 3.1 | Zur Geschichte der Sprachbetrachtungskonzeptionen für den Unterricht |
| | 3.1.1 | Der lange Abschied vom Trivium |
| | 3.1.2 | Das 18./19. Jahrhundert |
| | 3.1.3 | Das 20. Jahrhundert |
| | 3.1.4 | Vom Grammatikunterricht zur Sprachreflexion Zusammenfassung |
| 226 | 3.2 | Konzepte des schulischen Grammatikunterrichts |
| | 3.2.1 | Der traditionelle Grammatikunterricht |
| | 3.2.2 | Der situative Grammatikunterricht |
| | 3.2.3 | Der funktionale Grammatikunterricht |
| | 3.2.4 | Die Grammatik-Werkstatt Zusammenfassung Aufgaben |
| 243 | 3.3 | Grammatikunterricht in der Schule |
| | 3.3.1 | Schulgrammatische Terminologie |
| | 3.3.2 | Lehrpläne |
| | 3.3.3 | Lehrbücher |
| | 3.3.4 | Grammatikunterricht und schulische Wirklichkeit |
| | 3.3.5 | Vorschläge für einen formalen Grammatikunterricht am Beispiel des Verbs und der Kasus Zusammenfassung Aufgaben |
| 269 | 3.4 | Sprachreflexionskonzeptionen für die Schule Zusammenfassung |
| 276 | 4 | LÖSUNGEN ZU DEN AUFGABEN |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| 290 | 5 | LITERATUR |
| 312 | 6 | ABBILDUNGSNACHWEIS |
| 313 | 7 | REGISTER |