

Inhalt

Inhalt	7
1 Einleitung	9
1.1 Anlass der Untersuchung und wissenschaftliches Desiderat	9
1.2 Zum Begriff des Interesses	11
1.2.1 Morphologische und etymologische Analyse des Interessenbegriffes	11
1.2.2 Zum gegenwärtigen Stand der pädagogischen Forschung im Hinblick auf die Relation von Interesse und Bildung	16
1.3 Intention und Verfahren der Untersuchung	19
2 Der Begriff des Interesses in der wissenschaftlichen Pädagogik	23
2.1 Der Begriff des Interesses bei Dilthey	24
2.1.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	24
2.1.2 Die Relation von Interesse und Bildung	26
2.1.3 Zusammenfassung	30
2.2 Der Begriff des Interesses bei Dewey	33
2.2.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	33
2.2.2 Die Relation von Interesse und Bildung	38
2.2.3 Zusammenfassung	41
2.3 Der Begriff des Interesses bei Kerschensteiner	44
2.3.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	44
2.3.2 Die Relation von Interesse und Bildung	47
2.3.3 Zusammenfassung	53
2.4 Der Begriff des Interesses bei Mollenhauer	55
2.4.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	55
2.4.2 Die Relation von Interesse und Bildung	56
2.4.3 Zusammenfassung	60
2.5 Die „Münchener Interessentheorie“	64
2.5.1 Zur Theoriebildung	64
2.5.2 Die Relation von Interesse und Bildung	65
2.5.3 Zusammenfassung	72
2.6 Konklusion	75

3 Systematische Grundlegung des Interessenbegriffes	77
3.1 Der Begriff des Interesses bei Kant	77
3.1.1 Pädagogische Theoriezusammenhänge in der Philosophie Kants	78
3.1.2 Die Relation von Interesse und Bildung	86
3.1.3 Zusammenfassung	107
3.2 Der Begriff des Interesses bei Herbart	HO
3.2.1 Zur pädagogischen Theorie Herbarts	110
3.2.2 Die Relation von Interesse und Bildung	113
3.2.3 Zusammenfassung	128
3.3 Der Begriff des Interesses bei Petzelt	131
3.3.1 Zur pädagogischen Theorie Petzelts	131
3.3.2 Die Relation von Interesse und Bildung	141
3.3.3 Zusammenfassung	146
3.4 Grundlagentheoretische Bestimmung der Relation von Interesse und Bildung	147
3.4.1 Konklusion aus den auf der Theorie Kants beruhenden Entwürfen	147
3.4.2 Systematische Grundlegung des Interessenbegriffes in Relation zum Begriff der Bildung	149
4 Pädagogische Bildungspraxis im Hinblick auf die Kategorie des Interesses	165
4.1 Die Relation von Interesse und Bildung in der aktuellen Bildungspraxis	166
4.2 Eine bildungstheoretische Reflexion der aktuellen Bildungspraxis unter dem Aspekt des Interesses	169
4.3 Unterricht und Interesse	172
4.3.1 Erziehender Unterricht unter der Kategorie von Interesse	172
4.3.1.1 Das Prinzip der Anschaulichkeit	173
4.3.1.2 Das Prinzip der Selbsttätigkeit	175
4.3.2 Fachübergreifend-projektorientierter Unterricht als Unterrichtsform zur Weckung und Förderung von Interesse	177
4.4 Schluss	181
Literaturverzeichnis	183