

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>Vorwort zur 2. Auflage</b>	<b>10</b>
<b>Schulleitung!</b>	<b>11</b>
Schulleiterin/Schulleiter werden?	11
Neue und vielfältige Aufgaben	12
Start im Amt als Schulleiter – auf den Anfang kommt es an	13
Sich positionieren	14
Berufsleitbild/beurfsethische Selbstverpflichtung	15
Persönliche Perspektiven und Anreize	16
<b>Einstellungen und Verhalten</b>	<b>18</b>
Informiertsein	18
Sich gut beraten lassen	18
Sich nicht instrumentalisieren lassen	19
Kritische Distanz zum schulischen Handeln	20
Humor	21
Hilfreiche Einstellungen	21
Fehlerkultur	23
<b>Die Schule führen und entwickeln</b>	<b>25</b>
Gestalten und verwalten	25
Wichtige Kriterien für die Schulentwicklung	26
Die Schulleitung als Akteur der Schul- und Unterrichtsentwicklung	28
Unterrichtsentwicklung	30
Unterricht erkunden	35
Evaluation	37
Schul- und Unterrichtsentwicklung wohin?	37
Arbeit mit Checklisten und Schulhandbuch	41
<b>Partner und Gremien</b>	<b>44</b>
Kommune/Schulträger	44
Sekretariat	45
Eltern	45
Stellvertretender Schulleiter	46

<b>Das Schulleitungsteam</b>	47
Arbeit mit Lenkungsgruppen	48
Fachschaften	49
Umgang mit dem Personalrat	49
Die Gesamtlehrerkonferenz	50
Die Schülermitverantwortung (SMV)	53
<b>Mitarbeiter und Personalführung</b>	55
Die Kolleginnen und Kollegen wahrnehmen	55
Gespräche führen	55
Das Mitarbeitergespräch	57
Unterrichtsbesuche, Beurteilung und Beratung	59
Das Beurteilungsgespräch	62
Personalauswahl	63
<b>Besondere Aufgaben</b>	67
Die Lehrauftragsverteilung	67
Eigener Unterricht	69
Die Repräsentation der Schule	69
Homepage	70
Ästhetische Gestaltung der Schule	71
Kleiderordnung?	71
Feiern	72
Verabschiedungen	72
Fundraising	73
<b>Strategien</b>	75
Ethik und Moral im Schulalltag	75
Größere Projekte erfolgreich managen	75
Sitzungen – Strategien durchschauen und anwenden	77
Vorbereitet sein, wenn man den vertrauten Kontext verlässt	79
<b>Die Gestaltung des Tages</b>	81
Start in den Tag	81
Der Vormittag	81
Kleine Pausen	82
Abends und/oder am Wochenende arbeiten?	82
Feierabend	82
Schreibtisch	83
E-Mails	83

<b>Gesund und motiviert bleiben</b>	<b>84</b>
Coaching?	84
Kollegialer Austausch/Intervision	85
Die Dinge nicht persönlich nehmen	85
Das passende Maß an Distanz finden	86
Paranoia ist spannend – aber nicht empfehlenswert	86
Sensibilität für Rollenkonflikte entwickeln	87
Auf die eigene Gesundheit achten, Überforderungen vorbeugen	87
<b>Hintergrund und Rahmenbedingungen</b>	<b>89</b>
Bildungspolitik	89
Vertrautheit mit schulrechtlichen Fragen	90
<b>Spielräume einer Schule sehen und gestalten</b>	<b>91</b>
Spielräume und ihre Grenzen	91
Die Grenzen im Kopf	92
Schule als komplexes System	93
Vielfältige Funktionen, Prozesse und Ziele von Schule und die Spielräume, die sich daraus ergeben	94
Entwicklungslogiken und Möglichkeiten der Profilierung	106
Ein bisschen Allgemeinbildung zu Humboldt	113
<b>Schlüsselstellung Schulleitung</b>	<b>116</b>
Die eigene Entwicklung planen	116
Weiterentwicklung des Berufsbildes – standespolitische Forderungen	116
<b>Hilfreiches und Relevantes aus der Bildungsforschung</b>	<b>119</b>
Was eine gute Schule kennzeichnet	119
Qualitätsentwicklung an Schulen	120
Emotionen in der Schule	121
Burnout bei Lehrkräften	123
Motivation	124
Selbstreguliertes Lernen	126
Unterrichtsqualität	128
Schulnoten	129
<b>Nachwort</b>	<b>134</b>
<b>Literatur</b>	<b>135</b>