

Inhaltsverzeichnis

Teil I EINLEITUNG

1	Die Lehr-Lern-Interaktion	3
2	Ziel und Aufbau der Arbeit	7

Teil II ERWARTUNGSEFFEKTE

3	Erwartungen und Erwartungseffekte	13
4	Klassifikation von Erwartungseffekten	17
4.1	Selbstbezogene Erwartungseffekte	18
4.2	Fremdbezogene Erwartungseffekte	19
4.3	Erwartungs-Erwartungseffekte	21
5	Stereotypbasierte Erwartungen und das <i>stereotype content model</i>	25

Teil III ERWARTUNGEN IN DER LEHR-LERN-INTERAKTION

6	Der Pygmalion-Effekt	31
7	Das transaktionale Modell der Lehr-Lern-Beziehung	37
8	Normative Erwartungen in der Interaktionsregulation	41
9	Stereotypbasierte Lehrendenerwartungen	45
9.1	Geschlecht	46
9.2	Ethnie und Migrationshintergrund	47

9.3	Sozioökonomischer Status und Namen	48
9.4	Physische Attraktivität	50
9.5	Resümee zu stereotypbasierten Lehrendenerwartungen	51
10	Die Lehrperson als Golem oder Galatea – Quellen der	
	Erwartungen	53
10.1	Geschlecht	54
10.2	Ethnie und Migrationshintergrund	55
10.3	Physische Attraktivität	55
10.4	Gerüchte und Reputation	56
11	Wirkungen von Lernendenkompetenzerwartungen	
	an Lehrpersonen	59
11.1	Bewertung der Lehrpersonen	59
11.2	Erleben und Verhalten der Lernenden	60
11.3	Effekte von Lernendenkompetenzerwartungen an Lehrpersonen auf die Lehrpersonen	62
Teil IV FRAGESTELLUNG		
12	Fragestellung und Überblick über die geplanten Studien	69
Teil V EMPIRISCHE UNTERSUCHUNGEN		
13	Studie 1 – Stereotypbasierte Kompetenzerwartungen	
	an Lehrkräfte: Geschlecht und Unterrichtsfach	75
13.1	Hypothesen	75
13.2	Methodik	77
	13.2.1 Stichprobe	77
	13.2.2 Vorgehen	77
	13.2.3 Instrumente und Variablen	79
13.3	Ergebnisse	80
13.4	Zusammenfassung, Interpretationen und Limitationen	86
14	Studie 2 – Stereotypbasierte Kompetenzerwartungen	
	an Lehrkräfte: Geschlecht, Unterrichtsfach und Schulform	91
14.1	Hypothesen	91
14.2	Methodik	92
	14.2.1 Stichprobe	92
	14.2.2 Vorgehen	93
	14.2.3 Instrumente und Variablen	94

14.3	Ergebnisse	95
14.4	Zusammenfassung, Interpretationen und Limitationen	99
15	Studie 3 – Nonverbales Verhalten in Abhängigkeit von	
	Kompetenzerwartungen	101
15.1	Hypothesen	101
15.2	Methodik	103
15.2.1	Stichprobe	103
15.2.2	Vorgehen	104
15.2.3	Instrumente und Variablen	107
15.3	Ergebnisse	109
15.4	Zusammenfassung, Interpretationen und Limitationen	118
16	Studie 4 – Lernendererwartungen als Einfluss auf die	
	Lehr-Lern-Situation	123
16.1	Hypothesen	123
16.2	Methodik	126
16.2.1	Stichprobe	126
16.2.2	Vorgehen	127
16.2.3	Instrumente im Original	128
16.2.3.1	Studierendenfragebogen zu Beginn der Lehrveranstaltungssitzung	128
16.2.3.2	Studierendenfragebogen zum Ende der Lehrveranstaltungssitzung	131
16.2.3.3	Dozierendenfragebogen (zum Ende der Lehrveranstaltungssitzung)	132
16.2.3.4	Faktorenanalysen und finale Instrumente	133
16.3	Ergebnisse	135
16.3.1	Studierende	135
16.3.2	Dozierende	141
16.4	Zusammenfassung, Interpretationen und Limitationen	144
16.4.1	Effekte auf die Lernenden	144
16.4.2	Effekte auf die Lehrpersonen	148
16.4.3	Limitationen	150
 Teil VI DISKUSSION		
17	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse	155
18	Limitationen und Stärken	161

19 Praktische und theoretische Ableitungen	165
19.1 Gestaltung des ersten Eindrucks zur Erhöhung der Lernendenkompetenzerwartungen an Lehrpersonen	165
19.2 Lernendenkompetenzerwartungen in weiteren Ansätzen zur Gestaltung der Lehr-Lern-Interaktion	169
19.3 Synergetisch-systemische Betrachtungen auf die Lehr-Lern-Interaktion	172
19.4 Resümierendes Fazit	175
Literatur	177