

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
1. Einführung .....	11
2. Pädagogischer Auftrag .....	15
2.1. Kindheit und Erziehung .....	15
2.2. Rousseaus Vision von Kindheit und Erziehung .....	18
2.3. Schleiermachers Grundsätze für Kindheit und Erziehung – „Allgemeine Maximen für pädagogische Thätigkeiten“ – .....	23
2.3.1. Friedrich Schleiermacher .....	23
2.3.2. Die Behütung .....	26
2.3.3. Die Gegenwirkung .....	31
2.3.4. Die Unterstützung .....	36
2.3.5. Zusammenfassung .....	40
2.4. Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Erziehung .....	42
3. Zur Professionalität von Lehrerhandeln .....	45
3.1. Standpunkte der Professionalisierungsdebatte .....	45
3.2. Didaktische und institutionelle Aspekte .....	46
3.3. Pädagogische Professionalität von Lehrerhandeln .....	48
3.3.1. Der Bedarf an Erziehungsverantwortung .....	48
3.3.2. Erziehungsverantwortung des Lehrers oder: Unterstützende Einwirkung auf den Zögling .....	50
4. Spezielle Hauptschulprobleme .....	59
4.1. Restgruppenbewusstsein des Hauptschülers .....	61
4.2. Kompensationserziehung .....	64
4.3. Aspekte der Hauptschullehrertätigkeit .....	66
5. Pädagogische Kompetenz des Hauptschullehrers .....	70
5.1. Zur Begriffsbestimmung .....	70
5.1.1. Zum Begriff .....	70

5.1.2. Pädagogische Handlungsebene des Hauptschullehrers .....	71
5.2. Elemente pädagogischer Beziehung .....	75
5.2.1. Der Pädagogische Bezug .....	76
5.2.2. Der Pädagogische Takt .....	81
5.2.3. Diskretion .....	83
5.2.4. Autorität .....	84
5.2.5. Vorbild und Authentizität .....	87
5.2.6. Interaktionsbereitschaft .....	89
5.3. Die Qualität des pädagogischen Handelns .....	93
5.3.1. Struktur der pädagogischen Beziehung .....	93
5.3.2. Sozialpädagogische Kompetenz .....	96
5.3.2.1. Soziale Kompetenz .....	97
5.3.2.2. Personale Kompetenz .....	100
5.3.2.3. Intrinsische Motivation .....	102
6. Sozialpädagogische Kompetenz als Indikator psychischer Stabilität .....	105
6.1. Sozialpädagogische Kompetenz und Eustress .....	106
6.2. Sozialpädagogische Kompetenz und Distress .....	108
6.3. Sozialpädagogische Kompetenz und Berufswahlmotivation .....	111
6.4. Sozialpädagogische Kompetenzgenese und psychische Gesundheit .....	113
7. Grundgedanken zur empirischen Untersuchung .....	116
7.1. Verwandte Untersuchungen zu Lehrerbelastungen .....	116
7.1.1. Biographische Untersuchungen .....	116
7.1.2. Untersuchungen zur Zufriedenheit .....	118
7.1.3. Untersuchungen zur Belastung .....	121
7.2. Stabile psychische Gesundheit als Fähigkeit zur Bewältigung von externen und internen Anforderungen .....	132
7.3. Sozialpädagogisch relevante Stabilitätsindikatoren psychosozialer Gesundheit .....	134
7.3.1. Psychosomatische Indikatoren .....	135
7.3.1.1. Psychosomatisches Wohlbefinden .....	135

7.3.1.2. Selbstabgewandtheit .....	136
7.3.1.3. Interaktionsbereitschaft .....	136
7.3.2. Selbst-Indikatoren .....	137
7.3.2.1. Selbstwertgefühl .....	138
7.3.2.2. Selbstvertrauen .....	138
7.3.2.3. Selbstbehauptung .....	139
7.3.2.4. Selbständigkeit .....	140
7.3.3. Fremd-Indikatoren .....	140
7.3.3.1. Fremdwertgefühl .....	141
7.3.3.2. Empathie .....	141
7.4. Konklusionen .....	142
7.4.1. Vom methodisch-didaktischen zum pädagogischen Problem .....	142
7.4.2. Vom Praxisschock zum Praxistrauma? .....	144
7.5. Hypothesen .....	149
8. Empirische Untersuchung .....	150
8.1. Entwicklung des Fragebogens .....	150
8.2. Beschreibung des Fragebogens .....	151
8.3. Durchführung der Untersuchung .....	153
8.4. Beschreibung der Stichprobe .....	155
9. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse .....	158
9.1. Grund- oder Hauptschullehrer .....	158
9.2. Zu Hypothese 1.....	160
9.2.1. Zur statistischen Auswertung .....	160
9.2.2. Zur inhaltlichen Interpretation der Unterschiede .....	163
9.2.2.1. Psychosomatische Indikatoren .....	163
9.2.2.2. Selbst – Indikatoren .....	164
9.2.2.3. Fremd – Indikatoren .....	166
9.3. Zu Hypothese 2 .....	168
9.3.1. Zur statistischen Auswertung .....	168
9.3.2. Zur inhaltlichen Interpretation der Unterschiede .....	170
9.3.2.1. Psychosomatische Indikatoren .....	172
9.3.2.2. Selbst - Indikatoren .....	173

9.3.2.3. Fremd – Indikatoren .....	175
9.4. Empirische Überprüfung auf der Grundlage von Faktorenanalysen .....	176
9.5. Zu Hypothese 3 .....	186
9.6. Das Praxistrauma der Hauptschullehrer .....	196
10 . Konsequenzen für die Lehrerbildung .....	198
10.1. Die Dignität der Praxis .....	198
10.2. Grenzen personaler Professionalisierung .....	200
10.3. Zur Professionalisierung von Lehrerbildung .....	203
10.3.1. Notwendige Aufklärung .....	203
10.3.2. Nachweis von Berufsethik .....	205
10.3.3. Sozialpädagogische Professionalisierung .....	207
10.3.3.1. Dimension der Therapie .....	210
10.3.3.2. Das professionelle Selbst .....	211
10.4. Professionalisierung und Schulentwicklung .....	213
10.4.1. Professionalisierung des Schulsystems .....	213
10.4.2. Schulinterne Professionalisierung .....	217
10.4.3. Schulexterne Professionalisierung .....	220
10.4.4. Visionen eines Hauptschullehrers oder: Sekundarlehrer in der Ganztagschule .....	221
Literaturverzeichnis .....	224
Anhang: Lehrer/innen Fragebogen	