

Inhalt

Zusammenfassung	11
I Problemaufriss und theoretische Grundlegung	13
1 Ausgangslage	15
1.1 Kompetenzorientierung in der Hochschuldidaktik	15
1.2 Das Projekt QualIKiSS – Innovatives Prüfen	17
1.3 Fragestellung und Zielsetzung dieser Arbeit	18
1.4 Aufbau der Arbeit	20
2 Das Kompetenzkonstrukt im Hochschulbereich	21
2.1 Perspektiven auf das Kompetenzkonstrukt	21
2.1.1 Empirische Bildungsforschung	22
2.1.2 Berufsbildungsforschung	22
2.1.3 Spezifizierung möglicher Kompetenzkonstrukte	23
2.2 Verwendung des Kompetenzbegriffs im Hochschulbereich	25
2.2.1 Ursprünge des Kompetenzverständnisses im Hochschulbereich	25
2.2.2 Employability	27
2.3 Kompetenzorientierung im Hochschulkontext	28
2.3.1 Mangel an Einheitlichkeit	28
2.3.2 Ausgewähltes Kompetenzverständnis	30
3 Fachkompetenzmodellierungen in nichtakademischen Feldern	32
4 Modellierungen von Kompetenzen akademischer Bildungsgänge	37
4.1 Modellierungsansätze in verschiedenen Studiengängen	38
4.1.1 Ingenieurwissenschaften	38
4.1.2 Wirtschaftswissenschaften	39

4.2	Professionalle Handlungskompetenz von Lehrkräften	40
4.2.1	<i>Fachwissen und fachdidaktisches Wissen</i>	43
4.2.2	<i>Pädagogisches Wissen</i>	46
5	Dimensionierung des berufspädagogischen Wissens	52
6	Kompetenzniveaumodelle	55
6.1	Verfahren nach Beaton und Allen (1992)	55
6.2	Verfahren nach Hartig (2007)	57
6.3	Befundlage zur Niveaumodellierung	58
7	Kompetenzorientiertes Prüfen	61
7.1	Constructive Alignment	62
7.1.1	<i>Lernziele</i>	62
7.1.2	<i>Prüfungen</i>	63
7.1.3	<i>Lehr-Lernsituationen</i>	63
7.1.4	<i>Erweiterungen und Verknüpfungen der Elemente</i>	63
7.2	Kompetenzerfassung über Prüfungen	65
7.2.1	<i>Kompetenzorientierte Prüfungen im Hochschulkontext</i>	66
7.2.2	<i>Betrachtung ausgewählter Prüfungsformen</i>	68
7.2.3	<i>Umsetzung kompetenzorientierten Prüfens in der Praxis</i>	69
7.3	Betrachtung der schriftlichen Prüfungen als Testinstrument	73
7.3.1	<i>Testplanung</i>	73
7.3.2	<i>Aufgabentypen und Antwortformate</i>	75
7.3.3	<i>Itemformulierung</i>	76
7.4	Fazit zu kompetenzorientiertem Prüfen im Hochschulkontext	77
8	Curriculare Referenzsysteme	78
8.1	Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik	82
8.2	Inhaltliche Dimensionen des Basiscurriculums	84
8.3	Weiterentwicklung des Basiscurriculums	86
8.4	Inhaltlicher Vergleich des berufspädagogischen Wissens	89
II	Methodik der empirischen Untersuchung	91
1	Ableitung der Forschungsfragen	93
2	Methodisches Vorgehen	98
2.1	Erhebungsanlage	98
2.2	Instrumente	99

