

Danksagung . . . . .	11
Einleitung . . . . .	13
<b>Teil I Theorie</b>	
1. Multiperspektivische Einführung in Empathie . . . . .	23
2. Empathie als erziehungswissenschaftliches Wissen . . . . .	27
2.1 Historischer Kontext und die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Empathie . . . . .	28
2.2 Empathie in pädagogischen Handlungskontexten . . . . .	39
2.3 Empathie und die Achtung vor dem Anderen . . . . .	44
2.4 Empathie und pädagogischer Takt . . . . .	48
2.5 Empathie als nicht-diskursives Wissen . . . . .	52
2.6 Dimensionen der Erfassung von Empathie . . . . .	54
2.7 Zwischenfazit . . . . .	59
3. Empathie und Werte-Bildung als Auftrag und Funktion der Schule . . . . .	61
3.1 Aktuelle Entwicklungen in der Schultheorie . . . . .	62
3.2 Werte- und Menschenrechtsbildung für Kinder und Jugendliche in Schulen . . . . .	65
4. Empathie und Werte-Bildung im Rahmen der LehrerInnenprofessionalisierung . . . . .	71
4.1 Empathie und Werte-Bildung in den Standards der Lehrerbildung . . . . .	72
4.2 Empathie und Werte-Bildung im Professionswissen . . . . .	75
4.3 Empathie und Werte-Bildung als Gegenstand der LehrerInnenbildung aus deutscher Perspektive . . . . .	78

4.4 Empathie und Werte-Bildung als Gegenstand in der LehrerInnenbildung in Costa Rica . . . . .	87
4.5 Ableitung der Fragestellung . . . . .	91
<b>Teil II Empirie: Erhebung zu Rahmenbedingungen der LehrerInnenbildung und Befragung von Lehramtsstudierenden an der Universidad de Costa Rica (UCR) und der Universität Osnabrück (UOS)</b>	
5. Forschungsansätze und Methoden der Untersuchung . . . . .	97
5.1 Qualitative Forschung und Datentriangulation . . . . .	98
5.2 Professionalisierungsforschung . . . . .	100
5.3 Kulturvergleichende Sozialforschung . . . . .	102
5.4 Erziehungswissenschaftliche Vergleichsforschung . . . . .	105
5.5 Methoden der Datengewinnung und Auswertung . . . . .	108
5.5.1 Schritt I: Vergleichende Analyse der Rahmenbedingungen .	109
5.5.2 Schritt II: Erhebung von pädagogischen Situationen . . . . .	110
5.5.3 Schritt III: Erhebung von Empathie in der Fremdwahrnehmung sowie in den Handlungsscheidungen von Lehramtsstudierenden . . . . .	111
5.6 Methoden der Datenauswertung . . . . .	112
6. Durchführung und Ergebnisse der Untersuchung . . . . .	117
6.1 Vergleichende Analyse der Rahmenbedingungen . . . . .	117
6.1.1 Durchführung und Vorgehen bei der Datenanalyse und den ExpertInneninterviews . . . . .	118
6.1.2 Ergebnisse der Auswertung aus der Datenanalyse und den ExpertInneninterviews . . . . .	120
6.1.3 Die Universidad de Costa Rica . . . . .	122
6.1.4 Die Universität Osnabrück . . . . .	129
6.1.5 Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	138
6.2 Erhebung pädagogischer Situationen auf der Basis von Erfahrungen Lehramtsstudierender der Universidad de Costa Rica (UCR) und der Universität Osnabrück (UOS) mit Konfliktsituationen im direkten Kontakt mit Kindern . . . . .	142
6.2.1 Durchführung und Vorgehen bei der Erhebung der Fälle .	143
6.2.2 Ergebnisse der Auswertung der Fallanalysen . . . . .	144
6.3 Erhebung von Empathie in der Fremdwahrnehmung und in den Handlungsscheidungen von Lehramtsstudierenden der Universidad de Costa Rica (UCR) und der Universität Osnabrück (UOS) . . . . .	148
6.3.1 Durchführung und Vorgehen . . . . .	150

6.3.2 Ergebnisse der Fragebogenauswertung . . . . .	155
6.3.3 Fallvignetten: Ergebnisse aus Antworten von Studierenden der Universität Osnabrück (UOS) und der Universidad de Costa Rica (UCR) auf der Vergleichsebene bi-nationaler Vergleich . . . . .	212
7. Vergleichende Interpretation der Untersuchungsergebnisse (Schritt IV) . . . . .	217
7.1 Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Analyse der Rahmenbedingungen (Schritt I) . . . . .	217
7.2 Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Analyse pädagogischer Situationen (Schritt II) . . . . .	220
Vergleich der pädagogischen Konfliktsituationen und Schlussfolgerungen von Studierenden der Universität Osnabrück und der Universidad de Costa Rica . . . . .	220
7.3 Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Analyse der Beschreibung von Kinderbildern und Vorerfahrungen (Schritt III) . . . . .	221
7.4 Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Analyse der Antworten zu pädagogischen Handlungentscheidungen (Fallvignetten, Schritt III) . . . . .	221
7.5 Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Analyse der Reflexionen mit Bezug auf Empathie und Wissensformen . . .	227
7.6 Fazit und Verallgemeinerung der Erkenntnisse (Schritt IV) . . . . .	230
8. Diskussion zur Theoriebildung und Ausblick . . . . .	233
9. Literaturverzeichnis . . . . .	243
Interviews . . . . .	258
Abkürzungen und Akronyme . . . . .	258
Abbildungen . . . . .	259
Tabellen . . . . .	259
Anhänge . . . . .	261
Sachregister . . . . .	273