

INHALTSVERZEICHNIS

- 5 WARUM MORALERZIEHUNG?**
Die Entdeckung der Moralkompetenz
Behavioristische Moralforschung
Die kognitive Entwicklungstheorie der Moral
- 13 MORALKOMPETENZ LÄSST SICH OBJEKTIV UND GÜLTIG MESSEN**
- 18 DIE VERHALTENSRELEVANZ VON MORALKOMPETENZ IST HEUTE GUT BELEGT**
- 23 DEMOKRATIE BRAUCHT DIE FÖRDERUNG DER MORALKOMPETENZ IHRER BÜRGER**
- 27 ANSÄTZE ZU EINER DEMOKRATISCHEN MORALERZIEHUNG**
Welche Gelegenheiten zum moralischen Lernen haben Schüler heute?
- 30 WIE LÄSST SICH MORALKOMPETENZ EFFEKTIV UND VERANTWORTLICH FÖRDERN?**
Ist die Schule ein geeigneter Ort zum moralischen Lernen?
Die Dilemma-Methode ist tot – lang lebe die Dilemma-Methode!
Die Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion (KMDD)
Für wen ist die KMDD geeignet?
- 37 WAS MACHT MORALERZIEHUNG WIRKSAM?**
- 43 QUALITÄTSKONTROLLE**
Training und Zertifizierung als KMDD-Lehrer
- 45 SCHLUSSGEDANKEN**
- 47 ZITIERT LITERATUR UND LESEEMPFEHLUNGEN**
- 47 DANKSAGUNG**