

Inhalt

Einleitung	15
1 Mündliche Fehlerkorrektur	23
1.1 Fehler	23
1.1.1 Begriffsbestimmung	23
1.1.2 Fehlertypisierung, -klassifizierung und Ursachen	27
1.2 Korrektur	32
1.2.1 Begriffsbestimmung	32
1.2.2 Arten der mündlichen Fehlerkorrektur	37
1.2.3 Effektivität der mündlichen Fehlerkorrektur	41
1.3 Zusammenfassung	49
2 Emotionen	51
2.1 Emotionstheorien	51
2.2 Emotionen, eine Gegenstandsbestimmung	56
2.2.1 Komponentenmodelle	60
2.2.2 Differenzierung der Begriffe Emotion, Gefühl, Affekt und Stimmung	62
2.2.3 Basisemotionen	65
2.2.4 Phänomenologie der Basisemotionen, ihre Auslöser und Funktion	69
2.2.4.1 Freude	71
2.2.4.2 Traurigkeit	72
2.2.4.3 Wut	73
2.2.4.4 Ekel	74
2.2.4.5 Scham	75
2.2.4.6 Angst	77
2.3 Expression, Entwicklung und Regulation von Emotionen ...	79
2.3.1 Emotionsausdruck	79
2.3.2 Emotionsentwicklung im Kindes- und Jugendalter ...	85
2.3.3 Emotionsregulation	88

2.4	Emotionen im schulischen Kontext	95
2.4.1	Einfluss von Emotionen auf Lernen und Leistung	95
2.4.2	Emotionales Erleben in Lern- und Leistungskontexten	103
2.4.2.1	Emotionales Erleben im Fremdsprachenunterricht . . .	106
2.4.2.2	Emotionales Erleben der mündlichen Fehler(korrektur)	112
2.5	Einstellungen und Präferenzen hinsichtlich der mündlichen Fehlerkorrektur	125
2.6	Zusammenfassung	136
3	Forschungsfragen und Hypothesen	139
4	Forschungsdesign und Methoden	141
4.1	Methodisches Vorgehen	141
4.2	Forschungsdesign	143
4.2.1	Fragebogenkonstruktion	143
4.2.2	Audiographie	154
4.2.3	Audiotranskription	155
4.3	Pretest	156
4.3.1	Stichprobe und Datenerhebung	156
4.3.2	Fragebogenrevision	157
4.4	Pilotstudie	157
4.4.1	Stichprobe	159
4.4.2	Revision und Überarbeitung der Untersuchungsmethoden	159
4.4.2.1	Digitalisierung der Fragebogen	159
4.4.2.2	Anpassung des Fragebogens	160
4.5	Hauptstudie	161
4.5.1	Stichprobe	161
4.5.2	Datenerhebung	164
4.6	Auswertungsmethoden	165
4.6.1	Qualitative Auswertung des Fragebogens	165
4.6.1.1	Intercoder-Übereinstimmung	166
4.6.2	Statistische Auswertung des Fragebogens	168
4.6.3	Qualitative Auswertung der Audiotranskripte	169

5	Ergebnisse	171
5.1	Erfassung von <i>state</i> -Emotionen und zusammenhängenden Faktoren	171
5.1.1	Gründe für das emotionale Erleben aus Sicht der Schüler*innen	185
5.1.1.1	Gründe für einzelne positive Emotionen	199
5.1.1.2	Gründe für einzelne negative Emotionen	212
5.1.2	Physiologische, kognitive und motivationale Auswirkungen	226
5.1.3	Zwischenfazit zu Teil 1 des Fragebogens	239
5.2	Einstellungen zum Fehler, zur Korrektur und Korrekturpräferenzen	243
5.2.1	Positive und negative Korrekturerfahrungen	272
5.2.2	Bewertung fiktiver Korrektursituationen	283
5.2.3	Zwischenfazit zu Teil 2 und 3 des Fragebogens	295
5.3	Korrekturverhalten in ausgewählten Unterrichtsstunden	298
5.3.1	Analysekategorien	298
5.3.2	Korrekturverhalten der Lehrkräfte	300
5.3.3	Zwischenfazit zum Korrekturverhalten der Lehrkräfte	308
6	Gesamtbetrachtung und Diskussion der Ergebnisse	309
6.1	Beantwortung der Forschungsfragen	309
6.2	Forschungsdesiderata	323
6.3	Implikationen für die unterrichtliche Praxis	328
7	Bibliographie	333
	Verzeichnisse	369
	Abkürzungsverzeichnis	370
	Abbildungsverzeichnis	371
	Tabellenverzeichnis	373

Inhaltsverzeichnis Anhang

Anhang A: Fragebogen	5
Hauptuntersuchung	6
Pilotstudie	17
Pretest	27
 Anhang B: Auswertung des Fragebogens	34
Codierhandbuch I	35
Fragebogen Teil 1 (state-Emotionen)	35
Frage 2	35
Frage 3	39
Spezifizierungskategorie zu Frage 3 (zusammenhängende Faktoren) ..	41
Fragebogen Teil 2 (Präferenzen)	49
Frage 14	49
Frage 15	50
Frage 17	52
Frage 18	55
Frage 19	58
Frage 20	60
Frage 21	62
Frage 22	65
Frage 23	69
Fragebogen Teil 3 (Bewertung fiktiver Korrektursituationen)	71
Frage 24	71
Frage 25	74
Frage 26	79
Frage 27	83
Frage 28	87
Frage 29	91
Frage 30	94
Frage 31	98
Frage 32	102
Frage 33	104
Frage 34	108

