

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungen	11
Tabellenverzeichnis	15
Schaubildverzeichnis	19
Vorwort zur portugiesischen Ausgabe	21
Vorwort zur deutschen Ausgabe	27
Ein Beispiel für praxisbezogene Sozialforschung	27
Ein sozial engagierter Wissenschaftler	28
Brasilien nach vier Jahren Bolsonaro und der Wiederwahl Lulas vor der Wende?	29
Einleitung	33
Kapitel 1 Die theoretische Perspektive	39
1.1. Das Genossenschaftswesen als Theorie?	39
1.2. Bildung und Genossenschaftswesen als soziale Praktiken	45
1.3. Produktive Arbeit als zentrale Kategorie der Bildung	49
1.4. Pädagogik der Praxis	57
1.5. Die von der genossenschaftlichen Arbeit ausgehende Bildung	60
Kapitel 2 Die Bedeutung gemeinschaftlicher Arbeit im Rahmen des Programms Genossenschaftswesen in der Schule	69
2.1. Die Region Santa Rosa	70
2.1.1. Die Politikgeschichte	72
2.1.2. Der sozialwirtschaftliche Kontext	75

2.2. Kooperation ist in der Regionalgeschichte allgegenwärtig ...	80
2.2.1. Migrationsprozess und kommunale Organisation	82
2.2.2. Genossenschaftsbewegung vor 1950	89
2.2.3. Das Weizengenossenschaftswesen und seine Auswirkungen	93
2.2.4. Die neuen Erfahrungen mit der Kooperation	100
 Kapitel 3 Das PCE: Eine Erfahrungsgeschichte aus dem Bildungswesen ...	107
3.1. Der Ursprung der Idee	107
3.2. Begründung und Anfangszielsetzungen	110
3.3. Die anfängliche Struktur	114
3.4. Das „Pilotprojekt“ 1993: Formen oder Wiedererschaffen? ...	118
3.5. Neustrukturierung und Erweiterung 1994	120
3.6. Das Einbeziehen der Organisationen	125
3.7. Die Neufassung des Projekts im Jahre 1996	129
3.8. Die aktuelle Struktur	135
3.9. Das Programm Genossenschaftswesen in der Schule 1999	142
 Kapitel 4 Genossenschaftspraxis an Schulen als Mittelpunkt eines Projekts	149
4.1. Die angewandte Methodik	150
4.1.1. Der Vorabtest: Validierung des eingesetzten Instruments	150
4.1.2. Die Feldstudie	151
4.1.3. Validierung der erfassten Daten	152
4.1.4. Analyse und statistische Systematisierung der Daten	154
4.2. Charakterisierung der Zielgruppe	156
4.2.1. 1999 an der genossenschaftlichen Praxis des PCE mitwirkende Schüler:innen	157
4.2.2. 1999 am Programm Genossenschaftswesen in der Schule beteiligte Lehrkräfte	162

4.3. Der Prozess der Bewusstseinsbildung durch genossenschaftliche Praxis	166
4.3.1. Das Prinzip der Selbstverwaltung und die Kritik am traditionellen Genossenschaftswesen	169
4.3.2. Die Bedeutung der Praxis des Miteinanders	178
4.3.3. Die Bedeutung der theoretischen Reflexion der Praxis	183
4.3.4. Das Erlebnis des Konzepts Kooperation und die Veränderungen der Schüler:innen	186
 Schlussfolgerungen und Perspektiven	 191
 Ergänzung zur portugiesischen Ausgabe	 199
1. Bewusstsein durch genossenschaftliche Praxis	199
2. Das Prinzip der Selbstverwaltung und die Kritik des traditionellen Genossenschaftswesens	200
3. Die Bedeutung des praktischen Miteinanders	201
4. Theoretische Reflexion über die Praxis	202
5. Kooperationserfahrung und Veränderungen unter den Schüler:innen	203
 Nachwort zur deutschen Ausgabe	 207
 Anhang 1 – Schüler:innenfragebogen	 213
 Anhang 2 – Lehrer:innenfragebogen	 219
 Anhang 3 – Tabellenliste	 223
 Literaturverzeichnis	 251