

# Inhalt

<b>Vorwort zur dritten Auflage</b> .....	9
<b>Vorwort zur ersten Auflage</b> .....	11
<b>1 Individuelle Förderung von Schülern</b> .....	15
1.1 Förderplanung als eine Möglichkeit zur Realisierung individueller Förderung. ....	15
1.2 Förderplanung im Kontext von Unterricht, Förderung, Diagnostik und Evaluation .....	18
<i>Praxistransfer</i> .....	22
<b>2 Grundlagen der Förderplanung</b> .....	23
2.1 Was ist ein Förderplan? .....	23
2.2 Funktionen, Nutzen und Arten von Förderplänen .....	25
2.2.1 Funktionen und Nutzen von Förderplänen .....	25
2.2.2 Arten von Förderplänen .....	27
2.3 Qualitätskriterien der Förderplanung .....	28
2.4 Inhalte und Schemata von Förderplänen .....	30
2.4.1 Inhalte von Förderplänen .....	30
2.4.2 Förderplanschemata .....	31
2.5 Periodizität zwischen Erstellung und Fortschreibung von Förderplänen .....	34
2.6 Förderpläne bei Hochbegabung .....	35
2.6.1 Hochbegabung .....	35
2.6.2 Warum bedürfen Hochbegabte besonderer Förderung? .....	36
<i>Praxistransfer</i> .....	39
<b>3 Förderplanung als Prozess</b> .....	40
3.1 Individuelle Entwicklungspläne – das schwedische Modell. ....	41
3.1.1 Sinn und Nutzen des Konzepts .....	41
3.1.2 Zielgruppe des Konzepts .....	42
3.1.3 Elemente des Entwicklungsplankonzeptes .....	42
3.1.4 Mögliche Anwendung .....	45

## 6 Inhalt

3.2	Kooperative Förderplanung .....	47
3.2.1	Sinn und Nutzen Kooperativer Förderplanung .....	47
3.2.2	Zielgruppe .....	48
3.2.3	Die Kooperative Erstellung und Fortschreibung individueller Förderpläne (KEFF) .....	49
3.3	Evaluation .....	73
3.4	Teamarbeit im Lehrerkollegium .....	79
	<i>Praxistransfer</i> .....	81
<b>4</b>	<b>Schüler- und Elternbeteiligung</b> .....	<b>83</b>
4.1	Schülerbeteiligung an der Förderplanung .....	84
4.2	Elternbeteiligung an der Förderplanung .....	88
4.3	Umsetzung der Schüler- und Elternbeteiligung .....	92
4.3.1	Vorbereitung des gemeinsamen Förderprozesses .....	95
4.3.2	Rahmenbedingungen .....	100
4.3.3	Methodische Aspekte .....	101
	<i>Praxistransfer</i> .....	106
<b>5</b>	<b>Fördermaßnahmen</b> .....	<b>107</b>
5.1	Begriff der Fördermaßnahme .....	107
5.2	Kompetenzbereiche für die Durchführung von Fördermaßnahmen .....	108
5.3	Wahl der Fördermaßnahmen .....	111
5.4	Ordnungssystem von Fördermaßnahmen .....	112
5.5	Einbezug der Grundbedürfnisse in die Fördermaßnahmen .....	115
5.6	Maßnahmenalphabet .....	119
	<i>Praxistransfer</i> .....	151
<b>6</b>	<b>Unterstützende Methoden</b> .....	<b>152</b>
6.1	Vertrauen aufbauen und Gespräche führen .....	152
6.1.1	Vertrauen aufbauen .....	152
6.1.2	Gespräche führen .....	155
6.2	Möglichkeiten zur Erhebung des Ist-Standes .....	157
6.2.1	Verhaltensbeobachtung .....	158
6.2.2	Das Screening für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich (SVS) .....	161
	<i>Praxistransfer</i> .....	162

<b>7</b>	<b>Förderkonzeption. ....</b>	<b>163</b>
	<i>Praxistransfer</i> .....	164
<b>8</b>	<b>Fortbildung zur Förderplanung .....</b>	<b>165</b>
8.1	Checkliste: Inhalte von Fortbildungen zur Förderplanung.....	165
8.2	Formen der Organisation und mögliche Methoden.....	168
8.2.1	Schulinterne Lehrerfortbildungen .....	168
8.2.2	Regionale und überregionale Fortbildungen.....	170
	<i>Praxistransfer</i> .....	172
<b>Fazit</b>	.....	<b>173</b>
Anhang: Das Screening für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich (SVS)		
	<i>Von Wolfgang Mutzeck, Michael Fingerle</i>	
	<i>und Blanka Hartmann.</i> .....	175
<b>Literatur</b>	.....	<b>180</b>
<b>Sachregister</b>	.....	<b>197</b>