

Inhalt

Verzeichnis über die verwendeten Abkürzungen und statistischen Einheiten . .	13
1 Einleitung	21
2 Die Kategorien Geschlecht und <i>Gender</i> aus interdisziplinärer Sicht . . .	27
3 Intersektionale Geschlechterforschung im Kontext des Fremdsprachenunterrichts	33
4 Stand der Forschung: Geschlecht und fremdsprachliche Leistungen . . .	37
4.1 Fremdsprachliche Leistung als komplexer Forschungsgegenstand	37
4.2 Geschlecht und fremdsprachliche Leistung	38
4.3 Zwischenfazit zum Stand der Forschung bezüglich fremdsprachlicher Leistung und Geschlecht	55
5 Erklärungsansätze für Geschlechterunterschiede in der fremdsprachlichen Leistung	57
5.1 Endogene Faktoren	57
5.1.1 Alter und Geschlecht	57
5.1.2 Kognitive, neurologische Faktoren, Geschlecht und sprachliche Leistung	65
5.1.3 Affektive Faktoren und Geschlecht	71
5.2 Exogene Faktoren	124
5.2.1 Eltern als geschlechtsspezifische Sozialisationsinstanzen	126
5.2.2 Peers als geschlechtsspezifische Sozialisationsinstanzen	127
5.2.3 Fremdsprachenlehrkräfte als geschlechtsspezifische Sozialisationsinstanzen	128
5.2.4 Sozioökonomischer Status, Lernumgebung und Geschlecht	129

5.2.5	Interaktionswirkungen von Migrationshintergrund, Mehrsprachigkeit, sozialem Umfeld und Geschlecht .	130
5.2.6	Gesamtgesellschaftliche und interkulturelle Einflussfaktoren auf die fremdsprachliche Leistung von Jungen und Mädchen	133
5.2.7	Zwischenfazit: Exogene Faktoren und Geschlecht . . .	134
6	Netzwerkmodell der interaktiven Faktoren des genderbezogenen Fremdsprachenlernerfolgs	137
7	Das Forschungsdesign: Vorhaben und Erhebungsinstrumente	139
8	Grundgesamtheit und Sampling-Strategien der quantitativen Untersuchung	143
8.1	Bestimmung der beiden angestrebten Grundgesamtheiten . .	143
8.2	Sampling-Strategien der quantitativen Untersuchung	151
9	Untersuchungsinstrumente	157
9.1	Kognitive Tests	157
9.1.1	D2-R	157
9.1.2	SPM	159
9.2	Sprachtests	162
9.2.1	Der Hörverstehenstest	173
9.2.2	Der Leseverstehenstest	186
9.2.3	Der Schreibtest	198
9.3	Der Schülerfragebogen	209
9.3.1	Pilotierung des Schülerfragebogens	209
9.3.2	Erfassung der Hintergrundvariablen	211
9.3.3	Erfassung der affektiv-motivationalen Variablen . . .	214
9.3.4	Die Skalen der affektiv-motivationalen Konstrukte .	217
9.3.5	Skalen zum Ought-to-L3/L4 Self	244
9.3.6	Limitationen des Schülerfragebogens	253
10	Durchführung der Studie	257
11	Auswertung der Ergebnisse	259
11.1	Umgang mit fehlenden Werten	259