2.3	Stichprobe	102
2.4	Dateneingabe, Umgang mit fehlenden Werten und eingesetzte Software	104
2.5	Methodisches Vorgehen	106
2.5.1	<i>Gütekriterien und deren Überprüfung</i>	106
2.5.2	<i>Methodik der Voranalysen</i>	108
2.5.3	<i>Partial-Credit-Model</i>	109
2.5.4	<i>Methodische Grundlagen der Skalierung</i>	110
2.5.5	<i>Differential Item Functioning</i>	113
2.5.6	<i>Modellvergleich</i>	115
2.5.7	<i>Methodik der Prüfungsvergleiche</i>	117
2.5.8	<i>Methodik der Niveaumodellierung</i>	118
2.5.9	<i>Umgang mit Grenzwerten</i>	119
III	Empirische Befunde	121
1	Inhaltsvalidität berufspädagogischer Prüfungsaufgaben	123
1.1	<i>Curriculare Einordnung der Grundlagenmodule der BWP</i>	<i>124</i>
1.1.1	<i>Curriculare Übereinstimmung der Lernziele des Moduls Einführung in die Berufspädagogik mit dem Basiscurriculum</i>	<i>124</i>
1.1.2	<i>Curriculare Übereinstimmung der Lernziele des Moduls Organisation beruflicher Bildung mit dem Basiscurriculum</i>	<i>127</i>
1.1.3	<i>Curriculare Übereinstimmung der Lernziele des Moduls Didaktik beruflicher Bildung mit dem Basiscurriculum</i>	<i>128</i>
1.1.4	<i>Modulübergreifende Lehrinhalte</i>	<i>131</i>
1.1.5	<i>Fazit zur Modulbetrachtung</i>	<i>131</i>
1.2	<i>Curriculare Einordnung der Prüfungen der BWP</i>	<i>132</i>
1.2.1	<i>Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP I mit dem Basiscurriculum</i>	<i>132</i>
1.2.2	<i>Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP II mit dem Basiscurriculum</i>	<i>134</i>
1.2.3	<i>Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP III mit dem Basiscurriculum</i>	<i>136</i>
1.2.4	<i>Curriculare Übereinstimmung der Prüfung BWP IV mit dem Basiscurriculum</i>	<i>137</i>
1.2.5	<i>Fazit zur inhaltlichen Validität der Prüfungen</i>	<i>139</i>
1.3	<i>Vergleich der Inhalte der Module und der Prüfungen</i>	<i>139</i>
1.3.1	<i>Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP I</i>	<i>139</i>
1.3.2	<i>Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP II</i>	<i>140</i>
1.3.3	<i>Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP III</i>	<i>141</i>

1.3.4	<i>Inhaltliche Überschneidungen des Moduls und der Prüfung BWP IV</i> ..	142
1.3.5	<i>Abschließende Betrachtung der Lernziel-Prüfungs-Übereinstimmung</i> ..	143
2	Skalierung berufspädagogischer Prüfungen	144
2.1	Voranalysen	144
2.2	Skalierung der Prüfung BWP I	145
2.3	Skalierung der Prüfung BWP II	148
2.4	Skalierung der Prüfung BWP III	153
2.5	Skalierung der Prüfung BWP IV	155
2.6	Betrachtung der Ergebnisse der ersten Forschungsfrage	158
3	Differential Item Functioning und Itemfairness	160
3.1	Die Items messen bezüglich des Geschlechts fair	160
3.2	Die Items messen bezüglich des Studiengangs fair	163
3.3	Die Items messen bezüglich des Semesters fair	166
3.3.1	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP I</i>	167
3.3.2	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP II</i>	168
3.3.3	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP III</i>	170
3.3.4	<i>DIF-Analysen bezüglich des Semesters für die Prüfung BWP IV</i>	171
3.3.5	<i>DIF-Analysen ausgewählter Semester der Prüfungen BWP III und IV</i>	173
3.3.6	<i>Ergänzende Skalierung der Prüfung BWP III</i>	178
3.4	Betrachtung der Forschungsfrage bezüglich der DIF-Effekte	179
4	Dimensionen berufspädagogischen Wissens	182
4.1	Dimensionierung des Moduls Didaktik beruflicher Bildung	182
4.2	Dimensionierung des berufspädagogischen Wissens	184
4.3	Liegt ein Generalfaktormodell vor?	186
4.4	Einordnung der Ergebnisse der Dimensionalisierung	187
5	Vergleichbarkeit von Skalierung und realer Prüfung	189
5.1	Es besteht ein Zusammenhang für die Prüfung BWP I	189
5.2	Es besteht ein Zusammenhang für die Prüfung BWP II	191
5.3	Es besteht ein Zusammenhang für die Prüfungen BWP III und BWP IV	193
5.4	Betrachtung der Zusammenhänge	197
6	Niveaumodelle des berufspädagogischen Wissens	199
6.1	Niveaumodell für die Prüfung BWP I	199
6.2	Niveaumodell für die Prüfung BWP II	202
6.3	Niveaumodell für die Prüfung BWP III	205

6.4	Niveaumodell für die Prüfung BWP IV	208
6.5	Fazit bezüglich der Niveaumodellierungen	210
IV	Diskussion und Ausblick	213
1	Zusammenfassung und Ergebnisreflexion	215
1.1	Zusammenfassung	215
1.2	Implikationen für die Domäne und den Standort Stuttgart	218
1.3	Diskussion und kritische Reflexion der Befunde	222
1.3.1	<i>Reflexion der theoretischen Prämissen</i>	222
1.3.2	<i>Reflexion der Methodik</i>	224
1.3.3	<i>Reflexion der Befunde</i>	226
2	Ausblick	228
	Abkürzungsverzeichnis	230
	Verzeichnis der Tabellen	232
	Verzeichnis der Abbildungen	234
	Literatur	236