

# Inhalt

Zusammenfassung .....	11
<b>I Problemaufriss und theoretische Grundlegung .....</b>	<b>13</b>
1 Ausgangslage .....	15
1.1 Kompetenzorientierung in der Hochschuldidaktik .....	15
1.2 Das Projekt QuaLiKiSS – Innovatives Prüfen .....	17
1.3 Fragestellung und Zielsetzung dieser Arbeit .....	18
1.4 Aufbau der Arbeit .....	20
2 Das Kompetenzkonstrukt im Hochschulbereich .....	21
2.1 Perspektiven auf das Kompetenzkonstrukt .....	21
2.1.1 Empirische Bildungsforschung .....	22
2.1.2 Berufsbildungsforschung .....	22
2.1.3 Spezifizierung möglicher Kompetenzkonstrukte .....	23
2.2 Verwendung des Kompetenzbegriffs im Hochschulbereich .....	25
2.2.1 Ursprünge des Kompetenzverständnisses im Hochschulbereich .....	25
2.2.2 Employability .....	27
2.3 Kompetenzorientierung im Hochschulkontext .....	28
2.3.1 Mangel an Einheitlichkeit .....	28
2.3.2 Ausgewähltes Kompetenzverständnis .....	30
3 Fachkompetenzmodellierungen in nichtakademischen Feldern .....	32
4 Modellierungen von Kompetenzen akademischer Bildungsgänge .....	37
4.1 Modellierungsansätze in verschiedenen Studiengängen .....	38
4.1.1 Ingenieurwissenschaften .....	38
4.1.2 Wirtschaftswissenschaften .....	39

4.2	Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften .....	40
4.2.1	<i>Fachwissen und fachdidaktisches Wissen</i> .....	43
4.2.2	<i>Pädagogisches Wissen</i> .....	46
5	Dimensionierung des berufspädagogischen Wissens .....	52
6	Kompetenzniveaumodelle .....	55
6.1	Verfahren nach Beaton und Allen (1992) .....	55
6.2	Verfahren nach Hartig (2007) .....	57
6.3	Befundlage zur Niveaumodellierung .....	58
7	Kompetenzorientiertes Prüfen .....	61
7.1	Constructive Alignment .....	62
7.1.1	<i>Lernziele</i> .....	62
7.1.2	<i>Prüfungen</i> .....	63
7.1.3	<i>Lehr-Lernsituationen</i> .....	63
7.1.4	<i>Erweiterungen und Verknüpfungen der Elemente</i> .....	63
7.2	Kompetenzerfassung über Prüfungen .....	65
7.2.1	<i>Kompetenzorientierte Prüfungen im Hochschulkontext</i> .....	66
7.2.2	<i>Betrachtung ausgewählter Prüfungsformen</i> .....	68
7.2.3	<i>Umsetzung kompetenzorientierten Prüfens in der Praxis</i> .....	69
7.3	Betrachtung der schriftlichen Prüfungen als Testinstrument .....	73
7.3.1	<i>Testplanung</i> .....	73
7.3.2	<i>Aufgabentypen und Antwortformate</i> .....	75
7.3.3	<i>Itemformulierung</i> .....	76
7.4	Fazit zu kompetenzorientiertem Prüfen im Hochschulkontext .....	77
8	Curriculare Referenzsysteme .....	78
8.1	Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....	82
8.2	Inhaltliche Dimensionen des Basiscurriculums .....	84
8.3	Weiterentwicklung des Basiscurriculums .....	86
8.4	Inhaltlicher Vergleich des berufspädagogischen Wissens .....	89
II	<b>Methodik der empirischen Untersuchung</b> .....	91
1	Ableitung der Forschungsfragen .....	93
2	Methodisches Vorgehen .....	98
2.1	Erhebungsanlage .....	98
2.2	Instrumente .....	99

