

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort.....</b>	<b>7</b>
<b>Einleitung.....</b>	<b>13</b>
<b>Kapitel 1: Komplementäre Bildung – Begriffliche Rahmung einer datenbasierten Theorie .....</b>	<b>27</b>
1.1 Begriffliche Ordnungssysteme als Interpretationsrahmen der Analyse .....	28
1.2 Grounded Theory: Kodes, Kategorien und die Rolle des Beobachters .....	32
1.3 Erkenntnisbefähigung und die Bildung des wissenschaftlichen Selbst.....	38
1.4 Komplementäre Aspekte eines ganzheitlichen Bildungsverständnisses .....	55
<b>Kapitel 2: Erkenntnis und Viabilität – Bewertung aus neurobiologischer Perspektive.....</b>	<b>79</b>
2.1 Beobachtung, Beschreibung und Bewertung von Verhalten.....	80
2.2 Bewusstsein und Geist: Der Selbst-Prozess der Bewusstwerdung .....	85
2.3 Homöostase: Wertregulation durch Bedürfnisse .....	89
<b>Kapitel 3: Gegenstandsbilder des Komplementärstudiums – eine Analyse.....</b>	<b>95</b>
3.1 Mannigfaltige Beobachtungen einer komplexen Situation .....	95
3.2 Grounded Theory: Datenbasierte Theorie- und Methodenentwicklung.....	102
3.3 Typische Einstellungen gegenüber dem Komplementärstudium.....	114
3.4 Schlüsseldichotomien und Studienmotive der vier Diskursfelder .....	215

<b>Kapitel 4: Komplementäre Bildung – Kompensation einseitiger Welt- und Selbstverhältnisse.....</b>	<b>231</b>
4.1 Dualität als Merkmal einer objekthaften Wirklichkeitsauffassung .....	236
4.2 Diskursdynamik: Widerstreit zwischen komplementären Einstellungen.....	239
4.3 Selbstkonzepte und Bildungsverständnis .....	256
4.4 Ganzheitliche Bildung der Beobachtungshaltung.....	268
<b>Ausblick: Komplementäre Bildung – ein Konzept für das         Leuphana College .....</b>	<b>275</b>
<b>Resümee .....</b>	<b>283</b>
<b>Schlusswort.....</b>	<b>299</b>
<b>Danksagung.....</b>	<b>303</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>307</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>313</b>