

# Inhaltsverzeichnis

Abkürzungen .....	11
Tabellenverzeichnis .....	15
Schaubildverzeichnis .....	19
Vorwort zur portugiesischen Ausgabe .....	21
Vorwort zur deutschen Ausgabe .....	27
Ein Beispiel für praxisbezogene Sozialforschung .....	27
Ein sozial engagierter Wissenschaftler .....	28
Brasilien nach vier Jahren Bolsonaro und der Wiederwahl Lulas vor der Wende? .....	29
Einleitung .....	33
Kapitel 1 Die theoretische Perspektive .....	39
1.1. Das Genossenschaftswesen als Theorie? .....	39
1.2. Bildung und Genossenschaftswesen als soziale Praktiken ....	45
1.3. Produktive Arbeit als zentrale Kategorie der Bildung .....	49
1.4. Pädagogik der Praxis .....	57
1.5. Die von der genossenschaftlichen Arbeit ausgehende Bildung .....	60
Kapitel 2 Die Bedeutung gemeinschaftlicher Arbeit im Rahmen des Programms Genossenschaftswesen in der Schule .....	69
2.1. Die Region Santa Rosa .....	70
2.1.1. Die Politikgeschichte .....	72
2.1.2. Der sozialwirtschaftliche Kontext .....	75

2.2. Kooperation ist in der Regionalgeschichte allgegenwärtig ...	80
2.2.1. Migrationsprozess und kommunitäre Organisation ....	82
2.2.2. Genossenschaftsbewegung vor 1950 .....	89
2.2.3. Das Weizengenossenschaftswesen und seine Auswirkungen .....	93
2.2.4. Die neuen Erfahrungen mit der Kooperation .....	100
<b>Kapitel 3 Das PCE: Eine Erfahrungsgeschichte aus dem Bildungswesen ...</b>	<b>107</b>
3.1. Der Ursprung der Idee .....	107
3.2. Begründung und Anfangszielsetzungen .....	110
3.3. Die anfängliche Struktur .....	114
3.4. Das „Pilotprojekt“ 1993: Formen oder Wiedererschaffen? ...	118
3.5. Neustrukturierung und Erweiterung 1994 .....	120
3.6. Das Einbeziehen der Organisationen .....	125
3.7. Die Neufassung des Projekts im Jahre 1996 .....	129
3.8. Die aktuelle Struktur .....	135
3.9. Das Programm Genossenschaftswesen in der Schule 1999 .....	142
<b>Kapitel 4 Genossenschaftspraxis an Schulen als Mittelpunkt eines Projekts .....</b>	<b>149</b>
4.1. Die angewandte Methodik .....	150
4.1.1. Der Vorabtest: Validierung des eingesetzten Instruments .....	150
4.1.2. Die Feldstudie .....	151
4.1.3. Validierung der erfassten Daten .....	152
4.1.4. Analyse und statistische Systematisierung der Daten .....	154
4.2. Charakterisierung der Zielgruppe .....	156
4.2.1. 1999 an der genossenschaftlichen Praxis des PCE mitwirkende Schüler:innen .....	157
4.2.2. 1999 am Programm Genossenschaftswesen in der Schule beteiligte Lehrkräfte .....	162

4.3. Der Prozess der Bewusstseinsbildung durch genossenschaftliche Praxis .....	166
4.3.1. Das Prinzip der Selbstverwaltung und die Kritik am traditionellen Genossenschaftswesen .....	169
4.3.2. Die Bedeutung der Praxis des Miteinanders .....	178
4.3.3. Die Bedeutung der theoretischen Reflexion der Praxis .....	183
4.3.4. Das Erlebnis des Konzepts Kooperation und die Veränderungen der Schüler:innen .....	186
Schlussfolgerungen und Perspektiven .....	191
Ergänzung zur portugiesischen Ausgabe .....	199
1. Bewusstsein durch genossenschaftliche Praxis .....	199
2. Das Prinzip der Selbstverwaltung und die Kritik des traditionellen Genossenschaftswesens .....	200
3. Die Bedeutung des praktischen Miteinanders .....	201
4. Theoretische Reflexion über die Praxis .....	202
5. Kooperationserfahrung und Veränderungen unter den Schüler:innen .....	203
Nachwort zur deutschen Ausgabe .....	207
Anhang 1 – Schüler:innenfragebogen .....	213
Anhang 2 – Lehrer:innenfragebogen .....	219
Anhang 3 – Tabellenliste .....	223
Literaturverzeichnis .....	251