

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
Teil 1 – BILDUNG UND RELIGION	17
Kapitel 1	
Moralische Bildung und Kulturwandel	19
1. Modelle moralischer Bildung	22
2. Ein umfassendes Modell der moralischen Bildung	29
3. Ultimative Fragen der Moralpädagogik der Zukunft	36
Kapitel 2	
Jugendliche und Lebensorientierung	43
1. Jugendstudien in der Sackgasse	44
2. Identitätsbildung und (religiöse) Sinnggebung	48
3. Traditionelle religiöse Institutionen in der Krise	52
4. Das Recht junger Menschen auf religiöse Bildung	57
Kapitel 3	
Religiöse Bildung und Verletzlichkeit	63
1. Eine Geschichte für den achten Tag	63
2. Humanität und Spiritualität	65
3. Religiöse Bildung und Integrationspädagogik	67
4. Standortbestimmung einer integrativen Religionspädagogik	71
5. Herausforderungen für die allgemeine Religionspädagogik	76

Teil 2 – RELIGIÖSE BILDUNG IN DER SCHULE	81
Kapitel 4	
Religiöse Bildung als Pilgerreise	83
1. Religiöse Ratlosigkeit im Klassenraum	83
2. Das Lernen des Pilgers	85
3. Spätmoderner Religionsunterricht und Sinnentdeckung	87
4. Ein hermeneutisch-kommunikativer Ansatz des Religionsunterrichts	89
5. Ein mystagogisch-kommunikativer Ansatz des Religionsunterrichts	90
6. Narthikales religiöses Lernen	93
7. Implikationen für den Religionsunterricht	94
Kapitel 5	
Religiöse Bildung und Kindertheologie	99
1. Lokale Konzepte und Kontexte der religiösen Bildung und der Kindertheologie	99
2. Globale Themen und Fragen der religiösen Bildung und der Kindertheologie	102
3. Problemfelder in der Kindertheologie	105
4. Horizonte der Kindertheologie für Theologie und religiöse Bildung	109
Kapitel 6	
Religiöse Bildung und die Bibel	113
1. Die Bibel lesen, um das Leben zu verstehen	115
2. Biblische Erzählungen: Gefährlich in den Händen junger Menschen?	118
3. Religiöse Bildung als ‚Verflüssigung‘ biblischer Tradition	123
4. Anwendung in einem bibeldidaktischen Seminar	128

Kapitel 7	
Religiöse Bildung und Diversität	133
1. Aktuelle Ansicht des Schulfaches Religionsunterricht	135
2. Religionsunterricht eingebettet in die Bildungsdynamik der modernen Schule	137
3. Die multi-vokale Identität der post-modernen Jugendlichen	139
4. Drei Lernmodelle zur Behandlung religiöser Vielfalt in der Schule	141
5. Von multi-religiösem Lernen zu inter-religiösem Lernen	144
6. Ein inter-religiöser Lernprozess mit offenen Fragen	146
7. Inter-spirituelles Lernen als Lernen in der Gegenwart des religiös Anderen	151
8. Bescheidenheit und Standfestigkeit	154
Kapitel 8	
Religionslehrausbildung und katholische Theologie	157
1. Auftrag und Kompetenzen des Religionslehrers	158
2. Religionsunterricht und die Position der Lehrperson in Deutschland und Flandern	160
3. Lehrerausbildung und Theologieunterricht	165
4. Fünf Thesen als Lösungsversuch	169
Teil 3 – RELIGIÖSE BILDUNG AUSSERHALB DER SCHULE	171
Kapitel 9	
Religiöse Kommunikation in der spätmodernen Kultur	173
1. Problemstellung: Erklärungsmodelle und Handlungsoptionen	175
2. Analyse: Sehnsucht nach spiritueller Orientierung in der Spätmoderne	178
3. Perspektive: Theologisieren über Gnade	181
4. Strategie: Anfangen mit religiöser Bildung junger Erwachsener	187

Kapitel 10	
Jugendliche und Seelsorge	191
1. Jugend, Zukunftserwartung und menschliche Würde	193
2. Seelsorge als Sorge um die Seele	194
3. Raum für neues Lebenslicht	196
4. Grundskizze einer Theologie der Jugendseelsorge	198
5. Gelebte Theologie im Alltag	200
6. Glauben an Gott kommt vom Hören	202
Kapitel 11	
Praktische Kulturtheologie in der Lebenswelt junger Erwachsener	207
1. Fundamental-theologische Voraussetzungen	207
2. Praktisch-theologische Methodik	213
3. Früchte der theologischen Rekontextualisierungsarbeit	218
Schlusswort	225
Literaturverzeichnis	229
Nachweis der Erstveröffentlichungen	253