

Inhalt

1	Vorworte und Danksagung	7
	Danksagung	12
	Bemerkung	13
2	Einleitung	15
3	Vorstudien: Studienmotivation im Lehramt	21
3.1	Methode	21
3.2	Stichprobe	22
3.3	Ergebnisse	23
3.3.1	Gründe und Einstellungen zur Wahl des Lehramtsstudiums	23
3.3.2	Gründe der Studienwahl	30
3.3.3	Emotionales Erleben der Studienwahl	35
3.3.4	Entscheidungssicherheit und -zufriedenheit	39
3.3.5	Schulformwahl und Schulformflexibilität	42
3.3.6	Aspekte der Studienwahl	46
3.3.7	Wünsche und Vorstellungen vom/an das Lehramtsstudium	49
3.3.8	Aktuelle Studienmotivation	53
3.4	Zusammenfassung und Zwischenfazit	61
4	Von vorherigen Studien über die Vorstudie zur Vertiefungsstudie	67
5	Vertiefungsstudie: Motive und Motivstrukturen von Lehramtsstudierenden zu Beginn des Studiums	71
5.1	Theoretischer Hintergrund	71
5.1.1	Darstellung nationaler und internationaler Hauptdiskurslinien: Forschungstradition zu Studien- und Berufswahlmotiven von (angehenden) Lehrpersonen	71
5.1.2	Das Motivkonstrukt	77
5.1.3	Exkurs: Begriffliche Abgrenzungen	80
5.1.4	Der ideale Lehrer: Persönlichkeitseigenschaften und Motive von Lehramtsstudierenden sowie Berufswahlmotive von (angehenden) Lehrkräften	84
5.1.5	Aktualisierung des Forschungsstandes zu Persönlichkeitseigenschaften von (angehenden) Lehrkräften	87
5.2	PSI-Theorie	97
5.2.1	Die vier Hauptfunktionen der willentlichen Handlungssteuerung	100
5.2.2	Basismotive	104
5.2.3	Die 5 Motivmodi aktiver Formen der Bedürfnisbefriedigung	107
5.2.4	Anwendung der Motivtypen und -modi auf die drei Basismotive Anschluss, Leistung und Macht	110

5.3	Hypothesen und forschungsleitende Fragestellung	116
5.4	Methodisches Vorgehen	118
5.4.1	Einsatz der Testverfahren MUT und OMT	118
5.4.2	Stichprobenbeschreibung und Durchführung	121
5.4.3	Auswertungsgespräche – Konzeption und Durchführung	123
5.4.4	Auswertung - Kategoriensysteme	126
5.5	Ergebnisse der Vertiefungsstudie	127
5.5.1	Statistische Auswertung – Vergleich der MUT- und OMT-Ergebnisse	127
5.5.2	Überblick über die von den Interviewten beschriebenen Motiv- aspekte	130
5.5.3	Kategoriensystem Studienmotivation	132
5.5.4	Kategoriensysteme zum Lehrkraftideal	135
5.5.5	Kategorisierungen zur Macht	136
5.5.6	Kategoriensystem Gesprächsfazit	142
5.6	Zusammenfassung und Zwischenfazit	146
6	Vertiefender Exkurs: Die PSI-Theorie als Basis für Hypothesen in der Beratung (von Heiko Frankenberg)	151
6.1	Die sieben Ebenen der Persönlichkeit am Beispiel Studienwahl und -bewältigung	151
6.2	Das Symptomentstehungsmodell	154
7	Praktische Anwendungsmöglichkeiten	159
7.1	Anwendung in der Beratung Studieninteressierter	159
7.1.1	Anwendung in Fragebögen und Tests	159
7.1.2	Motive in der Studienberatung	161
7.1.3	Als Übung im Rahmen des ZRM	163
7.1.4	Als Selbstreflexionsübung	163
7.2	Beratung von Studienzweiflern und Studienzweiferinnen und Abbrechern und Abbrecherinnen	166
7.3	Direkte Verwendung von MUT/OMT in der Beratung	168
7.4	Thematisierung und Nutzung der Motivtheorie im Studium	169
7.5	Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern	171
8	Diskussion und Desiderata	177
9	Quellen	183
	Abbildungsverzeichnis	197
	Tabellenverzeichnis	197
10	Anhang	201