

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Demokratische Bürger*innenschaft als Ziel schulischer Politischer Bildung .....</b>	<b>9</b>
2.1 Politische Bildung als Notwendigkeit für die Demokratie .....	9
2.2 Zielvorgaben Politischer Bildung zwischen Konsens und Dissens .....	19
2.3 Zur Problematik der Konzeption demokratischer Bürger*innenschaft .....	26
2.4 Politische Bildung – warum gerade in der Schule? .....	28
2.5 Zusammenfassung: Politische Bildung als Aufgabe von Schule .....	31
<b>3 Formen, Rahmenbedingungen und zentrale Ideen schulischer Politischer Bildung .....</b>	<b>33</b>
3.1 Formen schulischer Politischer Bildung .....	33
3.2 Rahmenbedingungen schulischer Politischer Bildung .....	36
3.2.1 Exkurs: Wählen mit 16 – ein Impuls für die Politische Bildung in Österreich? .....	40
3.3 Politische Bildung im Unterricht: Zentrale Ideen der Politikdidaktik .....	48
3.3.1 Der Inhalt der Politischen Bildung .....	48
3.3.1.1 Kompetenzen als Ziele von Politischer Bildung .....	50
3.3.1.2 Konzeptuelles Lernen .....	51
3.3.2 Didaktische Prinzipien .....	54
3.3.2.1 Kontroversität .....	55

3.3.2.2	Schüler*innen- oder Interessenorientierung .....	57
3.3.2.3	Handlungsorientierung .....	58
3.3.2.4	Exemplarisches Lernen .....	59
3.3.2.5	Problemorientierung .....	60
3.3.2.6	Wissenschaftsorientierung .....	60
3.3.3	Methoden und Medien .....	61
3.4	Politische Bildung als ganzheitliche Aufgabe von Schule .....	64
3.4.1	Unterrichtsklima, Schulklima und Schulkultur .....	65
3.4.2	Lernen durch Schuldemokratie .....	68
3.4.3	Öffnung der Schule: Kooperation mit externen Partner*innen .....	75
3.5	Zusammenfassung: Formen, Rahmenbedingungen und zentrale Ideen .....	78
<b>4</b>	<b>Die Bedeutung von Vorstellungen für das Lehren und Lernen .....</b>	<b>79</b>
4.1	Schultheoretische Verankerung: Lehren und Lernen als Handeln innerhalb von Gelegenheitsstrukturen .....	80
4.2	Unterrichtswirksamkeit als Resultat vielfältiger Einflussfaktoren .....	83
4.3	Berufsbezogene Voraussetzungen von Lehrpersonen als Hebel zur Steigerung von Unterrichtsqualität .....	88
4.3.1	Lehrer*innenkompetenz als Ausdruck von Expertise .....	90
4.3.2	Kompetenztheoretische Entwürfe in der Lehrer*innenprofessionsforschung .....	93
4.4	Vorstellungen von Lehrpersonen .....	96
4.4.1	Merkmale von Lehrer*innenvorstellungen .....	98
4.4.2	Einteilung von Lehrer*innenvorstellungen .....	103
4.4.3	Definition von Lehrer*innenvorstellungen .....	106
4.4.4	Exkurs: Epistemologische Überzeugungen .....	106
4.4.5	Überblick über Forschungsschwerpunkte zu Lehrer*innenvorstellungen .....	111
4.5	Vorstellungen von Schüler*innen .....	114
4.5.1	Einteilung von Schüler*innenvorstellungen .....	120
4.5.2	Definition von Schüler*innenvorstellungen .....	122
4.5.3	Überblick über Forschungsschwerpunkte zu Schüler*innenvorstellungen .....	123
4.6	Zusammenfassung: Die Bedeutung von Lehrer*innen- und Schüler*innenvorstellungen .....	126

---

<b>5 Stand der Forschung</b> .....	129
5.1 Ergebnisse qualitativer Lehrer*innenforschung in der Politischen Bildung .....	132
5.2 Ergebnisse von Mixed-Methods-Ansätzen zur Lehrer*innenforschung .....	139
5.3 Ergebnisse quantitativer Lehrer*innenforschung .....	142
5.4 Ergebnisse qualitativer Schüler*innenforschung .....	150
5.5 Ergebnisse quantitativer Schüler*innenforschung .....	155
5.6 Zusammenfassung des Forschungsstandes und Ableitung offener Fragestellungen .....	159
<b>6 Ziele und Fragestellungen der Arbeit</b> .....	165
<b>7 Forschungsdesign</b> .....	169
7.1 Methoden zur Erhebung von Vorstellungen und Begründung der Methodenwahl .....	170
7.2 Vorannahmen zur Befragung .....	173
7.2.1 Qualitative Sozialforschung als Paradigma der Studie ...	173
7.2.1.1 Prinzipien qualitativer Forschung .....	174
7.2.1.2 Gütekriterien qualitativer Forschung .....	175
7.2.2 Spezifika der Methode .....	176
7.2.2.1 Das Forschungsdesign als ein zweckmäßiger Kompromiss .....	178
7.2.3 Organisation und Feldzugang .....	180
7.3 Durchführung der Befragung .....	181
7.3.1 Zwischen Strategie und Pragmatik: Auswahl der Fälle .....	181
7.3.1.1 Auswahl der Schulen .....	182
7.3.1.2 Auswahl der Schüler*innen .....	183
7.3.1.3 Auswahl der Lehrpersonen .....	183
7.3.2 Beschreibung der Stichprobe .....	184
7.3.2.1 Beschreibung der Schulen .....	184
7.3.2.2 Beschreibung der Schüler*innen .....	186
7.3.2.3 Beschreibung der Lehrpersonen .....	187
7.3.3 Konzeption der Leitfäden .....	189
7.3.4 Die Befragungssituation .....	190
7.3.5 Reflexion zur Erhebung .....	191
7.3.6 Transkription der Interviews .....	194

