

# INHALTSVERZEICHNIS

## 5 WARUM MORALERZIEHUNG?

*Die Entdeckung der Moralkompetenz*

*Behavioristische Moralforschung*

*Die kognitive Entwicklungstheorie der Moral*

## 13 MORALKOMPETENZ LÄSST SICH OBJEKTIV UND GÜLTIG MESSEN

## 18 DIE VERHALTENSRELEVANZ VON MORALKOMPETENZ IST HEUTE GUT BELEGT

## 23 DEMOKRATIE BRAUCHT DIE FÖRDERUNG DER MORALKOMPETENZ IHRER BÜRGER

## 27 ANSÄTZE ZU EINER DEMOKRATISCHEN MORALERZIEHUNG

*Welche Gelegenheiten zum moralischen Lernen haben Schüler heute?*

## 30 WIE LÄSST SICH MORALKOMPETENZ EFFEKTIV UND VERANTWORTLICH FÖRDERN?

*Ist die Schule ein geeigneter Ort zum moralischen Lernen?*

*Die Dilemma-Methode ist tot – lang lebe die Dilemma-Methode!*

*Die Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion (KMDD)*

*Für wen ist die KMDD geeignet?*

## 37 WAS MACHT MORALERZIEHUNG WIRKSAM?

## 43 QUALITÄTSKONTROLLE

*Training und Zertifizierung als KMDD-Lehrer*

## 45 SCHLUSSGEDANKEN

## 47 ZITIERTE LITERATUR UND LESEEMPFEHLUNGEN

## 47 DANKSAGUNG