

Inhalt

Vorwort <i>Simone Töpfer</i>	7
Qualifizierung im Kontext von Migration, Zuwanderung und beruflicher Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung – Eine Einleitung <i>Sabrina Dahlheimer, Steffen Geiger und Stefan Faas</i>	9
Teil I: Das Programm „Vielfalt willkommen“: Evaluation, Befunde und Einordnung	
Das Programm „Vielfalt willkommen“ als institutioneller Rahmen beruflicher Anerkennung – Konzept und Evaluation <i>Sabrina Dahlheimer, Christine von Guilleaume, Steffen Geiger und Stefan Faas</i>	16
Bedingungen beruflicher Anerkennung für das Handlungsfeld der Kindertagesbetreuung in Deutschland <i>Steffen Geiger und Stefan Faas</i>	35
Berufliche Anerkennung als Ausgangspunkt individuellen Lernens Auswertung des Projekts „Vielfalt willkommen“ aus Teilnehmer:innenperspektive <i>Sabrina Dahlheimer und Christine v. Guilleaume</i>	59
Teil II: Erziehungswissenschaftliche Reflexionen und Weiterführungen	
Berufliche Anerkennung im Spiegel von Wissen, Handeln, biografischer Erfahrung und Sozialität <i>Stefan Faas und Nadja Lindenlaub</i>	88
International vergleichende Forschung zur beruflichen Anerkennung Befunde und Potenziale <i>Steffen Geiger und Rainer Treptow</i>	112
Berufliche Anerkennung als Ausgangspunkt organisationalen Lernens <i>Nicola Röhrs und Bernhard Schmidt-Hertha</i>	131
Die Autor:innen	149