7.4	Auswertung durch qualitative Inhaltsanalyse .....	196
7.4.1	Leitgedanken qualitativer Inhaltsanalyse .....	196
7.4.2	Schritte der Analyse .....	198
<b>8</b>	<b>Überblick über die Ergebnisse der Studie .....</b>	<b>207</b>
8.1	Vorstellungen der Lehrpersonen .....	208
8.1.1	Vorstellungen zu Bildungs- und Erziehungszielen .....	208
8.1.1.1	Ziele in Politischer Bildung .....	210
8.1.1.2	Überfachliche Ziele .....	224
8.1.1.3	Zusammenfassung: Vorstellungen zu Zielen Politischer Bildung .....	229
8.1.2	Vorstellungen zum Lehren .....	230
8.1.2.1	Inhalte in Politischer Bildung .....	230
8.1.2.2	Fachdidaktische Leitgedanken .....	235
8.1.2.3	Unterrichtsmethoden und -medien aus Lehrer*innensicht .....	268
8.1.2.4	Zusammenfassung: Vorstellungen zum Lehren .....	291
8.1.3	Vorstellungen zu den Lernenden und zum Lernen .....	296
8.1.3.1	Charakterisierung der Lernenden .....	296
8.1.3.2	Politikbezogene Lerneffekte durch Unterricht und Schule .....	301
8.1.3.3	Zusammenfassung: Vorstellungen zu den Lernenden und zum Lernen .....	308
8.1.4	Vorstellungen zu institutionellen und innerschulischen Rahmenbedingungen .....	310
8.1.4.1	Vorgaben und Unterstützungsangebote .....	310
8.1.4.2	Stellenwert der Politischen Bildung .....	314
8.1.4.3	Aus-, Fort- und Weiterbildung .....	319
8.1.4.4	Zusammenfassung: Vorstellungen zu den Rahmenbedingungen Politischer Bildung .....	323
8.1.5	Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Lehrer*innensicht .....	324
8.1.5.1	Zusammenfassung: Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Lehrer*innensicht .....	327
8.1.6	Transmissive und konstruktivistische Orientierungen von Lehrpersonen am Beispiel eines Fallvergleichs .....	329
8.1.7	Typologie zur didaktisch-methodischen Konzeption von Politikunterricht .....	333

---

8.1.7.1	Der traditional-vermittelnde Typ .....	336
8.1.7.2	Der demokratisch-diskursive Typ .....	338
8.1.7.3	Der wissenschaftlich-kompetenzorientierte Typ .....	340
8.1.7.4	Der erlebnisorientiert-erfahrungszentrierte Typ .....	342
8.1.7.5	Verortung der befragten Lehrpersonen innerhalb der Typologie .....	344
8.1.7.6	Chancen und Grenzen der Typologie .....	348
8.2	Vorstellungen von Schüler*innen .....	350
8.2.1	Vorstellungen zum Lehren und zu Lehrpersonen .....	350
8.2.1.1	Inhalte im Unterricht aus Schüler*innensicht .....	350
8.2.1.2	Fachdidaktische Umsetzung aus Schüler*innensicht .....	362
8.2.1.3	Unterrichtsmethoden und -medien aus Schüler*innensicht .....	369
8.2.1.4	Charakterisierung der Lehrenden .....	384
8.2.1.5	Zusammenfassung: Vorstellungen zum Lehren und zu Lehrpersonen .....	389
8.2.2	Vorstellungen über das Selbst und zum Lernen .....	391
8.2.2.1	Interesse an Politik und an Politischer Bildung .....	392
8.2.2.2	Vorstellungen zum Wählen .....	399
8.2.2.3	Vorstellungen zu Politiker*innen und Wünsche an die Politik .....	406
8.2.2.4	Lernerfahrungen .....	412
8.2.2.5	Zusammenfassung: Vorstellungen über das Selbst und zum Lernen .....	417
8.2.3	Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Schüler*innensicht .....	420
8.2.3.1	Zusammenfassung: Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Schüler*innensicht .....	425
8.3	Gegenüberstellung von Lehrer*innen- und Schüler*innenperspektiven .....	426
8.3.1	Übereinstimmungen und Diskrepanzen zwischen Lehrer*innen- und Schüler*innenperspektiven zur Praxis Politischer Bildung .....	428
8.3.2	Lehrer*innenvorstellungen und Lehrer*innenhandeln ....	434

8.3.3	Schüler*innenbewertungen zu den Unterrichtskonzeptionen .....	437
8.3.4	Bedeutsame Faktoren für die Konzeption schulischer politischer Lerngelegenheiten .....	446
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>453</b>
9.1	Implikationen der vorliegenden Studie .....	467
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>475</b>