2.3	Stichprobe .....	102
2.4	Dateneingabe, Umgang mit fehlenden Werten und eingesetzte Software .....	104
2.5	Methodisches Vorgehen .....	106
2.5.1	Gütekriterien und deren Überprüfung .....	106
2.5.2	Methodik der Voranalysen .....	108
2.5.3	Partial-Credit-Model .....	109
2.5.4	Methodische Grundlagen der Skalierung .....	110
2.5.5	Differential Item Functioning .....	113
2.5.6	Modellvergleich .....	115
2.5.7	Methodik der Prüfungsvergleiche .....	117
2.5.8	Methodik der Niveaumodellierung .....	118
2.5.9	Umgang mit Grenzwerten .....	119
<b>III</b>	<b>Empirische Befunde .....</b>	<b>121</b>
<b>1</b>	<b>Inhaltsvalidität berufspädagogischer Prüfungsaufgaben .....</b>	<b>123</b>
1.1	Curriculare Einordnung der Grundlagenmodule der BWP .....	124
1.1.1	Curriculare Übereinstimmung der Lernziele des Moduls Einführung in die Berufspädagogik mit dem Basiscurriculum .....	124
1.1.2	Curriculare Übereinstimmung der Lernziele des Moduls Organisation beruflicher Bildung mit dem Basiscurriculum .....	127
1.1.3	Curriculare Übereinstimmung der Lernziele des Moduls Didaktik beruflicher Bildung mit dem Basiscurriculum .....	128
1.1.4	Modulübergreifende Lehrinhalte .....	131
1.1.5	Fazit zur Modulbetrachtung .....	131
1.2	Curriculare Einordnung der Prüfungen der BWP .....	132
1.2.1	Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP I mit dem Basiscurriculum .....	132
1.2.2	Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP II mit dem Basiscurriculum .....	134
1.2.3	Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP III mit dem Basiscurriculum .....	136
1.2.4	Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP IV mit dem Basiscurriculum .....	137
1.2.5	Fazit zur inhaltlichen Validität der Prüfungen .....	139
1.3	Vergleich der Inhalte der Module und der Prüfungen .....	139
1.3.1	Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP I ....	139
1.3.2	Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP II ...	140
1.3.3	Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP III ..	141

1.3.4	<i>Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP IV ..</i>	142
1.3.5	<i>Abschließende Betrachtung der Lernziel-Prüfungs-Übereinstimmung ..</i>	143
2	Skalierung berufspädagogischer Prüfungen .....	144
2.1	Voranalysen .....	144
2.2	Skalierung der Prüfung BWP I .....	145
2.3	Skalierung der Prüfung BWP II .....	148
2.4	Skalierung der Prüfung BWP III .....	153
2.5	Skalierung der Prüfung BWP IV .....	155
2.6	Betrachtung der Ergebnisse der ersten Forschungsfrage .....	158
3	Differential Item Functioning und Itemfairness .....	160
3.1	Die Items messen bezüglich des Geschlechts fair .....	160
3.2	Die Items messen bezüglich des Studiengangs fair .....	163
3.3	Die Items messen bezüglich des Semesters fair .....	166
3.3.1	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP I .....</i>	167
3.3.2	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP II .....</i>	168
3.3.3	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP III .....</i>	170
3.3.4	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP IV .....</i>	171
3.3.5	<i>DIF-Analysen ausgewählter Semester der Prüfungen BWP III und IV .....</i>	173
3.3.6	<i>Ergänzende Skalierung der Prüfung BWP III .....</i>	178
3.4	Betrachtung der Forschungsfrage bezüglich der DIF-Effekte .....	179
4	Dimensionen berufspädagogischen Wissens .....	182
4.1	Dimensionierung des Moduls Didaktik beruflicher Bildung .....	182
4.2	Dimensionierung des berufspädagogischen Wissens .....	184
4.3	Liegt ein Generalfaktormodell vor? .....	186
4.4	Einordnung der Ergebnisse der Dimensionalisierung .....	187
5	Vergleichbarkeit von Skalierung und realer Prüfung .....	189
5.1	Es besteht ein Zusammenhang für die Prüfung BWP I .....	189
5.2	Es besteht ein Zusammenhang für die Prüfung BWP II .....	191
5.3	Es besteht ein Zusammenhang für die Prüfungen BWP III und BWP IV .....	193
5.4	Betrachtung der Zusammenhänge .....	197
6	Niveaumodelle des berufspädagogischen Wissens .....	199
6.1	Niveaumodell für die Prüfung BWP I .....	199
6.2	Niveaumodell für die Prüfung BWP II .....	202
6.3	Niveaumodell für die Prüfung BWP III .....	205

6.4	Niveaumodell für die Prüfung BWP IV .....	208
6.5	Fazit bezüglich der Niveaumodellierungen .....	210
<b>IV</b>	<b>Diskussion und Ausblick .....</b>	<b>213</b>
<b>1</b>	<b>Zusammenfassung und Ergebnisreflexion .....</b>	<b>215</b>
1.1	Zusammenfassung .....	215
1.2	Implikationen für die Domäne und den Standort Stuttgart .....	218
1.3	Diskussion und kritische Reflexion der Befunde .....	222
1.3.1	<i>Reflexion der theoretischen Prämissen</i> .....	222
1.3.2	<i>Reflexion der Methodik</i> .....	224
1.3.3	<i>Reflexion der Befunde</i> .....	226
<b>2</b>	<b>Ausblick .....</b>	<b>228</b>
	Abkürzungsverzeichnis .....	230
	Verzeichnis der Tabellen .....	232
	Verzeichnis der Abbildungen .....	234
	Literatur .....	236