Frage 35	112
Frage 44	115
Kategoriensystem (Fragebogen)	118
Statistische Auswertung	130
Skalenniveaus und Variablen	130
Skalenniveaus	130
Variablen	130
Rangkorrelationsanalysen nach Spearman.	131
Korrelationen (zwischen state-Emotionen)	131
Korrelationen (state-Emotionen – Sprechhemmungen)	133
Korrelationen (state-Emotionen – Zeugnisnoten)	133
Kolmogorov-Smirnov-Test	135
Verteilung (state-Emotionen – Geschlecht)	135
Mann-Whitney-U-Test	137
Unterschiede: state-Emotionen (nach Geschlecht)	137
Kruskal-Wallis-Test	140
Unterschiede: state-Emotionen (nach Alter)	140
Unterschiede: state-Emotionen (nach Schulart)	143
Unterschiede: state-Emotionen (nach Lehrkraft)	149
Unterschiede: state-Emotionen (nach Klasse)	161
Kreuztabellen / Chi-Quadrat-Test	193
Zusammenhänge (Valenz der stärksten state-Emotion – Lehrkraft)	193
Zusammenhänge (Stärkstes Gefühl – Geschlecht)	194
Zusammenhänge (Stärkstes Gefühl – Alter)	197
Zusammenhänge (Stärkstes Gefühl – Korrektursituation) .	200
Zusammenhänge (Valenz des stärksten Gefühls – Korrektursituation)	216
Zusammenhänge (Stärkstes Gefühl – Fehlerart)	226
Zusammenhänge (Valenz des stärksten Gefühls – Fehlerart)	232
Zusammenhänge (Stärkstes Gefühl – Physiologie, Kognition, Motivation)	235
Zusammenhänge (Valenz des stärksten Gefühls – Physiologie, Kognition, Motivation)	241
Zusammenhänge (Korrekturwunsch – Geschlecht)	244
Zusammenhänge (Korrekturwunsch – Alter)	245
Zusammenhänge (Korrekturwunsch – Schulart)	246
Zusammenhänge (Korrekturwunsch – Lehrkraft)	248

Zusammenhänge (Korrekturwunsch – Endjahreszeugnisnote)	250
Zusammenhänge (Korrekturwunsch – Sprechhemmungen)	252
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 1 – Geschlecht)	253
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 1 – Alter)	255
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 1 – Schularzt) . .	256
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 1 – Lehrkraft) .	257
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 1 – Endjahreszeugnisnote)	260
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 1 – Sprechhem- mungen)	261
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 2 – Geschlecht)	264
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 2 – Alter)	265
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 2 – Schularzt) . .	266
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 2 – Lehrkraft) .	267
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 2 – Endjahreszeugnisnote)	270
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 2 – Sprechhem- mungen)	273
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 2 – Klasse)	276
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 3 – Geschlecht)	280
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 3 – Alter)	281
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 3 – Schularzt) . .	282
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 3 – Lehrkraft) .	284
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 3 – Endjahreszeugnisnote)	287
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 3 – Sprechhemmungen)	289
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 4 – Geschlecht)	292
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 4 – Alter)	293
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 4 – Schularzt) . .	294
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 4 – Lehrkraft) .	296
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 4 – Endjahreszeugnisnote).	298
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 4 – Sprechhem- mungen)	301
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 4 – Klasse)	303
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 5 – Geschlecht)	304
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 5 – Alter)	305

Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 5 – Schularat) . .	306
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 5 – Lehrkraft) . .	308
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 5 – Endjahreszeugnisnote)	310
Zusammenhänge (Korrekturpräferenz Item 5 – Sprechhemmungen)	312
Zusammenhänge (Mitschüler*innenkorrektur – Geschlecht)	315
Zusammenhänge (Mitschüler*innenkorrektur – Alter) . . .	317
Zusammenhänge (Mitschüler*innenkorrektur – Schularat) .	318
Zusammenhänge (Mitschüler*innenkorrektur – Lehrkraft)	320
Zusammenhänge (Mitschüler*innenkorrektur – Endjahreszeugnisnote)	322
Zusammenhänge (Mitschüler*innenkorrektur – Sprechhem- mungen)	325
Zusammenhänge (Mitschüler*innenkorrektur – Klasse) . . .	327
Zusammenhänge (Korrektur von Mitlernenden – Geschlecht)	331
Zusammenhänge (Korrektur von Mitlernenden – Alter) . . .	332
Zusammenhänge (Korrektur von Mitlernenden – Schularat)	333
Zusammenhänge (Korrektur von Mitlernenden – Lehrkraft)	334
Zusammenhänge (Korrektur von Mitlernenden – Endjahreszeugnisnote)	337
Zusammenhänge (Korrektur von Mitlernenden – Sprechhemmungen)	338
Zusammenhänge (Korrektur von Mitlernenden – Klasse) . .	341
Anhang C: Auswertung der Unterrichtsaufnahmen	346
Transkriptionsregeln	347
Codierhandbuch II	348
Kategoriensystem (Audioanalyse)	351
Audiotranskripte	352
Unterrichtsstunde 40101	352
Unterrichtsstunde 40102	363
Unterrichtsstunde 40103	373
Unterrichtsstunde 70101	389
Unterrichtsstunde 70102	404