

Inhaltsverzeichnis

Einführende Gedanken: 25 Jahre Erziehungswissenschaftliche Fakultät im Jahr 2019	3
Grußwort der Rektorin der Universität Leipzig	7
Grußwort der Sächsischen Staatsministerin für Wissenschaft und Kunst	11
Grußwort des Sächsischen Staatsministers für Kultus	13
Grußwort des Vorsitzenden der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft	17
Auszüge aus der Festschrift zur Gründung der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät 1994	19
Einleitung (S. 13-14)	19
Zur Situation der erziehungswissenschaftlichen Einrichtungen Leipzigs bis zur Fakultätsgründung (S. 15-17)	20
Anmerkungen zur erziehungswissenschaftlichen Ausbildung der Lehramtsstudenten (S. 18-21)	23
Struktur- und Personaltableau des Fachbereichs/der Fakultät Erziehungswissenschaft der Universität Leipzig (S. 36-38)	25
Grußwort des ersten Dekans (1994–1996 und 1999–2002)	29
Die Erziehungswissenschaftliche Fakultät 1996–1999	37
Von ULMAGLASTEX zu ULLABAMA MA (2002–2010)	39
Massiver Ausbau und Strukturwandel der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät: Skizzen aus der Dekanszeit 2010–2014	45
Abschied von altem Glanz mit Sanierung und Umzug (2014–2017)	47
Profilprägendes, Perspektiven und Problemlagen in den Bereichen Forschung, Lehre und Transfer (2019)	51

Institute und wissenschaftliche Einrichtungen im Frühjahr 2019	65
Institut für Bildungswissenschaften	65
Allgemeine Pädagogik	67
Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung von Schulentwicklungsforschung	69
Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik des Sekundarbereichs: Mikroperspektiven auf Unterricht	71
Pädagogische Psychologie mit Schwerpunkt Lehren, Lernen und Entwicklung	73
Psychologie in Schule und Unterricht	75
Empirische Schul- und Unterrichtsforschung	77
Frühkindliche Entwicklung und Kultur	77
Research Methods in Early Child Development	78
Pädagogische Psychologie mit Schwerpunkt Entwicklung unter Risikobedingungen	80
Institut für Pädagogik und Didaktik im Elementar- und Primarbereich	81
Schulpädagogik des Primarbereichs	85
Pädagogik der frühen Kindheit	87
Grundschuldidaktik Sachunterricht unter besonderer Berücksichtigung von Naturwissenschaft und Technik	89
Grundschuldidaktik Sachunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Sozialwissenschaften	92
Grundschuldidaktik Mathematik	93
Mathematikdidaktik unter besonderer Berücksichtigung von Heterogenität im Elementar- und Primarbereich	95
Grundschuldidaktik Deutsch	96
Kinderliteratur und literarisches Lernen in der Primarstufe	97
Grundschuldidaktik Sport	99
Grundschuldidaktik Englisch	101
Lernwerkstätten des Instituts für Pädagogik und Didaktik im Elementar- und Primarbereich	102
Institut für Förderpädagogik	105
Pädagogik im Förderschwerpunkt Lernen	107
Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	108
Pädagogik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	109
Förderung und Unterricht im Kontext von Inklusion unter besonderer Berücksichtigung von Förderbedarfen in der emotionalen und sozialen Entwicklung	111
Pädagogik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation	112
Pädagogische Prävention von Entwicklungsbeeinträchtigungen und Frühförderung	115
Wirtschaft – Technik – Haushalt/Soziales	116
Wissenschaftliche Einrichtungen	118
Leipziger Forschungszentrum für frühkindliche Entwicklung (LFE)	118
Forschungs- und Lehrkindertagesstätte	119

Internationales	121
25 Jahre Internationalität in Lehre und Forschung	121
Gyula Illyés Pädagogisches Institut	127
Studienorganisation	129
Das Studium an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät	129
Studienorganisation und Studienkoordination	133
Schulpraktische Studien – eine Aufgabe des gesamten Instituts für Pädagogik und Didaktik im Elementar- und Primarbereich	135
Visionen und Perspektiven	137
Sexuelle Bildung als Querschnittsthema für das Lehramt	137
We want to break free – das BILDUNGSFORUM 4.0	138
Visionen und Wünsche für die Erziehungswissenschaftliche Fakultät	140
Ganztagschulausbildung – Aufgabe der Lehrer*innenbildung der Zukunft	141
Die Erziehungswissenschaftliche Fakultät zwischen staatlichem Interesse und dem Zusammenhang zwischen Forschung und Lehre	142
Das Fühlhorn	143
Für ein vielfalts*bewusstes Lehramtsstudium	144
Visionen der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät aus der Perspektive inklusionssensibler Hochschulentwicklung	145