

# Inhalt

<b>Inhalt</b>	<b>7</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Anlass der Untersuchung und wissenschaftliches Desiderat</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Zum Begriff des Interesses</b>	<b>11</b>
1.2.1 Morphologische und etymologische Analyse des Interessenbegriffes	11
1.2.2 Zum gegenwärtigen Stand der pädagogischen Forschung im Hinblick auf die Relation von Interesse und Bildung	16
<b>1.3 Intention und Verfahren der Untersuchung</b>	<b>19</b>
<b>2 Der Begriff des Interesses in der wissenschaftlichen Pädagogik</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Der Begriff des Interesses bei Dilthey</b>	<b>24</b>
2.1.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	24
2.1.2 Die Relation von Interesse und Bildung	26
2.1.3 Zusammenfassung	30
<b>2.2 Der Begriff des Interesses bei Dewey</b>	<b>33</b>
2.2.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	33
2.2.2 Die Relation von Interesse und Bildung	38
2.2.3 Zusammenfassung	41
<b>2.3 Der Begriff des Interesses bei Kerschensteiner</b>	<b>44</b>
2.3.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	44
2.3.2 Die Relation von Interesse und Bildung	47
2.3.3 Zusammenfassung	53
<b>2.4 Der Begriff des Interesses bei Mollenhauer</b>	<b>55</b>
2.4.1 Zur pädagogischen Theoriebildung	55
2.4.2 Die Relation von Interesse und Bildung	56
2.4.3 Zusammenfassung	60
<b>2.5 Die „Münchener Interessentheorie“</b>	<b>64</b>
2.5.1 Zur Theoriebildung	64
2.5.2 Die Relation von Interesse und Bildung	65
2.5.3 Zusammenfassung	72
<b>2.6 Konklusion</b>	<b>75</b>

<b>3</b>	<b>Systematische Grundlegung des Interessenbegriffes</b>	<b>77</b>
<b>3.1</b>	<b>Der Begriff des Interesses bei Kant</b>	<b>77</b>
3.1.1	Pädagogische Theoriezusammenhänge in der Philosophie Kants	78
3.1.2	Die Relation von Interesse und Bildung	86
3.1.3	Zusammenfassung	107
<b>3.2</b>	<b>Der Begriff des Interesses bei Herbart</b>	<b>HO</b>
3.2.1	Zur pädagogischen Theorie Herbarts	110
3.2.2	Die Relation von Interesse und Bildung	113
3.2.3	Zusammenfassung	128
<b>3.3</b>	<b>Der Begriff des Interesses bei Petzelt</b>	<b>131</b>
3.3.1	Zur pädagogischen Theorie Petzels	131
3.3.2	Die Relation von Interesse und Bildung	141
3.3.3	Zusammenfassung	146
<b>3.4</b>	<b>Grundlagentheoretische Bestimmung der Relation von Interesse und Bildung</b>	<b>147</b>
3.4.1	Konklusion aus den auf der Theorie Kants beruhenden Entwürfen	147
3.4.2	Systematische Grundlegung des Interessenbegriffes in Relation zum Begriff der Bildung	149
<b>4</b>	<b>Pädagogische Bildungspraxis im Hinblick auf die Kategorie des Interesses</b>	<b>165</b>
<b>4.1</b>	<b>Die Relation von Interesse und Bildung in der aktuellen Bildungspraxis</b>	<b>166</b>
<b>4.2</b>	<b>Eine bildungstheoretische Reflexion der aktuellen Bildungspraxis unter dem Aspekt des Interesses</b>	<b>169</b>
<b>4.3</b>	<b>Unterricht und Interesse</b>	<b>172</b>
4.3.1	Erziehender Unterricht unter der Kategorie von Interesse	172
4.3.1.1	Das Prinzip der Anschaulichkeit	173
4.3.1.2	Das Prinzip der Selbsttätigkeit	175
4.3.2	Fachübergreifend-projektorientierter Unterricht als Unterrichtsform zur Weckung und Förderung von Interesse	177
<b>4.4</b>	<b>Schluss</b>	<b>181</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>183</b>