

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
Kapitel 1: Einführung in das SCOPE	11
Einleitung	11
Das SCOPE und andere pädiatrische Assessments in der Ergotherapie	11
Ziele des SCOPES	12
Geschichte und Entwicklung des SCOPES	13
Benutzung dieses Handbuches	14
Literatur	15
Kapitel 2: Das Modell der menschlichen Betätigung und das SCOPE	16
Theoretischer Rahmen: Das Modell der menschlichen Betätigung	16
Volition	16
Habituation	17
Performanzvermögen und Fertigkeiten	18
Die Umwelt	18
Die SCOPE-Items und MOHO-Konzepte	18
Beschreibung der MOHO-Konzepte für andere Berufsgruppen und Betreuer	20
Literatur	21
Kapitel 3: Einsatz und Bewertung des SCOPES	22
Entscheidung über die Eignung des SCOPES	22
Wann das SCOPE eingesetzt wird	22
Erforderliche Zeit	22
Informationssammlung zur Bewertung des SCOPES	23
Ziele der Bewertungen	23
Benutzung der SCOPE-Bögen	23
SCOPE-Bewertungsbögen	23
SCOPE-Bewertungssummenbogen	24
SCOPE-Mehrfach-Assessment-Übersichtsbogen	24
Anwendung der SCOPE-FAIR-Bewertungsskala	24
Anwendung der Umweltbewertungsskala	25
Anwendung der Itemdefinitionen, Kriterienaussagen und Bewertungsbeispiele, um die Bewertungsentscheidung treffen zu können	26
Wenn die unterstrichenen Kriterienaussagen nicht mit der am besten passenden Bewertungskategorie übereinstimmen	27
Wenn mehrere Kategorien unterstrichene Kriterienaussagen aufweisen, die das Kind beschreiben	28
Wenn es keine Kriterienaussage gibt, die das Kind am besten beschreibt	29
Bewertung der Umweltitems	29
SCOPE-Anwendungs- und Bewertungsablaufschemata	30
Der Einfluss der Kultur und des individuellen Entwicklungsverlaufes des Kindes auf die SCOPE-Bewertungen	30
Literatur	31
Kapitel 4: Auswertung und Interpretation der SCOPE-Ergebnisse	32
Wie Sie die Bewertungssummen für das SCOPE erhalten	32
Ermittlung der Teilbereichsbewertungssummen	32
Ermittlung der Gesamtbewertungssumme	33
Anwendung der MOHO-Theorie, um die SCOPE-Bewertungen zu interpretieren	34

Analyse der Stärken und Schwierigkeiten	34
Beschreibung der Performanz bei einem bestimmten SCOPE-Item	34
Vergleich der Performanz in unterschiedlichen SCOPE-Bereichen	35
Anwendung anderer MOHO-basierter Assessments zusammen mit dem SCOPE	36
Literatur	40
Kapitel 5: Planung der auf dem SCOPE beruhenden Ziele und Maßnahmen	41
Die SCOPE-Ziel- und Behandlungsplanungstabelle	41
SCOPE-Items und Definitionen	41
Schlüsselwörter und Beispiele für Zielformulierungen	41
Strategien für die Behandlung	42
Theoretische Grundlagen	42
Familiäre Beteiligung	43
Dokumentation der Ziele und Behandlungsmaßnahmen mit dem SCOPE-Behandlungsplanungsbogen	43
Literatur	43
Kapitel 6: Das SCOPE nutzen, um Ergebnisse zu dokumentieren	44
Informationen sammeln, um Ergebnisse zu dokumentieren	44
Überprüfen der Veränderungen bei den individuellen Itembewertungen	44
Überprüfen, in welche Richtung sich die Teilbereichsbewertungssummen verändern	44
Überprüfen, in welche Richtung sich die Gesamtbewertungssumme verändert	45
Was ist zu tun, wenn das SCOPE im Verlauf der Zeit keine Veränderungen erkennen lässt	45
Veränderungen in den SCOPE-Bewertungen nutzen, um die Bedürfnisse des Kindes zu erkennen	46
Kapitel 7: Interviews nutzen, um Informationen für das SCOPE zu sammeln	47
Gespräch	47
Kindern Fragen stellen	47
Die SCOPE-Eltern- und Lehrerinterviewleitfäden anwenden	48
Vorgeschlagene Interviewfragen: Ausführliches Format	48
Vorgeschlagene Interviewfragen: Kurzfassung	49
Vorgeschlagene Interviewfragen: Stichwortformat	49
Vorgeschlagene Interviewfragen: Blitzlichtfragen	49
Kapitel 8: Anwendung des Elternfragebogens	50
Kapitel 9: SCOPE-Fallbeispiele	52
Fallbeispiel Ivan	52
Vorstellung von Ivan	52
Ivans SCOPE-Bewertungen	53
Volition	53
Habituation	55
Kommunikations- und Interaktionsfähigkeiten	57
Motorische Fertigkeiten	61
Umwelt	63
Zusammenfassung von Ivans Stärken und Schwierigkeiten	65
Ziele und Behandlungsplanung	66
Fallbeispiel Alden	69
Einführung zu Alden	69
Aldens SCOPE-Bewertungen	70
Volition	70
Habituation	72
Kommunikations- und Interaktionsfähigkeiten	74
Prozesshafte Fertigkeiten	76

Motorische Fertigkeiten	78
Umwelt	79
Zusammenfassung von Aldens Stärken und Schwierigkeiten	82
Ziele und Behandlungsplanung	83
Fallbeispiel Tabitha	85
Einführung zu Tabitha	85
Tabithas SCOPE-Bewertungen	86
Volition	86
Habituation	86
Kommunikations- und Interaktionsfähigkeiten	87
Prozesshafte Fertigkeiten	87
Motorische Fertigkeiten	87
Umwelt	88
Zusammenfassung von Tabithas Stärken und Herausforderungen	88
Kapitel 10: Flussdiagramm zur Anwendung des SCOPES in der Praxis	92
Anhang A	
SCOPE Erweiterte Kriterienbeschreibungen und Beispiele	93
SCOPE-Ziel- und Behandlungsplanungstabelle	119
Anhang B	
SCOPE-Bewertungsbögen	144
SCOPE-Bewertungssummenbogen	152
SCOPE-Mehrfach-Assessment-Übersichtsbogen	153
SCOPE-Behandlungsplanungsbogen	154
SCOPE-Elternfragebogen	155
Deutsch	155
Englisch	157
SCOPE-Informationsblatt	159
Anhang C	
SCOPE-Elterninterview: Ausführliches Format	160
SCOPE-Elterninterview: Kurzfassung	168
SCOPE-Elterninterview: Stichwörter	170
SCOPE-Elterninterview: Blitzlichtfragen	171
SCOPE-Lehrerinterview: Ausführliches Format	172
SCOPE-Lehrerinterview: Kurzfassung	181
SCOPE-Lehrerinterview: Stichwortformat	183
SCOPE-Lehrerinterview: Blitzlichtfragen	184