

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Einführung	11
2. Pädagogischer Auftrag	15
2.1. Kindheit und Erziehung	15
2.2. Rousseaus Vision von Kindheit und Erziehung	18
2.3. Schleiermachers Grundsätze für Kindheit und Erziehung – „Allgemeine Maximen für pädagogische Thätigkeiten“ –	23
2.3.1. Friedrich Schleiermacher	23
2.3.2. Die Behütung	26
2.3.3. Die Gegenwirkung	31
2.3.4. Die Unterstützung	36
2.3.5. Zusammenfassung	40
2.4. Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Erziehung	42
3. Zur Professionalität von Lehrerhandeln	45
3.1. Standpunkte der Professionalisierungsdebatte	45
3.2. Didaktische und institutionelle Aspekte	46
3.3. Pädagogische Professionalität von Lehrerhandeln	48
3.3.1. Der Bedarf an Erziehungsverantwortung	48
3.3.2. Erziehungsverantwortung des Lehrers oder: Unterstützende Einwirkung auf den Zögling	50
4. Spezielle Hauptschulprobleme	59
4.1. Restgruppenbewusstsein des Hauptschülers	61
4.2. Kompensationserziehung	64
4.3. Aspekte der Hauptschullehrertätigkeit	66
5. Pädagogische Kompetenz des Hauptschullehrers	70
5.1. Zur Begriffsbestimmung	70
5.1.1. Zum Begriff	70

5.1.2. Pädagogische Handlungsebene des Hauptschullehrers	71
5.2. Elemente pädagogischer Beziehung	75
5.2.1. Der Pädagogische Bezug	76
5.2.2. Der Pädagogische Takt	81
5.2.3. Diskretion	83
5.2.4. Autorität	84
5.2.5. Vorbild und Authentizität	87
5.2.6. Interaktionsbereitschaft	89
5.3. Die Qualität des pädagogischen Handelns	93
5.3.1. Struktur der pädagogischen Beziehung	93
5.3.2. Sozialpädagogische Kompetenz	96
5.3.2.1. Soziale Kompetenz	97
5.3.2.2. Personale Kompetenz	100
5.3.2.3. Intrinsische Motivation	102
6. Sozialpädagogische Kompetenz als Indikator psychischer Stabilität	105
6.1. Sozialpädagogische Kompetenz und Eustress	106
6.2. Sozialpädagogische Kompetenz und Distress	108
6.3. Sozialpädagogische Kompetenz und Berufswahlmotivation	111
6.4. Sozialpädagogische Kompetenzgenese und psychische Gesundheit	113
7. Grundgedanken zur empirischen Untersuchung	116
7.1. Verwandte Untersuchungen zu Lehrerbelastrungen	116
7.1.1. Biographische Untersuchungen	116
7.1.2. Untersuchungen zur Zufriedenheit	118
7.1.3. Untersuchungen zur Belastung	121
7.2. Stabile psychische Gesundheit als Fähigkeit zur Bewältigung von externen und internen Anforderungen	132
7.3. Sozialpädagogisch relevante Stabilitätsindikatoren psychosozialer Gesundheit	134
7.3.1. Psychosomatische Indikatoren	135
7.3.1.1. Psychosomatisches Wohlbefinden	135

7.3.1.2. Selbstabgewandtheit	136
7.3.1.3. Interaktionsbereitschaft	136
7.3.2. Selbst-Indikatoren	137
7.3.2.1. Selbstwertgefühl	138
7.3.2.2. Selbstvertrauen	138
7.3.2.3. Selbstbehauptung	139
7.3.2.4. Selbständigkeit	140
7.3.3. Fremd-Indikatoren	140
7.3.3.1. Fremdwertgefühl	141
7.3.3.2. Empathie	141
7.4. Konklusionen	142
7.4.1. Vom methodisch-didaktischen zum pädagogischen Problem	142
7.4.2. Vom Praxisschock zum Praxistrauma?	144
7.5. Hypothesen	149
8. Empirische Untersuchung	150
8.1. Entwicklung des Fragebogens	150
8.2. Beschreibung des Fragebogens	151
8.3. Durchführung der Untersuchung	153
8.4. Beschreibung der Stichprobe	155
9. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	158
9.1. Grund- oder Hauptschullehrer	158
9.2. Zu Hypothese 1	160
9.2.1. Zur statistischen Auswertung	160
9.2.2. Zur inhaltlichen Interpretation der Unterschiede	163
9.2.2.1. Psychosomatische Indikatoren	163
9.2.2.2. Selbst – Indikatoren	164
9.2.2.3. Fremd – Indikatoren	166
9.3. Zu Hypothese 2	168
9.3.1. Zur statistischen Auswertung	168
9.3.2. Zur inhaltlichen Interpretation der Unterschiede	170
9.3.2.1. Psychosomatische Indikatoren	172
9.3.2.2. Selbst - Indikatoren	173

9.3.2.3. Fremd – Indikatoren	175
9.4. Empirische Überprüfung auf der Grundlage von Faktorenanalysen	176
9.5. Zu Hypothese 3	186
9.6. Das Praxistrauma der Hauptschullehrer	196
10 . Konsequenzen für die Lehrerbildung	198
10.1. Die Dignität der Praxis	198
10.2. Grenzen personaler Professionalisierung	200
10.3. Zur Professionalisierung von Lehrerbildung	203
10.3.1. Notwendige Aufklärung	203
10.3.2. Nachweis von Berufsethik	205
10.3.3. Sozialpädagogische Professionalisierung	207
10.3.3.1. Dimension der Therapie	210
10.3.3.2. Das professionelle Selbst	211
10.4. Professionalisierung und Schulentwicklung	213
10.4.1. Professionalisierung des Schulsystems	213
10.4.2. Schulinterne Professionalisierung	217
10.4.3. Schulexterne Professionalisierung	220
10.4.4. Visionen eines Hauptschullehrers oder: Sekundarlehrer in der Ganztagschule	221
Literaturverzeichnis	224
Anhang: Lehrer/innen Fragebogen	