11.2	Statistische Merkmale der Stichproben	260
11.2.1	Spezifische Merkmale der Französischstichprobe . . .	261
11.2.2	Spezifische Merkmale der Spanischstichprobe	268
11.2.3	Zwischenfazit: Merkmale der Französisch- und Spanischstichprobe im Vergleich	274
11.3	Ergebnisse der kognitiven Tests	276
11.3.1	Ergebnisse des d2-R-Tests	276
11.3.2	Ergebnisse des SPM-Tests	285
11.3.3	Zwischenfazit: Ergebnissen der kognitiven Tests . . .	288
11.4	Ergebnisse der Sprachtests	289
11.4.1	Auswertung und Ergebnisse der Hörverstehenstests	290
11.4.2	Auswertung und Ergebnisse der Leseverstehenstests	300
11.4.3	Auswertung und Ergebnisse des Schreibtests	310
11.5	Gesamtleistungen in den Sprachtests in Französisch und Spanisch	398
11.5.1	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 1 für Französisch	403
11.5.2	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 1 für Spanisch	405
11.6	Analyse möglicher Interaktionseffekte des Geschlechts mit den Intersektionalitätsaxiomen sozioökonomischer Status und sprachlicher Hintergrund	406
11.6.1	Analyse möglicher Interaktionen zwischen Geschlecht, sprachlichem Hintergrund und sozioökonomischem Status bezüglich der Französischleistungen	407
11.6.2	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 2 für Französisch	416
11.6.3	Analyse einer möglichen Interaktion zwischen Geschlecht, sprachlichem Hintergrund und sozioökonomischem Status bezüglich der Spanischleistungen	417
11.6.4	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 2 für Spanisch	425
11.7	Ergebnisse bezüglich der endogenen und wahrgenommenen exogenen Faktoren	426
11.7.1	Ergebnisse bezüglich der endogenen affektiven Faktoren in Französisch	426

11.7.2	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 3 für Französisch	432
11.7.3	Ergebnisse bezüglich der wahrgenommenen exogenen Faktoren in Französisch	432
11.7.4	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 4 für Französisch	435
11.7.5	Ergebnisse bezüglich der endogenen affektiven Faktoren in Spanisch	435
11.7.6	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 3 für Spanisch	440
11.7.7	Ergebnisse bezüglich der wahrgenommenen exogenen Faktoren in Spanisch	441
11.7.8	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 4 für Spanisch	443
11.8	Korrelationsanalysen	443
11.8.1	Korrelationsanalysen innerhalb der Französischstichprobe	445
11.8.2	Korrelationsanalysen innerhalb der Spanischstichprobe	447
11.9	Regressionsanalysen	449
11.9.1	Regressionsanalysen zu den Leistungen in Französisch	453
11.9.2	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 5 für Französisch	464
11.9.3	Regressionsanalysen zu den Leistungen in Spanisch ..	466
11.9.4	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 5 für Spanisch	473
11.10	Analysen von Leistungsprädiktoren innerhalb der Geschlechtergruppen	474
11.10.1	Analysen geschlechtsspezifischer Prädiktoren der Leistungen in Französisch	475
11.10.2	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 6 für Französisch	504

11.10.3	Analyse geschlechtsspezifischer Prädiktoren der Leistungen in Spanisch	511
11.10.4	Zwischenfazit: Antwort auf Forschungsfrage 6 für Spanisch	523
11.11	Diskriminanzanalysen	528
11.11.1	Diskriminanzanalyse und Antwort auf Forschungsfrage 7 für Französisch	529
11.11.2	Diskriminanzanalyse und Antwort auf Forschungsfrage 7 für Spanisch	532
12	Interpretation der Ergebnisse	537
12.1	Interpretation der zentralen Ergebnisse in Französisch	537
12.1.1	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich des Hörverstehenstests in Französisch	537
12.1.2	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich des Leseverstehenstests in Französisch	543
12.1.3	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich des Schreibtests in Französisch	548
12.1.4	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich der Gesamtleistungen in den Französischtests	558
12.1.5	Interpretation der Ergebnisse der Diskriminanzanalyse in Französisch	562
12.2	Interpretation der zentralen Ergebnisse in Spanisch	568
12.2.1	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich des Hörverstehenstests in Spanisch	568
12.2.2	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich des Leseverstehenstests in Spanisch	574
12.2.3	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich des Schreibtests in Spanisch	577
12.2.4	Interpretation der zentralen Ergebnisse bezüglich der Gesamtleistungen in den Spanischtests	583
12.2.5	Interpretation der Ergebnisse der Diskriminanzanalyse in Spanisch	587
12.3	Vergleich der Ergebnisse aus den Fächern Französisch und Spanisch	595
13	Einschränkungen und Grenzen	603

14	Didaktische Implikationen	609
15	Fazit	615
	Bibliographie	621
	Abbildungsverzeichnis	683
	Tabellenverzeichnis	687
	Inhaltsverzeichnis Anhang	697