

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Demokratische Bürger*innenschaft als Ziel schulischer Politischer Bildung	9
2.1	Politische Bildung als Notwendigkeit für die Demokratie	9
2.2	Zielvorgaben Politischer Bildung zwischen Konsens und Dissens	19
2.3	Zur Problematik der Konzeption demokratischer Bürger*innenschaft	26
2.4	Politische Bildung – warum gerade in der Schule?	28
2.5	Zusammenfassung: Politische Bildung als Aufgabe von Schule	31
3	Formen, Rahmenbedingungen und zentrale Ideen schulischer Politischer Bildung	33
3.1	Formen schulischer Politischer Bildung	33
3.2	Rahmenbedingungen schulischer Politischer Bildung	36
3.2.1	Exkurs: Wählen mit 16 – ein Impuls für die Politische Bildung in Österreich?	40
3.3	Politische Bildung im Unterricht: Zentrale Ideen der Politikdidaktik	48
3.3.1	Der Inhalt der Politischen Bildung	48
3.3.1.1	Kompetenzen als Ziele von Politischer Bildung	50
3.3.1.2	Konzeptuelles Lernen	51
3.3.2	Didaktische Prinzipien	54
3.3.2.1	Kontroversität	55

3.3.2.2	Schüler*innen- oder Interessenorientierung	57
3.3.2.3	Handlungsorientierung	58
3.3.2.4	Exemplarisches Lernen	59
3.3.2.5	Problemorientierung	60
3.3.2.6	Wissenschaftsorientierung	60
3.3.3	Methoden und Medien	61
3.4	Politische Bildung als ganzheitliche Aufgabe von Schule	64
3.4.1	Unterrichtsklima, Schulklima und Schulkultur	65
3.4.2	Lernen durch Schuldemokratie	68
3.4.3	Öffnung der Schule: Kooperation mit externen Partner*innen	75
3.5	Zusammenfassung: Formen, Rahmenbedingungen und zentrale Ideen	78
4	Die Bedeutung von Vorstellungen für das Lehren und Lernen	79
4.1	Schultheoretische Verankerung: Lehren und Lernen als Handeln innerhalb von Gelegenheitsstrukturen	80
4.2	Unterrichtswirksamkeit als Resultat vielfältiger Einflussfaktoren	83
4.3	Berufsbezogene Voraussetzungen von Lehrpersonen als Hebel zur Steigerung von Unterrichtsqualität	88
4.3.1	Lehrer*innenkompetenz als Ausdruck von Expertise	90
4.3.2	Kompetenztheoretische Entwürfe in der Lehrer*innenprofessionsforschung	93
4.4	Vorstellungen von Lehrpersonen	96
4.4.1	Merkmale von Lehrer*innenvorstellungen	98
4.4.2	Einteilung von Lehrer*innenvorstellungen	103
4.4.3	Definition von Lehrer*innenvorstellungen	106
4.4.4	Exkurs: Epistemologische Überzeugungen	106
4.4.5	Überblick über Forschungsschwerpunkte zu Lehrer*innenvorstellungen	111
4.5	Vorstellungen von Schüler*innen	114
4.5.1	Einteilung von Schüler*innenvorstellungen	120
4.5.2	Definition von Schüler*innenvorstellungen	122
4.5.3	Überblick über Forschungsschwerpunkte zu Schüler*innenvorstellungen	123
4.6	Zusammenfassung: Die Bedeutung von Lehrer*innen- und Schüler*innenvorstellungen	126

5 Stand der Forschung	129
5.1 Ergebnisse qualitativer Lehrer*innenforschung in der Politischen Bildung	132
5.2 Ergebnisse von Mixed-Methods-Ansätzen zur Lehrer*innenforschung	139
5.3 Ergebnisse quantitativer Lehrer*innenforschung	142
5.4 Ergebnisse qualitativer Schüler*innenforschung	150
5.5 Ergebnisse quantitativer Schüler*innenforschung	155
5.6 Zusammenfassung des Forschungsstandes und Ableitung offener Fragestellungen	159
6 Ziele und Fragestellungen der Arbeit	165
7 Forschungsdesign	169
7.1 Methoden zur Erhebung von Vorstellungen und Begründung der Methodenwahl	170
7.2 Vorannahmen zur Befragung	173
7.2.1 Qualitative Sozialforschung als Paradigma der Studie	173
7.2.1.1 Prinzipien qualitativer Forschung	174
7.2.1.2 Gütekriterien qualitativer Forschung	175
7.2.2 Spezifika der Methode	176
7.2.2.1 Das Forschungsdesign als ein zweckmäßiger Kompromiss	178
7.2.3 Organisation und Feldzugang	180
7.3 Durchführung der Befragung	181
7.3.1 Zwischen Strategie und Pragmatik: Auswahl der Fälle	181
7.3.1.1 Auswahl der Schulen	182
7.3.1.2 Auswahl der Schüler*innen	183
7.3.1.3 Auswahl der Lehrpersonen	183
7.3.2 Beschreibung der Stichprobe	184
7.3.2.1 Beschreibung der Schulen	184
7.3.2.2 Beschreibung der Schüler*innen	186
7.3.2.3 Beschreibung der Lehrpersonen	187
7.3.3 Konzeption der Leitfäden	189
7.3.4 Die Befragungssituation	190
7.3.5 Reflexion zur Erhebung	191
7.3.6 Transkription der Interviews	194

