

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| Prolog  | 7   |
| <b>I Sich als Mensch entwickeln: sein und werden</b>  |     |
| Werkstattgespräche. Entwicklungsorientierte Bildung aus der Perspektive eines Bildhauers<br><i>Interview mit Marcus Cafisch</i>   | 10  |
| Sicherheit, Charakterstärken und Agency: Soziales Lernen entwicklungsorientiert gestalten<br><i>Christian Stalder, Nathalie Brady, Heinz Bayer</i>  | 20  |
| Was hilft Lehrpersonen, lernendenzentriert-entwicklungsorientiert zu unterrichten?<br><i>Christof Arn, Andrea Frick, Cathrin Kaufmann, Marion Mohnhaupt</i>   | 35  |
| »Wer mentalisiert, versteht den anderen besser« – Mentalisieren als entwicklungsorientierte Professionalisierungsstrategie<br><i>Pierre-Carl Link, Noëlle Behringer, Lucia Maier, Stephan Gingelmaier, Holger Kirsch, Tobias Nolte, Agnes Turner, Xenia Müller, Nicola-Hans Schwarzer</i> | 49  |
| Welcher Zusammenhang besteht zwischen der Entwicklung von Motorik und Kognition im Vorschulalter und wie kann sie im Elementarbereich gefördert werden?<br><i>Ulrike Morgenstern, Tina Drost</i>  | 67  |
| <b>II Entwicklungsorientiert unterrichten: lernen und lehren auf Augenhöhe</b>  |     |
| Entwicklung entlang selbstbestimmter Aufgaben im Kindergarten<br><i>Interview mit Esther Wydler</i>   | 80  |
| Anstoßen, rollen lassen und lenken: ein Modell für kollaborative Bildung<br><i>Nora Wagner, Christof Arn, Evelyn Roth, Andrea Frick</i>   | 92  |
| Was Entwicklungsorientierung im Mathematikunterricht konkret bedeutet<br><i>Marion Mohnhaupt</i>  | 107 |

|  |     |
|--|-----|
| Lernende gestalten entwicklungsorientierte Leistungsnachweise im Berufskundeunterricht<br><i>Christian Stalder, Walter Burk, Jessica Ricciardi, Selina Tschuor, Ariane Schmid, Adrian Kleger</i> | 118 |
| Schreibanlässe entwicklungsorientiert gestalten<br><i>Andrea Klein</i>   | 135 |
| Gamification in der Entwicklungsorientierten Bildung<br><i>Walter Burk</i>   | 147 |
| Lernende beim Sprinten begleiten<br><i>Karsten Morisse</i>   | 162 |
| <b>III Organisationen: Menschen wandeln Strukturen</b>   |     |
| Elemente und Handlungsfelder der entwicklungsorientierten Organisation – Vertiefung und praktische Umsetzung<br><i>Jean-Paul Munsch</i>  | 174 |
| Schulentwicklungsprozess unter Einbezug der Entwicklungsorientierten Bildung am Berufsbildungszentrum Gesundheit und Soziales in Sursee<br><i>Nicola Snozzi, Nadja Leitner, Ueli Eichholzer</i>  | 188 |
| Power-Leadership-Circle – wirksames Führungsmodell in einer Expert:innenorganisation<br><i>Stefan Schneider</i>  | 200 |
| Einen ganzen Studiengang entwicklungsorientiert konzipieren und umsetzen – Bauelemente und Erfahrungen<br><i>Christof Arn, Jean-Paul Munsch, Cathrin Kaufmann</i>                                | 213 |
| Lernen neu denken – das Konzept des autonomen Lernens in einer gestalteten Umgebung<br><i>Peter Fratton</i>  | 227 |
| Die Praxis einer entwicklungsorientierten Prüfung: Ansätze aus einer Hochschule<br><i>Douglas MacKevett</i>  | 243 |
| Epilog<br><i>Christof Arn, Walter Burk, Andrea Klein, Jean-Paul Munsch, Christian Stalder</i>  | 252 |