7.4	Auswertung durch qualitative Inhaltsanalyse	196
7.4.1	Leitgedanken qualitativer Inhaltsanalyse	196
7.4.2	Schritte der Analyse	198
8	Überblick über die Ergebnisse der Studie	207
8.1	Vorstellungen der Lehrpersonen	208
8.1.1	Vorstellungen zu Bildungs- und Erziehungszielen	208
8.1.1.1	Ziele in Politischer Bildung	210
8.1.1.2	Überfachliche Ziele	224
8.1.1.3	Zusammenfassung: Vorstellungen zu Zielen Politischer Bildung	229
8.1.2	Vorstellungen zum Lehren	230
8.1.2.1	Inhalte in Politischer Bildung	230
8.1.2.2	Fachdidaktische Leitgedanken	235
8.1.2.3	Unterrichtsmethoden und -medien aus Lehrer*innensicht	268
8.1.2.4	Zusammenfassung: Vorstellungen zum Lehren	291
8.1.3	Vorstellungen zu den Lernenden und zum Lernen	296
8.1.3.1	Charakterisierung der Lernenden	296
8.1.3.2	Politikbezogene Lerneffekte durch Unterricht und Schule	301
8.1.3.3	Zusammenfassung: Vorstellungen zu den Lernenden und zum Lernen	308
8.1.4	Vorstellungen zu institutionellen und innerschulischen Rahmenbedingungen	310
8.1.4.1	Vorgaben und Unterstützungsangebote	310
8.1.4.2	Stellenwert der Politischen Bildung	314
8.1.4.3	Aus-, Fort- und Weiterbildung	319
8.1.4.4	Zusammenfassung: Vorstellungen zu den Rahmenbedingungen Politischer Bildung	323
8.1.5	Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Lehrer*innensicht	324
8.1.5.1	Zusammenfassung: Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Lehrer*innensicht	327
8.1.6	Transmissive und konstruktivistische Orientierungen von Lehrpersonen am Beispiel eines Fallvergleichs	329
8.1.7	Typologie zur didaktisch-methodischen Konzeption von Politikunterricht	333

8.1.7.1	Der traditional-vermittelnde Typ	336
8.1.7.2	Der demokratisch-diskursive Typ	338
8.1.7.3	Der wissenschaftlich-kompetenzorientierte Typ	340
8.1.7.4	Der erlebnisorientiert-erfahrungszentrierte Typ	342
8.1.7.5	Verortung der befragten Lehrpersonen innerhalb der Typologie	344
8.1.7.6	Chancen und Grenzen der Typologie	348
8.2	Vorstellungen von Schüler*innen	350
8.2.1	Vorstellungen zum Lehren und zu Lehrpersonen	350
8.2.1.1	Inhalte im Unterricht aus Schüler*innensicht	350
8.2.1.2	Fachdidaktische Umsetzung aus Schüler*innensicht	362
8.2.1.3	Unterrichtsmethoden und -medien aus Schüler*innensicht	369
8.2.1.4	Charakterisierung der Lehrenden	384
8.2.1.5	Zusammenfassung: Vorstellungen zum Lehren und zu Lehrpersonen	389
8.2.2	Vorstellungen über das Selbst und zum Lernen	391
8.2.2.1	Interesse an Politik und an Politischer Bildung	392
8.2.2.2	Vorstellungen zum Wählen	399
8.2.2.3	Vorstellungen zu Politiker*innen und Wünsche an die Politik	406
8.2.2.4	Lernerfahrungen	412
8.2.2.5	Zusammenfassung: Vorstellungen über das Selbst und zum Lernen	417
8.2.3	Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Schüler*innensicht	420
8.2.3.1	Zusammenfassung: Vorstellungen zur Schuldemokratie aus Schüler*innensicht	425
8.3	Gegenüberstellung von Lehrer*innen- und Schüler*innenperspektiven	426
8.3.1	Übereinstimmungen und Diskrepanzen zwischen Lehrer*innen- und Schüler*innenperspektiven zur Praxis Politischer Bildung	428
8.3.2	Lehrer*innenvorstellungen und Lehrer*innenhandeln	434

8.3.3	Schüler*innenbewertungen zu den Unterrichtskonzeptionen	437
8.3.4	Bedeutsame Faktoren für die Konzeption schulischer politischer Lerngelegenheiten	446
9	Zusammenfassung und Ausblick	453
9.1	Implikationen der vorliegenden Studie	467
	Literaturverzeichnis	475